

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г Улан Удэ

МАОУ «Лингвистическая гимназия 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ПурбуеваХандаБатоцыреновна высшая категория

по бурятскому языку 7 класс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 7 класса рассчитана на изучение бурятского языка на базовом уровне и соответствует

– Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (приказ 2010г), с изменениями и дополнениями

– примерной образовательной программе основного общего образования

– основной образовательной программе основного и общего образования (5-9классы)МАОУ Лингвистическая гимназия №3»

– авторской программе «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года

– Учебному плану МАОУ Лингвистическая гимназия №3»

– положению о рабочей программе МАОУ «Лингвистической гимназии №3»

Рабочая программа разработана учителем бурятского языка ПурбуевойХандойБатоцыреновной для учеников параллелей 7-ых классов

1. Планируемые результаты учебного предмета по (ФГОС)

1 Предметные компетенции УУД

Ученик научится: читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать несложные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию;

Ученик получит возможность научиться определить тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать

главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту. Переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.

Предполагаемые результаты:

Овладение грамматическими явлениями (видовременные формы глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных); развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма и осознание роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе, формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Метапредметные УУД :

Регулятивные УУД: Учащиеся научатся: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. К концу обучения в седьмом классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает: достаточный уровень знаний о системе и структуре бурятского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета,

умения писать в соответствии с орфографическими правилами, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста сформированность общеучебных умений и

универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Познавательные УУД :

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности поиска средств ее осуществления

– Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера

– Формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

– Формирование умения понимать причину успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

– Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов пользования различными информации Овладения навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах

Учащиеся научатся: ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Ученик получит возможность научиться работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

Личностные УУД:

– формирование чувства гордости за республику ее истории становление гуманистических и демократических ориентаций

– формирование средствами бурятского языка целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов культур развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей

– формирование положительного отношения к иному мнению к истории и культуре других народов выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

– развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях умение избегать конфликты и находить выходы из непредвиденных ситуаций

– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Предметное содержание устной и письменной речи

1 Раздел Здоровье -главное богатство -18 ч.

1 ТемаПовторение -4 часаИсторический путь бурятского языка. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать акцентное ударение в слове и ударение в фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Контрольная работа проверка усвоенного-1 час

2 Тема Мои родственники.- 7 часов Члены моей семьи, их имена, возраст. Диалоги о покупках, о подготовке к новому учебному году. Родовое древо. Составление родословного древа. Знание нескольких поколений. Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты Семейные традиции и обычаи бурят. Поведение в семье и гостях. Однозначные и многозначные слова (общее понятие) Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари и новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, злой - добрый).

Творческая работа – 1 час.

3. Тема Здоровый образ жизни. -7 часов Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Как не болеть ?. Виды спорта. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: лексико-синтаксическим; лексическим; аффиксальным; морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное) Проект: Как беречь здоровье -1 час. Контрольная работа -1 час

2 раздел – Мои друзья- 14 часов

1.Тема Мои друзья.7 часов - Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)Хобби. Занятия в школеТри игры мужей. Г. Чимитов —Хани нүхэд". Мин нухэд , семейные ценности и реликвии в бурятской культуре, известные родословные бурят, основные виды хозяйствования, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную

мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Контрольная работа Минии нухэр -1 час.

2 Тема Моя учеба.- 7 часов Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Ц.Д. Дондокова "Моя дорогая школа", Ж.Зимин "Двойка", Х. Намсараев "Үри нэхэбэри" расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Падежи бурятского языка. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение) Склонение местоимений. Личное и безличное притяжание. Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Наречия образа действия,

Творческие работы – 1 час.

3 раздел Традиционные праздники- 20 часов

1 тема Традиционные праздники- 10 часов Сагаалган. Молочная пища. Молоко – ритуальный напиток – символ плодородия, небесного благоволения, пожелания светлого. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Правильное питание. Стихотворение Э.Дугарова —Бууза. Сурхарбаан. Ж.А.Зимин "Игра", Интернет. Телепередача. Ц.Номтоев "Слово работника". Поздравительная открытка. Объявление. Анонс. Газетная статья. Б.Б. Намсарайн "Золотые руки" Гостеприимство бурят. Почитание старшинства – символ мудрости и доброты Семейные традиции и обычаи бурят. Поведение в семье и гостях. Однозначные и многозначные слова (общее понятие) Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Словари и новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, злой - добрый).

