

Цыденова Л. Н.,

заместитель директора по научно-методической работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

Гимназия в условиях введения

Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени. Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования.

Пожалуй, **первый плюс нового ФГОС** – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. **Второй, не менее важный плюс** – поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системнодеятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. **Третий плюс ФГОС** – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а **четвертый** – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Во ФГОС нового поколения есть серьезная попытка впервые предоставить школьникам выбор. Да, многие считают, что наши дети не умеют выбирать, что выбор в руках подростка – это попытка упростить ему жизнь. Однако необходимо понимать, что обеспечение правильного выбора обучающегося – это не сфера регулирования стандарта, а сфера методологии подготовки и повышения квалификации педагогов, которые должны стать тьюторами и помогать обучающимся в составлении индивидуальных образовательных траекторий. В идеале новый стандарт должен помочь ученику в его профессиональном самоопределении, позволив сконцентрировать усилия на действительно важных для него аспектах учения.

Что касается **минусов**, очевиден пока один – требования к условиям реализации стандарта. Совершенно ясно, что государство, заключая "общественный договор", должно в значительной мере изменить финансирование системы образования, причем этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя, но и с развитием материально-технической базы российской школы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой образовательной среде. Серьезным недостатком нового стандарта является слабая продуманность стоимости его введения, то есть расходов на новые учебники, пособия, лабораторное оборудование, разработку

программ, а также на повышение квалификации и переподготовку учителей. Разработчики заявляют, что стоимость невысока и давление на бюджеты будет минимальным. Однако это не соответствует жизненным реалиям. Какова реальная стоимость внедрения стандарта никто не говорит, хотя на самом деле общественность должна знать заранее, сколько, в какие сроки и за что будет платить государство, а, в конечном счете, мы – налогоплательщики.

Если говорить о минусах обсуждаемого проекта, то тревожит неготовность профессионального сообщества к принятию стандарта. Практика курсовой подготовки по вопросам введения ФГОС показывает, что сложнее всего педагогами воспринимается изменение подходов к формированию содержательнокритериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также к самому требованию создания социальной ситуации развития, связанной с самоидентификацией ребенка через личностно значимую деятельность.

С трудом педагогические работники принимают также требование учитывать при составлении основной образовательной программы запросы всех участников образовательного процесса.

Есть опасность формального подхода в отдельных школах к созданию основной образовательной программы, как в свое время произошло с программами развития, которые часто писались "для предъявления по требованию".

Таким образом, в новом ФГОС больше плюсов, чем минусов, однако всем работникам сферы общего образования нужно глубоко разобраться в технологии его реализации.

ФГОС - принципиально новый для отечественной школы документ:

1. Документы предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования. ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

2. Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- к структуре основной образовательной программы (ООП)
- к условиям реализации ООП
- к результатам освоения ООП

3. Изменилась не только структура, но и методология стандарта. В ФГОС последовательно реализуется **системно-деятельностный подход**.

1. В **требованиях к структуре ООП** общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются ее структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие *обязательной* и *формируемой* участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы ООП (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.

2. Впервые в структуре ФГОС определены **требования к условиям осуществления образования**, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и др.). Соблюдение требований к условиям реализации ООП общего образования должно обеспечивать:

- Создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;
- Высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

3. Системообразующей составляющей стандарта стали **требования к результатам освоения ООП**, представляющей собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации. В разделе «Требования к результатам освоения ООП основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родители, законодатели, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые результаты, входящие как раздел в структуру ООП и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, авторов учебников предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования – также уровневую дифференциацию. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению ООП не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и ОУ.

Прежде чем говорить об особенностях ФГОС основного общего образования, необходимо отметить, что он является частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, при разработке которого соблюдался принцип преемственности.

В то же время ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса по сравнению со ступенью начального общего образования. Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение успешности и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством адекватного построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения. Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей.

От формирования универсальных учебных действий в начальной школе на данной ступени общего образования будет осуществляться переход к их развитию, то есть к формированию общеучебных умений и навыков, которые в старшей школе станут основой для формирования широкого спектра компетенций.

Как известно, введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, после проведения соответствующей экспертизы. Формируется система учебников, что предполагает авторским коллективом учебников по всем предметам для ступеней образования, обеспечивающих достижение всего комплекса результатов, на основе единых подходов. Учебники должны быть включены в федеральные перечни, соответствовать ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Можно использовать систему учебников как целостность, а можно формировать набор учебников из имеющихся в перечне. И это компетенция ОУ, именно школы, а не конкретного учителя. При организации образовательного процесса, наряду с формированием списка используемых учебников, особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном создании информационного банка дополнительных учебных дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

С 1 сентября 2010 года МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» перешла на экспериментальный уровень введения ФГОС НОО, с 1 сентября 2011 года в

рамках введения ФГОС НОО первые классы гимназии начали работать в новом режиме. С 1 сентября 2012 года мы планируем, что 5 классы в экспериментальном режиме будут работать по новым ФГОС основной школы. Все вышеперечисленные плюсы и минусы ФГОС нового поколения нашли отражение при внедрении стандартов в образовательный процесс гимназии. Одним из преимуществ гимназии является то, что коллектив работал по программе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.), основная цель которой - развитие творческих способностей учащихся. Все основные положения данной программы формируют основные компетентности и учебные универсальные действия ФГОС. В 2011 году гимназия отмечала 75-летний юбилей, соответственно, условия, которые требуются для внедрения ФГОС, являются одним из актуальных вопросов на сегодняшний день. Администрация, педагогический коллектив и родительская общественность прикладывают все усилия для создания благоприятной и комфортной среды в гимназии.

Таким образом, ФГОС второго поколения являются приоритетными направлениями работы общеобразовательных школ.