**Обучение чтению на английском языке в первом классе**

*Шохоева Екатерина Николаевна*

*МАОУ «Лингвистическая гимназия№3 г. Улан-Удэ»*

*учитель английского языка*

shohoeva@list.ru

В современной методике существует множество подходов в обучении чтению младших школьников. Но, ни один из них не является на сегодняшний день ведущим. И нет однозначного ответа, какое же из направлений наиболее эффективно при обучении русскоязычных учащихся чтению на английском языке.

Общепринято, что для того чтобы научиться читать на английском языке, учащиеся должны овладеть техникой чтения, т.е. буквами алфавита, звукобуквенными соответствиями, правилами чтения, уметь правильно озвучивать графический образ знакомых и незнакомых слов. В современной мировой практике умение читать определяется как «способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества». Это значит, что процесс чтения состоит из двух неразрывно связанных сторон: техники чтения и понимания прочитанного. Следовательно, задача учителя при обучении чтению заключается в формировании навыков техники чтения и их автоматизации с тем, чтобы все внимание читающего было сосредоточено на смысле прочитанного. Поэтому основная проблема, которая встает перед учителем английского языка в начальной школе, это выбор наиболее эффективного метода обучения младших школьников технике чтения на английском языке с учетом вышеизложенного.

В российской методической литературе [5, с. 38; 6, с. 23] выделяются буквенные, звуковые, слоговые методы и метод целых слов. В зарубежной методической литературе [2, с. 69; 8, р. 9] можно выделить следующие: the alphabetic method (алфавитный метод), the phonic method (звуковой метод), the look & say method (метод целых слов), the sentence method (метод целых предложений), the whole language method (метод «целого языка").

Более обобщенная классификация обучения чтению была предложена Е. А. Ленской, и предполагала разделение всех существующих методов на три группы: фонетические, глобальные, к которым традиционно относят методы, принимающие за единицу обучения целые слова, предложения, тексты и смешанные [3, с. 14].

 «Фонетический» подход предлагает брать за единицу обучения буквы и звуки. Причем, одни учебные пособия предлагают начинать обучение с букв, другие же со звуков. Второй, который также называют методом «целого языка», предлагает брать за единицу обучения слово, короткое предложение, микротекст. Третий - это смешанный метод, когда сочетаются первые два метода в том или ином соотношении. Все эти методы используются как для обучения детей-носителей языка чтению на родном языке, так и для обучения чтению иностранных учащихся. Многие российские учебники английского языка для начальной школы предлагают обучать детей чтению методом целого слова. В данной методике минимальной единицей обучения чтению является слово. Учащиеся проходят путь от графической формы слова к его звуковой форме. Дети знакомятся с буквами и читают отдельные слова, сгруппированные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом, например «name». Также широко применяется метод чтения с опорой на фонетическую транскрипцию. При таком способе обучения технике чтения дети используют транскрипцию как зрительную опору для усвоения алфавита и правил чтения.

При выборе подхода в обучении чтению необходимо учитывать, что процесс овладения техникой чтения на английском языке, по ряду причин, представляет много трудностей для учащихся первых классов, родным языком которых является русский. Во-первых, эти языки используют абсолютно разные алфавиты. Более того, в английском языке одни и те же гласные, и согласные читаются по-разному в зависимости от положения в слове. Также, имеется много слов, которые читаются одинаково, но пишутся по-разному. Кроме этого, большое количество слов имеет историческое написание. Во-вторых, у детей в 1-м классе только начинается процесс формирования навыков и умений читать и писать на родном языке. В России, в связи с особенностями правописания, принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению (звук-слог-слово). И как следствие, повышается вероятность интерферирующего влияния навыков чтения родного языка учащихся на формируемые навыки чтения в иностранном языке.

Исходя из вышеперечисленных особенностей раннего начала обучения иностранному языку, можно предположить, что одним из основных положений методики формирования техники чтения на английском языке должен стать учет принципов орфографического построения иностранного и родного языков учащихся. Ибо жизнеспособность любой модели начального иноязычного образования зависит от того, насколько она взаимодействует с моделями начального образования на родном языке.

Немаловажное условие, которое также должен соблюсти учитель английского языка в начальной школе – это наличие обязательного устного вводного курса. Во время подготовительного этапа происходит знакомство со звуками иностранного языка. Ребенок получает представление о том, как образуется тот или иной звук. Наряду с этим он должен накопить некоторый словарный запас, освоенный на слух. Чем больше слов ребенок будет знать устно, тем легче пойдет обучение чтению. Ведь, ребенок начинает читать на родном языке только после того, как у него накопится достаточный опыт устной речи. Метод устного опережения позволяет учащимся соотнести ранее усвоенный звуковой образ и значение слова с его графическим образом. Тем более что освоение грамоты на родном языке начинается с фонемного (звукового) анализа.