2 тема. СМИ и профессии -8 часов. Разные специальности. Э.Манзаров "Оценка Дамби", Д.Жалсараев "Слово мальчика". Обед Солнца, Луны и Ветра (индийская сказка). Ц.Номтоев "Стану водителем". А.Тороев "Пять пальцев". Две лягушки (египетская сказка). Доржо Банзаров - первый бурятский ученый. Ч.Цыдендамбаев "Доржо сын Банзара". Средства массовой информации. Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Телепередача. Ц.Номтоев "Слово работника". Поздравительная открытка. Экскурсии в музей истории Бурятии –1 час. Контрольная работа Минии нухэр -1 час.

4 раздел . Тема Республика Бурятия- 16 часов

1 Тема Буряад орон. 16 часов ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены. Выдающиеся люди Бурятии. Г.Чимитов "ҮргэнхэСибириин" Буряад оронА)лексика манай нютаг, байгуулагдаһан, баяан ,хадануудтай ,уһа голнуудтай,гербтэй ,тугтай ,аймагуудтай,хүшөөнүүдтэй.Б) грамматика: *вопросит частицы гү,бэ?,согласные нг и г,Союзы ба, болон,воскли предложения.Распространенные предложения,восклицательные предложения.Умение употреблять в речи: Ниислэл хото, гое хото ,хотын аймагууд ,үндэр гэрнүүд, шэнэ хургуулинууд,манай хургуули.Уметь участвовать в диалоге про Улан-Удэ.Монолог «Мой любимый город».*Лексические и грамматические материал пройденных уроков.Проекты – 2 часа. Обобщение и систематизация знаний- 2 часа. Контрольная работа -1 час.

Система оценки достижений учащихся.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас,

	допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

**Критерии оценки:
оценивания тестов**

Критерии

- за письменную работу (словарный диктант): выполнение – «5»	80% - 100%
Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.	60% - 80% - «4»
Количество слов: 25- 30 (2 год обучения)	40% - 60% - «3» 0% - 40% - «2»
- за устный ответ (не менее 5 фраз): Ошибки: 5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.	

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Проверочные работы ведутся с 1 четверти.

Контроль формирования графической стороны бурятского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание бурятских букв и слов, составление предложений, диалогов по ЛТ.

Контрольно - измерительные материалы

КИМы составлены автором рабочей программы, согласно возрастным, индивидуальным особенностям, а также согласно уровневой дифференциации учащихся, изучающих предмет.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке с использованием

обычных упражнений подготовительного и речевого характера, а также тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на бурятском языке предусмотрен в учебнике и рабочей тетради. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать бурятскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

3. Календарно- тематическое планирование

	1 четверть – 18 часов	
Разделы	Темы	Кол часов
I.Здоровье- главное богатство 18 часов	Повторение пройденного за 6 класс	4 часа
	Мои родственники	7 часов
	Здоровый образ жизни	6 часов
	Контрольная работа	1 час
		Итого 18
	2 четверть - 16 ч	
II Мои друзья 16	Мои друзья	7 часов
	Моя учеба	7 часов
	Творческие работы	1 час
	Контрольная работа	1 час
		Итого 16 ч
	3 четверть - 20 ч	
III Традиционные праздники	Традиционные праздники	10 часов

20		
	СМИ средства массовой информации	8 часов
	Экскурсии в музей истории Бурятии	1 час
	Контрольная работа	1 час
		Итого 20 часа
	4 четверть- 16 часов	
IV Бурядорон 16 ч	Буряад орон	13 часов
	Проекты	1 часа
	Обобщение и систематизация знаний	1 часа
	Контрольная работа	1 час
		Итого 16 часов
	ИТОГО ЗА ГОД	70 часов

Календарно-тематическое планирование 7 класс 1 четверть 2018-19

Г

№	Раздел	Тема урока	сроки	Личностные УУД	Метапредмет УУД	Предметные УУД
1	Здоровье - главное богатство	1 Мои летние каникулы Лето	2 часа	Сформировать принимать положительное отношение к учебе	Повторить лексику Выработать умение пользоваться нормами этикета	Устанавливать лексич и грамматич связи слов (Тема Зунайамаралта)
2		2 тема Повторение пройденного за 6 класс	2 часа	Повторить трудные темы за пройденный год .	Повторить лексику Выработать умение пользоваться нормами этикета	Устанавливать лексич и грамматич связи слов (Тема Зунайамаралта)
2	(8 часов)	Мои родственники	3 часа	Формировать интерес к учебному материалу	Уметь выполнять орфографические задачи	Умение высказыв ,употреблять нуж лексику
		Мои родственники	4 урок	Учить учиться	Применять правило	Окончание числительных Дахи ,дэхи ,дохи
		Здоровый образ жизни	2 часа	Строить собственное высказывание Умение	Выделение и формулирование познавательных целей	Выработать умение измен слова по падежам

