

## План-конспект урока английского языка

по теме «Животные в опасности» («Endangered animals») в 8 «б» классе

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ, 2014-2015 учебный год

**Тип урока:** комбинированный

Место урока в серии уроков Unit 11- урок III типа – развитие умений монологической речи – умение описывать животных, их места обитания и причины исчезновения по УМК «Way Ahead» под редакцией Printha Ellis, Mary Bowen, издательства Macmillan, 2012.

**Задачи урока**

**Практическая:**

- научить учащихся монологическому высказыванию на основе прочитанного текста

**Образовательная:**

- способствовать расширению кругозора по теме,

**Развивающая:**

- способствовать развитию у учащихся логического мышления, памяти, внимания, воображения и творческого мышления;

**Воспитательная:**

- способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения к природе в целом и животному миру в частности, умения правильно оценивать причины их исчезновения и пути помощи со стороны человека.

**Коммуникативные УУД:** каждый ученик учится решать поставленную задачу, работая в группе и индивидуально; выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.

**Личностные УУД:** учащиеся понимают, что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока.

**Познавательные УУД:** учащиеся осуществляют поиск и выделение необходимой информации, учатся структурировать знания.

**Регулятивные УУД:** на каждом этапе урока определяется последовательность учебных действий, учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся, корректируют свои недостатки при саморефлексии.

**Логические УУД:** учащиеся анализируют свои знания, учатся синтезировать.

### **Результаты урока:**

#### *Предметные:*

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроке ( монологическое высказывание по теме «Endangered animals»).

#### *Метапредметные:*

1. Развитие способности к продуктивным видам речевой деятельности.
2. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению фактов, к формулированию выводов.
3. Развитие умения работать в группах, а также умения делать краткие записи для построения собственного высказывания.

#### *Личностные:*

1. Формирование представления учащихся о важности разумного отношения к природе и животному миру.
2. Формирование потребности и способности выслушать и понять собеседника.
3. Развитие памяти, мышления, языковой догадки, образного восприятия, воображения средствами презентации.

### **Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, магнитофон.

### **Приложение к уроку:**

Презентация к уроку выполнена в программе MicrosoftPowerPoint 2010.

### Ход урока:

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия учащихся</i>
<p><b><u>I. Начальный этап:</u></b>      <b>Организационный момент:</b></p> <p><b>а) Приветствие</b></p> <p>T: Hello, everybody!</p> <p>T: I'm very glad to see you all, my students and our guests.</p>	<p>PS: Glad to see you too.</p>
<p><b><u>б) Сообщение темы, цели и плана урока</u></b></p> <p>T: Have you ever thought what makes people kill animals? So, the topic of our lesson today is about animals in danger. (Слайд 1)</p> <p>I think the topic is familiar to you. But today we'll know more about different animals, find out why they are in danger and what people can do to help them.</p>	<p>PS: по очереди отвечают.</p>
<p><b><u>с) Фонетическая зарядка</u></b></p> <p>T: Look and read these words and phrases. (Слайд 2)</p> <p>Read them aloud.</p> <p>Now listen to me, please.</p> <p>Read it after me, mind stresses and intonation.</p> <p>Who wants to read it?</p>	<p>P1: читает</p> <p>PS: читают хором</p> <p>P1, P2, P3...</p>
<p><b><u>д) Речевая зарядка</u></b></p> <p>Open your books, page 64 ex. 1</p> <p>Look at the pictures and think about it.</p> <p>Answer the question: Which animals do these things come from?</p>	<p>P1, P2</p> <p>P3P4P5...</p>
<p><b><u>II. Ядерный (основной) этап</u></b></p> <p>а) работа с текстом до уровня полного понимания</p> <p>Look at the pictures to the text. What animals is this text about?</p>	<p>P1</p> <p>P1: P2: отвечают</p>

<p>Read the text to yourselves, then you'll do some tasks.</p> <p>1) Find ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...two animals which are very large.</li> <li>...three animals with large brains.</li> <li>...an animal with fur.</li> <li>...an animal which "sing".</li> </ul> <p>2) How many facts can you find about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>whales? dolphins? elephants? Arctic foxes?</li> <li>fishing nets? tusks?</li> </ul> <p>3) Why are these animals in danger?</p> <p>Tomorrow there will be a meeting for the defense of endangered animals. Now you should prepare a report about one of the animals. Work in pairs. Choose one animal. You have 2 minutes. Use this scheme. (слайд 3)</p> <p>Our report is about ...</p> <p>It is found/lives in ...</p> <p>It is unique, because ...</p> <p>But it is in danger, because ...</p> <p>People kill it for ...</p> <p>.... come from ..</p> <p>We think that ...</p> <p>Listen to the first speaker and say why people kill this animal.</p> <p>Listen to the second speaker and say what makes it unique.</p> <p>Listen to the next speaker and say why it is in danger.</p> <p>Listen to the last speaker and say what can help it to survive.</p> <p>I think you are well-prepared to the meeting. (слайд 4)</p>	<p>P1, P2....</p> <p>P1</p> <p>P1, P2, P3</p> <p>P1, P2, P3</p> <p>Учащиеся слушают выступления и отвечают на поставленные вопросы</p>
<p><b><u>III Заключительный этап</u></b></p> <p>a)All of you tried your best today. Your marks for today.</p> <p>b)Your homework.</p> <p>Search the Internet and find the information about other endangered animals. Don't forget to mention the resources.</p>	