**К вопросу о развитии способностей детей**

Шохоева Е.Н.

(Россия, г. Улан-Удэ,

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»,

shohoeva@list.ru)

Главная задача учителя в современной школе - это создать условия, в которых каждый ребенок сможет максимально развить свои способности. Для решения этой непростой задачи учителю надо постоянно углублять свои знания, уметь анализировать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

Многие учителя в своей практике встречались с ситуацией, когда очень способный ребенок, на которого в начальных классах возлагалось столько надежд со стороны учителей и родителей, в средних или старших классах переставал радовать своими успехами.

Над этой научно-методической проблемой работают многие учителя не первый год. Изучение теоретического материала, анализ опыта работы с детьми коллег, в том числе и из других школ и регионов, знакомство с мнениями ученых по проблеме развития способностей детей, становится очевидным, что для решения этой задачи необходим комплексный подход. В связи с этим возникает ряд вопросов.

Первый вопрос: о каких способностях, все-таки, идет речь. В специальной литературе чаще всего выделяют способности, которые можно разделить на четыре категории: интеллектуальные, творческие, академические и узкоспециальные.

Как показывает опыт работы с детьми, часто бывает, что ребята, которые в младших классах демонстрируют высокий уровень интеллектуальных и академических способностей, но которым не нравится выполнять творческие задания, в старших классах учиться становится сложнее. В то время как, ребята со средним уровнем интеллектуальных и академических способностей, но высоким уровнем креативности, делают значительный рывок в учебе. Ребята, которые обладают высокими интеллектуальными способностями, но средними творческими и академическими способностями, не могут реализовать своих интеллектуальных способностей в полной мере. К сожалению, в школе диагностика уровней развития способностей на различных этапах не носит системный характер. Такое диагностирование, как правило, инициируется классным руководителем, более того, полученные диагностические результаты не всегда правильно интерпретируются. Для того чтобы ребенок смог достичь своих максимальных результатов, надо понять в чем конкретно мы должны ему помочь, какие именно условия для его гармоничного развития мы должны создать.

Первая задача - разработать инструментарий для наиболее полной диагностики особенностей ребенка. Конечно, учитель не в состоянии выполнить эту работу самостоятельно без участия опытного психолога, но, тем не менее, учитель должен быть достаточно просвещен в этих вопросах.

Второй вопрос: как создать оптимальные условия развития для каждого ребенка. Мы всегда даём возможность слабому ученику достичь среднего уровня, ученику со средними способностями развить их до более высокого. Соответственно ученикам, которые справляются с учебными заданиями самостоятельно, мы уделяем меньше внимания, что, конечно же, не способствует их развитию. Некоторые психологи предлагают ориентироваться на уроке только на нужды сильных учеников, якобы ученики со слабыми и средними способностями, все равно, усвоят посильную для них часть материала. Этот подход абсолютно неприемлем в силу его не гуманности. Значит, учитель должен найти дополнительные формы работы с одаренными детьми вне урока. Следующая задача - создание условий для развития способностей одарённых детей, выбор форм и методов работы с ними.

Третий вопрос: что еще необходимо учесть при создании целостной научно-методической системы развития детей? В последнее время многие исследователи склоняются к мысли, что ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокий уровень творческих способностей, как считалось ранее, а мотивацию. Приведу в пример концепцию человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); творческих способностей и настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу). Опыт, полученный в ходе подготовки детей к участию в олимпиадах разного уровня, подтверждает это. Конечный успех всецело зависит от мотивов, которые двигают ребенком.

Большинство современных психологов выделяют одни и те же группы мотивов. В частности они утверждают, что основной побуждающий фактор связан, во-первых, с содержанием учения, когда ребенку интересно проникать в суть явлений, во-вторых, с тем как организован и оснащен процесс учения. Следующая группа мотивов – это мотивы ответственности перед классом, учителем, родителями, а также мотивы собственного престижа. Также, нередко мотивом может быть страх собственной неудачи или страх быть наказанным. Практически все эти группы мотивов присутствуют в учебной деятельности ребенка. И здесь важно говорить об их иерархии, т.е. о том, какие мотивы являются ведущими, а какие второстепенными.

С точки зрения развития способностей необходимо, чтобы мотивы, связанные с содержанием учения доминировали. Для этого, во-первых, необходимо, чтобы между учителем и ребенком сложились доверительные партнерские отношения. Во-вторых, учитель должен постоянно углублять свои знания по предмету. Он должен сам быть увлечен содержанием, потому что увлечь содержанием может только тот, кто сам увлечен. Не менее важно и пробуждение интереса к самому процессу учения. Здесь от учителя требуется немалая изобретательность и мастерство.

Немаловажно, какую позицию занимают родители. Именно позиция родителей во многом определяет мотивы ребенка. Немало родителей сами того не понимая ориентируют ребенка не на познавательный интерес, который так свойственен природе детей, а на награду в виде оценки. Поэтому, очень важно проводить просветительскую работу среди родителей.

Итак, для успешной реализации программы развития детей необходимо установить личный контакт с ребенком, уметь диагностировать уровень развития всех его способностей, составлять индивидуальные образовательные маршруты, мотивировать ребенка интересом к познанию, воспитывать в нем трудолюбие и настойчивость в решении поставленных задач, координировать свою работу с родителями ребенка.

**Список литературы**

1. Амоношвили Ш.Я. Созидал человека — М:, 1982.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений — М.:  1982. т.2
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети — М.: Знание, 1991, №9.
4. Давыдов В.В. Личность надо выделяться // с чего начинается личность. — М.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.,  1977.
6. Маслоу. А. /Мотивация и личность/- 3-е изд. - М.: Питер,2003.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1989.
8. Renzulli, J.S. (1994). Schools for talent development: A practical plan for total school improvement. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.