				правильн Писать падоконч		
		Я и моя семья	2 часа	Умение правильн Писать падоконч	Выделение и формулирование познавт цели	умение измен слова по падежам
		Совершенс твование лексическ их навыков	7 урок	Умение правильн употребля ть окончание дахи- дохи,дэхи Извлечь нужную информац ию	Умение редактировать упражнения	Умение выбирать оптимальное решение
		Совершенс твование грамматич еских навыков	8 урок	Тренировк а грамматич еских навыков	Умение редактировать упражнения	Умение контролировать себя
		Многократ ное причастие	9 урок	Формиров ание навыков исследова ния , Навыки правильно го произноше ния, форми рования пр авильн чтения	Минии эжы,абамни Уггарбал	Формирование грамматических лексических навыков
		Многократ	10 урок	Формиров	Минии	Формирование умения

		ное причастие		ание навыков исследования ,	эжы,абамни Уггарбал	употреблять причастие
3	Грамматика (6 часов)	Родительный падеж	11 урок	Формирование грамматических навыков ,навыков аудирования	Умение адекватно понимать речь ,и соотносить действия ,поступки	Умение правильно употреблять причастие , и правпроизноси навыки
		Родительный падеж	12 урок	Формирование грамматических навыков ,навыков аудирования	Умение адекватно понимать речь	Умение правильно употреблять падежные окончания , и правпроизноси навыки
		Отрицательная частица гүй,дүйстр 37-38	13	Совершенствование грамматических навыков ,употребление част гүй,дүй	Постановка и решение проблемы	Формирование умения соотносить потребности и соотносить поступки
		Отрицательная частица гүй,дүйстр 37-38	14	употребление част гүй,дүй	Умение отрицать и соглашаться	Правило сингармонизма
		Контрольная работа	15	Умение применять знание	Умение оценивать работу свою	
		Работа над ошибками	16	Находить свои ошибки	Адекватно реагировать на замечания	
		Обобщение и систематиз	17-18 часов	Употребление грамматич	Умение оценивать работу свою и друга	Умение исправлять ошибки

		ация знаний		навыков и и систематиз ация знаний		
--	--	----------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс 2 четверть 2018-9 г

№	Ра зде л	Тема урока	сро ки	Планиру емые Личност ные УУД	Метап редме т УУД	результ аты Предм етные УУД	Осно вные виды учебн ой деятельнос ти	Материал ьно- технич еская база	Формы организ ации учебног о процесса
1	Мо и дру зья	1Я и мои друзья	1 уро к	Умение устанавли вать учебные задачи	Стрем ление более точно употре блять реч констр	Умеи е выбира ть адекват ные речевы е структ уры для выраж мысли	Урок откры тия знани й	УМК стр 44	Урок открыти я нов знании
		Мои друзья	2 уро к	Умение устанавли вать учебные задачи	употре блять реч констр		откры тия знани й	Р.т и тест ы	Комбин ированн ый урок
			3 уро к	Уметь координи ровать свои действия	Актив ное исполь зование в речи разно	Владен ие комму никати в	Трени ровка ЛЕ	Стр 45	Комбин ированн ый урок

					обра комму никатив задач				
		Моя подруга	4 уро к	Умение сравниват ь,,выбира ть нужное	Создат ь услови е выска зыватьс я	употре бления прав пад оконча ний	парна я работ а	Стр 46	Письмо писать Форма письма
		Безлич ное притяж ение	5 уро к	Координи ровать ответы	Актив ное испо льзвани е речев ых средст в	Безлич ные оконча ния	монол ог	Стр4 9	Творч работа
		Обучен ие диалогу	6 уро к	Формиро вать сотрудни чество ,стремлен ие помочь товарищу ,слушать собеседни ка	Создат ь услови е выска зыватьс я ,умени е расска зывать	Испол ьзоват ь пройде нную лексик у .	Диало г парна я работ а	Стр 47-48	Проект
		Обучен ие грамма тике Орудны й падеж	7 уро к	Умение сравниват ь,,выбира ть нужное окончани е	Актив ное испо льзвани е речев ых средст в	Отрабо тка правил ьности употре бления оконча ний	Тесты	Стр 52	Констру ировани е
		Умень шитель но- ласкате льные	8 уро к	Выработа ть умение применят ь граммати	-хан – хэн хон	Оконч ание Отлича ть	Стр 56 Табли ца	Стр 57 кросс ворд	Понимат ь смысл Аудиров ать