Выбор первых слов не должен быть случаен. Это слова, которые интересны ребенку, и которые легко иллюстрируются без перевода на русский язык. В процессе освоения этих слов для ребенка должны стать очевидными значение слова, его звучание и произношение. Ведь, когда мы учимся читать и писать на родном языке, мы умеем выговаривать и различать те звуки, которые обозначают буквы. Поэтому важно, чтобы ребенок копировал верное произношение. Для этого в состав любого УМК должны быть включены аудиодиски для работы в классе и для самостоятельной работы дома.

Итак, первые слова, с которых начинается обучение чтению и письму, должны стать хорошо знакомыми ребенку. Также, они должны иметь прозрачное написание, так как именно они являются опорными словами, при помощи которых ребенок учится читать.

Наиболее эффективным для обучения чтению русскоговорящих детей является смешанный подход в формировании навыков техники чтения. Сначала дети учатся читать отдельные слова и короткие предложения. Это первый уровень формирования и развития техники чтения. Далее им предлагается чтение микротекстов. Этот уровень принято называть вторым.

Процесс обучения начинается с презентации звуков, из которых состоят усвоенные ранее слова. Listen! /æ/- apple, /b/-ball, /k/-cat, /h/-house, /ʤ/-jug, /k/-kite, /g/-girl, /ɪ/-insect, /r/-rabbit, /ᴧ/-umbrella, /w/-woman, /j/-yellow и т.д. Далее детям предъявляются буквенные соответствия этих звуков. Look! /æ/- apple – Aa, /b/-ball – Bb и т.д.

На следующем этапе обучения дети уже относительно легко читают знакомые им слова: red, dog, cat, jug, nut, parrot, sun, rabbit, bag, box и т.д. Этому способствует опыт, полученный при обучении чтению на русском языке (звук-слог-слово). Параллельно идет обучение чтению по методу «целого языка». Должно быть предусмотрено большое количество упражнений, которые облегчают запоминание графического образа слов, уже знакомых, но имеющих свои особенности при чтении. Например: ball, kite, car, blue, name, my, pencil, shoe, elephant, purple, balloon, tree, bear и т.д. Запоминание этих слов не вызывает больших затруднений у детей, т.к. они уже достаточно хорошо соотносят графический и звуковой образ согласных букв. Также эти слова являются базовыми для формулирования правил чтения подобных слов. Обучение чтению слов, имеющих историческое написание, ведётся с помощью частичной или полной транскрипции и нахождений аналогов.

Второй уровень обучения чтению начинается практически одновременно с чтением отдельных слов. Задача этого этапа - увеличение единицы восприятия текста, ибо, чем больше единица восприятия текста, тем выше уровень техники чтения. Дети выполняют упражнения «Look, Listen & Say». Роль таких упражнений, как проговаривание текста за диктором трудно переоценить. Здесь формируются такие важные составляющие техники чтения, как темп, интонация, ударение, паузы.

Стратегия работы с тексом состоит из трех этапов: пред-текстовый этап, этап чтения текста, послетекстовый этап. Перед тем, как начать собственно читать, учителю предлагается, во-первых, заинтересовать детей, во-вторых, снять трудности, с тем, чтобы дети не испугались сложного на их взгляд текста и в-третьих, сформулировать задание, зачем надо прочитать данный текст. Во время чтения текста, дети решают поставленные перед ними коммуникативные задачи. Третий этап – этап проверки понимания прочитанного. Это неотъемлемая часть работы над развитием умения читать.

Итак, обучая детей чтению на английском языке, учитель должен учить их декодировать письменный язык, выделять общий смысл текста, находить запрашиваемую информацию, делать выводы о скрытом контексте текста и понимать намерения автора.

Очень важно помнить, что детям трудно овладевать иноязычной речью. Поэтому, на любом из этапов чтение должно быть интересно и понятно для ребёнка. Чем больше положительных эмоций испытывает ребенок на уроке, тем лучше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Ленская Е. А. Английский язык для маленьких: Кн. для учителя: В 2 ч. М.: Просвещение, 1994. 128 с.
2. Винокурцева И. Г. Приемы организации интерактивного чтения в философии Whole Language («Язык как целое») // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 69-72.
3. Ленская Е. А. Проблемы обучения чтению на английском языке детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. М., 1978. 24 с.
4. Львов М. Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 464 с.
5. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 144 с.
6. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И., Ленская Е. А, Безукладников К. Э. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1996. 96 с.
7. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 1998. 232 с.
8. Wallace C. Reading. OUP, 1993. 110 p.