

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ**

**УМК STARLIGHT 3 (авт. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П.
Мильруд, В. Эванс)**

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты
- Содержание курса
- Тематическое планирование
- Список используемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для 3 классов Лингвистической гимназии № 3 с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как логическое продолжение курса Starlight, на базе УМК Starlight 3 (авт. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс).

Цели курса

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Краткая характеристика курса

3

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких **методологических принципах**, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к

самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В данную программу включен национально- региональный компонент. Закон Российской Федерации «Об образовании» определил ряд важнейших компетенций субъектов России в области общего образования и статус его регионального компонента.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Основными целями регионального компонента являются: создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования; ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития.

В Концепции национально-регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и мира;

в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса английского языка включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края (например, тема «Праздники» включает знакомство с национальным бурятским праздником Сагаалган, раздел «Go Green» знакомит учащихся с природой республики, тема «Мир вокруг меня» затрагивает информацию о родном городе Улан-Удэ).

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Психолого-педагогическая характеристика классов

Группы третьих классов многочисленны, в каждой из них 17-18 учащихся. В целом, большинство учащихся мотивированны к учебе, из благополучных полных семей. Около 95 процентов учеников регулярно и тщательно готовятся к урокам, остальные пять процентов периодически не готовы, к ним требуется индивидуальный подход и особый контроль со стороны учителя и родителей.

5

3а класс. Класс отличается высоким уровнем мотивации, стремлением к учебе и заинтересованностью. Около 30% учащихся обладают сформированными навыками самостоятельной работы, могут свободно работать и выполнять задания на повышенном уровне сложности. 60% учащихся имеют сформированные ЗНУ на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя. 10% учащихся из группы имеют слабые знания и умения. Они с трудом воспринимают учебный материал, плохо работают самостоятельно.

3б класс. Данный класс очень подвижный и неусидчивый, однако около 30% учащихся хорошо воспринимают материал, справляясь с заданиями повышенной сложности, 50% учащихся воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, 20% учащихся учебный материал дается с трудом. Домашнее задание выполняется не систематически.

3в класс. Большинство учеников активны на уроке и в то же время обладают неустойчивым вниманием и небольшим объемом памяти, поэтому требуется тщательное закрепление изученного материала в разнообразных формах с использованием привлекательных зрительных опор. Среди учащихся имеются кинестетики, которым необходимы тактильные ощущения, движения, перемещения, активные методы и формы работы, в том числе игровые, рисование, раскрашивание. Не у всех учащихся пока ещё сформированы общеучебные

навыки, в частности, запись домашнего задания, систематическое выполнение упражнений в тетради. В то же время есть группа учеников (около 30%), у которых сформированы навыки самостоятельной работы, имеется высокая мотивация к изучению английского языка; им по силам индивидуальные, в том числе творческие, задания повышенной сложности, большой объем работы.

Учет вышеперечисленных особенностей каждого класса нашел воплощение в технологической карте: на продвинутом уровне это использование проектной технологии, выполнение сложных и творческих заданий, на базовом уровне предполагается дополнительная тренировочная работа, для некоторых учащихся – подготовка и использование дополнительных опор.

Описание места в учебном плане

Предоставленная программа предусматривает изучение английского языка в 3 классах Лингвистической гимназии №3 с углубленным изучением английского языка в рамках программы Starlight издательства Просвещение и рассчитана на 68 часов, что соответствует 2 часам в неделю при 34 учебных неделях. В связи с тем, что в базисном учебном плане нагрузка составляет 2 часа, недостающий объем часов будет восполнен за счет внебюджетного фонда.

6

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности; формирование представлений о мире, как о многоязычном,

поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами являются:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов некоторых стилей в соответствии с целями и задачами; овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять небольшие тексты в устной и письменной формах на основе текста-образца; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; развитие социальных умений младшего школьника; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ;

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

8

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

9

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления.