		суффиксы		ч навыки					
		Уменьшительно-ласкательные суффиксы Аудирование	9 урок	Планировать свои действия	Оценивание своих знаний, упорядочить	Различать суффикс окончания		Стр 56 - 57	Урок творч Работ
		Буряад хубсаһан Минии дуратай уран зохеол шо	10 .11 урок	Координировать ответы, учить сравнивать, находить ошибки собт и товарище й	Исползоватьь мат учебника, осуществляють синтез, как составное целое	Умение активн о ипользоватьь знания в любых предьявленн ых ситуац иях.	урок трени нг	Стр 58	Урок повторе ния и закрепле ния
		Контрольная работа	12 урок	Уметь применять знания	Исползоватьь грамматич навыки и	Умение активн о ипользоватьь знания в любых предьявленн ых ситуац иях	Урок	Тест ы	Контрол ь и самооце нка
		Работа над ошибками	13	Умение использоватьь знания, ориентир оваться	Создат ь условия выбир ать	Умение интерп ретиров ать свои	Рассуждени е, описа ние	Доп мат	Урок развива ющего контрол я

				практичес ком применен ии	языков ые средст ва для успеш ной комму никац ии	знания	своих дейст вии		
		Обобщ ение и система тизация знаний	14 15 уро к	Организа ция проверки полученн ых знании	Спосо бность преодо левать трудно сть , наход ить ошибк и ,испра влять их	Провер ка качесв о усвоен ия получе нных знании	Форм ирова ть умени е оцени вать свои знани я	Доп мате риал , Тест ы	Урок системат изации знании

Календарно-тематическое планирование 7 класс 3 четверть 2018 г

№	Раздел	Тема урока	сроки	Планируем ые Личностные УУД	Метапредмет УУД	результат ы Предметн ые УУД
1	Тради ции онные	1 . Традиции онные	1 урок	Умение устанавливат ь учебные	Стремление более точно употреблять реч констр	Умение выбирать адекватны е речевые

	праздники	праздники		задачи		структуры для выражения мысли
		Введение новой лексики по теме	2 урок	Уметь координировать свои действия	Активное использование в речи разнообразных коммуникативных задач	Владение коммуникативными
		Сочинительные союзы Подчинительные союзы Дательный падеж	3 урок 4 урок 5 урок	Формировать сотрудничество, стремление помочь товарищу, слушать собеседника	Создать условия высказываться, умение рассказывать	Использовать пройденную лексику.
		Обучение чтению Исходный падеж	6 урок 7 урок	Умение сравнивать, выбирать нужное окончание	Активное использование речевых средств	Отработка правильности употребления окончаний
		Обучение диалогу Формы обращения спросьбой Аудирование	8 урок -9 урок	Планировать свои действия	Оценивание своих знаний, упорядочить	Различать суффиксы окончаний
		Развитие речевых навыков	10 урок	Координировать ответы, учить сравнивать, находить ошибки себя и товарищей	Использовать материал учебника, осуществлять синтез, как составное целое	Умение активно использовать знания в любых предъявленных ситуациях.
		СМИ Известные спортсмены	11 урок 12 урок	Координировать ответы, учить сравнивать	Активное использование речевых средств	
			13	Умение	Создать условия	Умение

		Народные Праздники Благопожелания	урок 14 урок	использовать знания ,ориентироваться практически м применении	выбирать языковые средства для успешной коммуникации	интерпретировать свои знания
		Работа над проектом Защита проекта Традиции Сагаалагана	15-16 урок	Амаршалга Координировать ответы	Окончание падежн окончания	Умение выразить просьбу
		Развитие речевых навыков	17 урок	Правильное использование конструкции предложения	Вопросы и ответы	
		Применение полученных знаний Обобщение и систематизация знаний	18 19 20 урок	Организация проверки полученных знания	Способность преодолевать трудность , находить ошибки ,исправлять их	Проверка качества усвоения полученных знания

