

Цыденова Лариса Никитична,
заместитель директора по научно-методической работе МОУ
«Лингвистическая гимназия №3 города улан-Удэ»

Взаимодействие семьи и школы в развитии одаренных детей

Согласно национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» одним из ключевых направлений развития общего образования является - **система поддержки талантливых детей.**

Талантливый, или одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Таким образом, семья и школа взаимосвязаны в развитии талантливых/одаренных детей: поиск и поддержка талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Хотелось бы поделиться опытом взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива Лингвистической гимназии №3 в этом направлении. Как известно, гимназия №3 – это профильная школа по изучению иностранных языков. Для обучения детей, которые выбирают иную образовательную траекторию развития, школа предоставляет спектр курсов дополнительного образования за счет внебюджетных средств. Среди учащихся гимназии проводится социологический опрос для выявления именно тех предметов и курсов, к которым у ученика есть способности и мотивация, создания условий свободного выбора собственной траектории развития. На заседании Совета гимназии предоставляются данные опроса, программы курсов дополнительного образования, и после внимательного и детального рассмотрения члены Совета гимназии утверждают список курсов,

которые финансируются из внебюджетного фонда, формируемого родителями гимназии.

В гимназии создана как специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Для таких детей организуются школьные и городские олимпиады, конкурсы, конференции, семинары, специализированные профильные лагеря (например, республиканский летний лингвистический лагерь «Лингва» на Байкале) и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности. Из внебюджетных средств/родительской оплаты осуществляется премирование лучших учащихся гимназии, которые стали победителями и заняли призовые места в конкурсах различного уровня. Чем выше уровень, тем больше сумма стимулирующей премии учащимся. Итоги подводятся в конце учебного года, и на заседании Совета гимназии утверждаются списки учащихся, удостоенных премий.

В связи с тем, что ежегодно учащиеся гимназии выигрывают годовые стажировки в средние школы США, в Лингвистической гимназии №3 развиваются дистанционные технологии образования с использованием различных сервисов сети Интернет. Родители и учащиеся очень заинтересованы в этом, оплата курсов дистанционного обучения также идет из родительской оплаты.

Современная школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества. Участие в работе Совета гимназии и Попечительского совета постепенно переходит из обузы в разряд увлекательного и почетного занятия. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми становится интересно и взрослым. Гимназия открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия являются

привлекательным местом семейного отдыха. Родители часто являются независимыми членами жюри на различных мероприятиях.

Таким образом, хотя оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна, и проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий данного ребенка, мы должны способствовать развитию индивидуальной траектории каждого ребенка. Мы, родители и школа, должны взаимодействовать в разработке системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста.

«Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»