**Система оценки качества образования в начальной школе**

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки качества являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Отличие оценки и отметки заключается в следующем**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка –*** это словесная характеристика результатов действий (“молодец”, “оригинально”, “а вот здесь неточно, потому что...”) | ***Отметка***– это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) |
| Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней.Оценка всегда направлена "во внутрь", в личность школьника. Оценка эмоциональна. | Главная задача отметки - установить уровень (степень) усвоения школьником единообразной государственной программы, образовательного стандарта. Она должна быть проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного пространства.Отметка обращена во вне, в социум. Она подчеркнуто формализована |

Обратим внимание на те **задачи**, которые решает система оценивания качества образования:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;

- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;

- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;

- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;

- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности, их к повседневной систематической работе;

- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;

- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

Таким образом, речь идет об **оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Определяют следующие **виды контроля**: **стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

Обратите внимание на **периодичность контроля**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *планируемые результаты* | *стартовый* | *текущий* | *промежуточный* | *итоговый* |
| *личностные* | сентябрь с 1 по 4 класс |   | раз в полгода с 1 по 4 класс | май с 1 по 4 класс |
| *метапредметные* | сентябрь с 1 по 4 класс |   | раз в полгода с 1 по 4 класс | май с 1 по 4 класс |
| *предметные* | сентябрь с 1 по 4 класс | по четвертям с 1 по 4 класс | раз в полгода с 1 по 4 класс | май с 1 по 4 класс |

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *виды контроля* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| *стартовый* | - устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания | наблюдение, анкетирование, тестирование |
| *текущий* | - устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- изложение- доклад |   |
| *промежуточный* | практические, проверочные, контрольные работы | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| *итоговый* | - диагностическая - контрольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения | -портфолио, проект, сундук регалий, карта успеха, творческая книжка, тетрадь-паспорт |

**Личностные результаты**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых **три основные блока**:

• **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслоообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, “что я знаю” и того, “что я не знаю” и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Методы контроля**: Наблюдение, тестирование, проектирования, портфолио.

**Формы контроля**:

1. Письменная, устная.

2. Групповая, индивидуальная, фронтальная.

3. Неперсонифицированная.

4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование

**Метапредметные результаты**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формами контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**

**Рабочий Портфолио ученика**:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.