Календарно-тематическое планирование 7 класс 4 четверть 2018 г

№	Раздел	Тема урока	срок и	Планируемые Личностные УУД	Метапредмет УУД	Предметные УУД
1	Буряад орон	Буряад орон	1 урок	Формирование стартовой мотивации изучения темы	Познават УУД Выявлять содержание и значения слов	Холбуулал хэрэглэлгэ
		Совершенствование лексических навыков Намерительное обращение	2 урок 3 урок	Выработка умения правильноупотреблять	Употреблять правильную лексику	Личн притяжение

2		Настоящее время глагола Я люблю учиться Как лучше учиться .	4 урок	Умение организовать свой труд Планировать действия	Формирование Потребности говорить на бур языке	Формирование Успешности обучения
3		Развитие грамматических навыков Времена глагола	3 недели	Регулятив УУД Выделять необходимую информацию	Объяснять языков явления, Самоорганизация	Умения склонять по падежам
4		Профессии Словообразовательные суффиксы шан,шон,шэн	5 урок 6 урок	Сотрудничать, анализировать свои знания	Высказывать свои мнения , Отстаивать свою точку зрения и уважать чужое мнение.	Употреблять времена глагола , Суффиксы – шан, шон,шэн
5	СМИ и новые технологии	Обучение чтению Развитие лексических навыков	7 урок	Добывать недостающие информации из текста ,из доп мат	Анализировать текст Употреблять новую лексику при составлении предложения .	Правила употребления окончаний падежей, времена глагола
		Буряад орон Модальные глаголы бурятского языка .	9 урок 10 урок	Саморегуляция Самоорганизация	Уметь извлекать информацию из различных источников	Объяснять языков явления
		Береги природу .Проекты .	11 -12 урок	Умение беречь ,развивать любознательность		
		Повторение	13	Самостоятельность	Регулировать	Умение

		пройденного Актуализация знаний А) развитие грамматич навыков Б) обучение диалогу	урок	о выделять орфограммы , формировать грамматически е навыки	свои знания ,	правильно оформлять грамматич
		Контрольная работа Анализировать ошибки	14 урок	Применять знания в изученных конструкциях	Работать и анализироват ь	
		Работа над ошибками Обобщение и системат	15 – 16 урок Знани й	Систематизац ия знаний		Читать ж.Одон»

Контрольная работа 7 класс 4 четверть

A1 Чтение. Базовый уровень.

Байгал далай- дэлхэй дээрэ эгээл гүнзэгы нуур юм. Далайн гүнзэгы 1637 метр, утань 636 км, үргэниинь 25-аа 79 метр хүрэтэр. Далайн уһан сэбэр, тунгалаг. Байгалда 336 гол горхонууд шудхадаг, гансал Ангара мүрэн урдан гарадаг. Эгээл үргэн голнуудые нэрлэхэ болоо хаа : Баргажан, Эрхүү, Дээдэ Ангара, Турка. Ургамал болон амитадаар Байгал тон баян. Байгал далай соо иимэ загаһад амидардаг: омоли, тоһон жараахай, хадарин, тула, хаб загаһан, зэбгэн. Эгээл мэдээжэ омоли, тоһон жараахай гээшэ. Яагаад эндэ далайн амитад амидардаг болооб гэжэ эрдэмтэд харюу бэдэрдэг гээшэ.

Задания:

1. Байгал далай ямар нуур бэ?
2. Байгал далайн утань хэды шэнээн бэ?
3. Гүнзэгынь хэды шэнээн бэ?

4 Ямар мурэн урдан гарадаг бэ?

5 Эгээл томо мурэнүүдые нэрлэгты.

6 Ямар загаһад эгээл мэдээжэб?

A2 Чтение. Повышенный уровень.

