**Пояснительная записка**

Рабочая программа по китайскому языку разработана с учётом требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по китайскому языку соответствует:

- примерной образовательной программе основного общего образования;

- авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао (УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык»);

- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МАОУ «Лингвистической гимназии №3»;

- учебному плану «Лингвистической гимназии №3»;

- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистической гимназии №3».

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов в год. Ученики 9 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование технологий дистанционного обучения при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения программы по УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао«Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В учебник включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях общения и основам культуры речевой коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание учебного предмета «Китайский язык» направлено на формирование у школьников целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения. Рабочая тетрадь, входящая в УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык», включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 7 класса.

Материал УМК обеспечивает последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в УМК в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира. С учётом психологических особенностей и потребностей подростков в УМК с помощью ролевых игр из раздела «Поиграем 做游戏» формируются умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ролевые игры также способствуют повторению и закреплению пройденного материала, стимулируют мотивацию к учёбе.

**Достижение предметных результатов.** В УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык.7 класс» (**третий и четвертый год обучения**) уроки каждого блока объединены сквозной темой, каждый урок имеет единую структуру, которая включает следующие разделы: коммуникативный, фонетический, грамматический, иероглифический и лингвострановедческий.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

 **«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 50—70 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 110 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 350 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

**Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

При изучении курса «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких ***форм творческих занятий***, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр.

Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на ***самостоятельную работу учащихся***, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование ***национально-регионального компонента*** при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Рассказ о семье», «Каникулы».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» (**третий и четвертый год обучения**) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) урок 1 — урок 6; 2) уроки 7—12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

**Содержание курса**

БЛОК 1

**I ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 1** «Урок-повторение. Добро пожаловать!» («复习课。欢迎回来!»)

 **Языковой материал**

**Фонетика:** Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов).

**Лексика:** Основные слова: 喂，开始，接到。

**Грамматика:** повторение.

**Иероглифика:** повторение.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** повторение (рассказ о себе, разговор о домашних животных, поход в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах).

**Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трехслогов. Ответы на вопросы к текстам.

**Чтение:** Чтение основных текстов, основанных на лексике 5-6 классов.

**Письмо:** составление визитной карточки.

**Урок 2.** «Где находится кабинет учителя?» («老师的办公室在哪儿？»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** повторение. Стихотворение Ли Бо “静夜思”.

**Лексика:** Основные слова: 办公室，办，校长，长，左右，左边，右边，右，中间，门口，图书馆，图，上边，电梯，梯，还是，楼梯，楼，里面，里，沙发，空调，空，多么，安静，静，一点，说话，搬家，后面，外面，对面，旁边，干，房间，窗户，校园，旧，洗手间，厨房，冰箱，箱。Дополнительная лексика: 下边，词典，玩具，柜子，台灯，盒子.

**Грамматика:** Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».

Альтернативный вопрос с 还是.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 里，业，舟，干，穴，户。Иероглифы: 办，左，右，边，图，梯，楼，发，空，调，静，搬，旁，干，房，窗，旧，洗，厨，冰，箱。Дополнительная лексика: 下边，词典，玩具，柜子，台灯，盒子.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты). Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是).

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**II ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 3** «Что нам задали по истории?» («历史课的作业是什么?»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Арифметические скороговорки.

**Лексика:** Основные слова: 历史，作业，复习，第，开始，讲，句子，经常，认识，喂，刚，醒，这么，动物园，动物，懂，带，拜拜，初中生，读书，成绩，应该，努力，从，该，刷牙，洗脸，中午，午饭，音乐，泪，洗澡. Дополнительная лексика: 骑，自行车，踢足球，分钟。

**Грамматика:** приставка порядковых числительных 第. Модальные глаголы. Конструкция «с… до…» 从。。。到。。。. Конструкция одновременности действия 一边。。。一边。。。

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 酉，冈，亥，佥，卅。 Новые иероглифы: 历，史，复，第，始，讲，句，经，喂，刚，醒，动，懂，带，拜，初，绩，应，努，从，该，刷，脸，洗澡. Дополнительная лексика: 骑，自行车，踢足球，分钟。. Иероглифы из пройденных слов: 以.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**III ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 4** «После урока китайского мы пойдем в зоопарк» («我们下了汉语课以后去动物园»).

**Языковой материал**

**Фонетика:** Скороговорка: “快乐动物园”.

**Грамматика:** Конечная частица 了показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Анны» (поход в зоопарк). Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Проверочная работа**

**Урок 5** «Наш класс участвует в представлении» («我们班要表演 节目了»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Новогодняя песня 新年好！

**Лексика:** Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得, 够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不 错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机. Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝 福, 福.

**Грамматика:** Конструкция ближайшего будущего времени 就 要/快要/要/快...了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在…呢. Конструкция因为… 所以…

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 由, 亡. Новые иероглифы: 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞, 久, 正, 算, 品, 帮, 助, 着, 急, 练, 奋, 忘, 笑, 错, 加, 油, 相.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления). Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления». Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

**IV ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 6** «Каникулы» («放假»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.

**Лексика:** Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(…… 的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平 安, 平, 暑假, 暑, 过. Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.

**Грамматика:** Повторение изученного материала уроков 2—5.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?» Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

**Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Анализ Письменной контрольной работы**

**Резерв**

**Использование резерва учебного времени:**

Урок страноведения по теме «Четыре сокровища кабинета в Древнем Китае»;

Урок страноведения по теме «Четыре великих изобретения Древнего Китая»;

Урок страноведения по теме «Панда – символ Китая»;

Урок страноведения по теме «Национальные праздники Китая».

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела/модуля | **I четверть 18 часов** |
|  | «С возвращением!» | 5 | Рассказ о себе | 2 |
| Рассказ о семье | 1 |
| «Дин Хуалан звонит Лене» | 2 |
|  | «Где находится кабинет учителя?» | 10 | «Ищем кабинет учителя» | 3 |
| «Идем в библиотеку!» | 3 |
| «Новая квартира Маши» | 4 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **II четверть 14 часов** |
| «Что нам задали по истории?» | 11 | «Какое было домашнее задание?» | 2 |
| «Телефонный разговор Миши и Ани» | 3 |
| «Распорядок дня Анны» | 6 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №2 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **III четверть 20 часов** |
| «После урока китайского мы пойдем в зоопарк» | 10 | «Как поедем в зоопарк?» | 4 |
| «Миша опаздывает» | 2 |
| «На экскурсии в зоопарке» | 3 |
| Проверочная работа  | 1 |
|  | «Наш класс участвует в представлении» | 7 | «Выбираем номер для представления» | 3 |
| «Порепетируй со мной» | 2 |
| «Мы все будем участвовать» | 2 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №3 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **IV четверть 16 часов** |
| «Каникулы»  | 12 | «Ты отлично выступила!» | 4 |
| «Что ты собираешься делать на каникулах?» | 4 |
| «Я поеду к бабушке на каникулы» | 4 |
| Урок-обобщение | 1 |
| Контрольная работа №4 | 1 |
| Анализ Контрольной работы №4 | 1 |
| Резерв | 1 |
|  | **Итого часов в год:** | **68** |