11

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple* и *Present*

Continuous). Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Модальный глагол *can*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Количественные числительные (до 100). Предлоги (*in, on, under, behind, next to*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Раздел	Тема урока	Количество часов
1 четверть (18 часов)		
Starter Unit (10 часов)	Как тебя зовут?	1
	Страна Грамматика: to be	1
	Мой питомец. Цвета	1
	Мир сказки: Сивка-Бурка 1	1
	Собираемся в школу	1
	Страна Грамматика: неопред. артикль, указательные местоимения	1
	Мой портфель	1
	Мастерская слова: Что положить в портфель?	1
	Проверь себя	1
Учись любить природу: дерево	1	
Module 1 – My Family (5 часов)	Это моя семья!	1
	Страна Грамматика: мн.ч., числительные	1
	Все профессии важны	1
	Мир сказки: Сивка-Бурка 3	1
	Проверь себя	1
Module 2 – At The Toy Shop (7 часов)	В магазине игрушек	1
	Страна Грамматика: these/those	1
	Подарок Гарри на день рождения	1
2 четверть (14 часов)		
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	1
	Проверь себя	1
	Наш мир. Мой мир.	1
Module 3 – It's So Cute (5 часов)	Какая у тебя внешность?	1
	Страна Грамматика: have got	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	1
	Проверь себя	1
Module 4 – Talent Show (7 часов)	Просто я работаю волшебником	1
	Страна Грамматика – глагол can	1
	Гарри – замечательный волшебник	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 6	1
3 четверть (20 часов)		
	Проверь себя	1
	Наш мир. Твой мир.	1
Module 5 – Where's Alvin? (5 часов)	В моей комнате	1
	Страна Грамматика: притяжательные местоимения	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 7	1
	Проверь себя	1
Module 6 – In the Old	Все комнаты нашего дома	1
	Страна Грамматика: there is/are	1

House (7 часов)	Добро пожаловать в наш дом	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 7	1
	Проверь себя	1
	Учись любить природу	1
Module 7 – My New Clothes (5 часов)	Собираем чемодан. Какая будет погода?	1
	Страна Грамматика: настоящее длительное время	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 7	1
	Проверь себя	1
Module 8 – At The Animal Park (7 часов)	Угадай, что я за зверь	1
4 четверть (16 часов)		
	Страна Грамматика: Present Continuous (-,?)	1
	В зоопарке	1
	Мастерская слова	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 8	1
	Проверь себя	1
	Наш мир. Твой мир.	1
Module 9 – Fairy Cakes (4 часа)	Что сегодня на обед?	1
	Страна Грамматика – some/any	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 9	1
	Проверь себя	1
Module 10 – Another Lovely Day (6 часов)	Наши дела в течение дня	1
	Страна Грамматика: Present Simple	1
	Мой любимый день	1
	Мир сказки «Сивка-Бурка» - 10	1
	Проверь себя	1
	Повторение. Мамин день.	1
Итого за учебный год 68 часов		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 3 КЛАСС (68 ч)

15

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (6 ч)</p> <p>My Family (3 ч) (Module 1)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (7 ч)

At the Toy Shop (1ч) (Module 2)

In the Old House (1ч) (Module 6)

My New Clothes (2 ч) (Module 7)

Fairy Cakes (2 ч) (Module 9)

Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

(4 ч)

At the Toy Shop (2 ч) (Module 2)

Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1)

Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)

- Создают мини-проекты.
- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Умеют вставлять в текст пропущенные слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

	<p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (6 ч) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (3 ч) (Module 4) Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) My New Clothes (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p>At the Animal Park (2 ч) (Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (2 ч) (Module 2)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (1ч) (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that,

<p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<p>Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). • Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. • Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. • Оборот There is/There are в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (1 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе.</p> <p>Школьные праздники. (2 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные

	<p>местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p> <p>My New Clothes (2 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.

	<p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that,

	<p>Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (6 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) At the Toy Shop (1 ч) (Module 2) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) Talent Show (1 ч) (Module 4) Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5) Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. • Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

(3 ч)

Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)

Talent Show **(1 ч)** (Module 4)

In the Old House **(1 ч)** (Module 6)

- Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.
- Начинают, поддерживают и завершают разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.
- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.
- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
- Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.