Байгал дээрэ 20 гаран олтирогууд бии.Тэдэнээ тоодо Ехэ Тойн,Бага Тойн Букачан.Эгээл бага олтирог хадаа Модотой болоно.Томо олтирог хадаа Ольхон болоно.Нютагай зон тэрэниие Ойхон баабай гэдэг.Ойхон Байгалай зурхэн гэхэдэ алдуу болохогүй. Юундэб гэхэдэ, энэ олтирог Байгалай эгээл тэг дунда оршодог.Энэ олтирогто сүл губи,тала газар,ой модон,хада хабсагайнууд дайралдадаг.Олтирог дээрэ ехэнхидээ наратай үдэрнүүд болодог.Ольхон хадаа түүхэтэ ба нангин шүтөөнэй газарнуудаар баян.Ойхон шадар Байгалай гүнзэгын 1637м.Урданай үгын үндэһөөр,энэ байсын агы соо Ойхоной эзэн Хан Хото баабай Сарма Сагаан хатантаяа байрлаһан юм. Энэ агыда агууехэ Чингисхан байрлахадаа, томо шулуун тогоондо мяха шанаһан гэлсэдэг.Олтирогой хабсагайн нэгэндэ Чингисхаан өөрынгөө 12 баатарнуудайнгаа дүрсэ зураг орхиһон домогтой.Тэрэ саһаа хойшо буряадууд энэ зурагыг”Арын 13 ноёд” гэжэ нэрлээд,шүтэн мургэдэг заншалтай.

Даабаринууд:

1 Байгал дээрэ хэды олтирог бииб?

2 Эгээл бага олтирог юун гэжэ нэрэтэйб?

3 Ольхониие нютагай зон юун гэлсэдэг бэ?\

4 Ойхон дээрэ ямар газарнууд бииб?

5 Арын 13 ноёд гэжэ юун бэ: зураг, загаһан?

6 Ойхоной эзэн хэн гэжэ нэрэтэйб?

Б1 Аудирование. Базовый уровень.

Байгалай эрье шадар олон хорюултай газарнууд, заповеднигүүд ба паркнууд бии.Нэрлэбэл.Баргажанай, Байгалай-Ленын,Джергийн заповеднигүүд.Энээнһээ гадна, национальна паркнууд- Прибайкалийн,Забайкалийн,Түнхэнэй.Энэ заповеднигүүд соо байгаалиин ёһо жама эбдэнгүй, гамнаха гэхэн ажал ябуулагдана.Эндэ эрдэм шэнжэлгын,аяншалгын ажал ябуулагдаха ёһотой юм.Хорюултай газарнуудта

тон хомор, үгы боложо байһан 300 гаран элдэб янзын амитан, шубуун болон ногоон ургамалнууд байрладаг ба ургадаг.Эдэнэр бултадаа Буряадай Улаан дэбтэр соо оронхой.Нэрлэбэл: булган,хара хилэн,хара тохорюун,сапсан,холтоһон сэсэг,синеһ.Эдэнэр гүрэнэй хиналта ба хамгаалалта доро абтаһан гээшэ.

Даабаринууд:

1Байгалай эрье шадар ямар газарнууд бииб?

А холо газарнууд

Б элдэб газар

В хорюултай газарнууд

2.Заповеднигүүдэй газарта ямар ажал ябуулагданаб?

А ажаллаха,эрдэм шэнжэлхэ

Б амарха, сэнгэхэ

В оройдоо орохогүй

3 хамгаалагдадаг амитадые бэишэдэг....

А сагаан ном соо

Б улаан дэбтэр соо

В хүхэ дэбтэр соо

4текстэдэ нэрэ үгэгты.

5 Байгалай хажууда байдаг заповедник нэрлэгты.

Б2 Аудирование. Повышенный уровень.

Байгал суута һалхинуудаар олон. Далай дээрэ 30 гаран хүсэтэй һалхинууд хүдэлдэг.Тон аюултай һалхин хадаа “ Сарма” юм. Сарма мэхэтэй һалхин. Гэнтэ үлеэжэ, улам түргөөр һалхилдаг.Далайн баруун талаһаа үлеэдэг һалхие “хүлтүүг “гэдэг.Энэ һалхин шииг нойто, хура бороо асардаг.Хамар Дабаан үдхэн манаар хушагдахада,” хүлтүүг”һалхинай буухые мэдүүлдэг.

1	2	3	4	5	6	7	8

C2 Повышенный уровень. Напишите другу письмо- приглашение отдохнуть на Байкале.

Бланк ответов к контрольной работе 7 класса 4 четверти.

A1 Базовый уровень.

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Отв.							
Балл.							

A2 Чтение.Повышенный уровень.

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Отв.							
Балл.							

B1Аудирование. Базовый уровень

№	1	2	3	4	5	6	Итого
Отв							
Балл							

B2Аудирование. Повышенный уровень.

№	1	2	3	4	5	6	Итого
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------

Отв.							
Балл							

C1 Грамматика и лексика. Базовый уровень.

--	--	--	--	--	--

C2 Повышенный уровень.

--	--	--	--	--