**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся первого класса на основе УМК «Way Ahead 1» авторов Принта Эллис и Мэри Боуэн издательства «Макмиллан». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку в первом классе, основные компетенции, принципы обучения, описываются технологии, используемые на уроках, формы и методы контроля, особенности УМК, требования к уровню подготовки, разрабатывается календарно-тематическое планирование.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в первом классе направленны на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, уважительного отношения к иной культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры другой страны, более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- основ активной жизненной позиции для их дальнейшей социализации и воспитания граждан России;

- способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах, способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

В процессе воспитания и освоения учебного предмета «Английский язык», ученик первого класса начальной школы должен достичь определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что в первом классе закладываются лишь основы указанных сторон развития учащегося.

1. Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметными результатами изучения английского языка в первом классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

универсальные учебные действия:

- извлекать нужную информацию при прослушивании аудиотекста, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

3. Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• Речевая компетенция:

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

в письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

• Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в первом классе;

- распознавание и употребление в речи изученных в первом классе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе СФС простого предложения.

• Социокультурная компетенция:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

• Учебно-познавательная компетенция:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- усовершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Доминирующими педагогическими принципами обучения английскому языку в первом классе являются:

 Принцип системности и последовательности. Результат деятельности на каждом предыдущем этапе должен обеспечивать начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения.

 Принцип доступности. Содержание, методы и формы обучения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться легкостью. Обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.

 Принцип наглядности. Этот принцип предусматривает опору не только на зрение, но и на все остальные органы чувств. В возрасте 6-8 лет у детей еще слабо развито абстрактное мышление. Все, чем они занимаются на уроке должно быть зримо, конкретно, осязаемо и напрямую связано с окружающим их миром.

 Принцип психологической комфортности. Это особенно необходимо при работе с учащимися первого года обучения. На уроке должна царить доброжелательная атмосфера, ориентированная на реализацию идей педагогики сотрудничества.

 Принцип творчества. На первом году обучения необходимо ориентировать весь учебный процесс на творческое начало.

Основополагающим методическим принципом обучения иностранному языку в первом классе является принцип коммуникативности. Это означает, что обучение должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу общения. Это невозможно без соблюдения ряда принципов.

 Принцип личностной индивидуализации. Приемы обучения должны соотноситься со свойствами личности каждого ученика, ибо речь всегда индивидуальна. При выборе тренировочных упражнений и любых других заданий необходимо учитывать мировоззрение, жизненный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, статус личности в коллективе.

 Принцип речевой направленности. Все упражнения должны носить речевой характер, т.е. все речевые и условно-речевые действия должны быть мотивированны и целенаправленны. Для этого перед выполнением задания перед учеником должна ставиться речевая задача.

 Принцип ситуативности. Ситуация – это система взаимоотношений собеседников, хотя ее часто ошибочно понимают лишь как совокупность обстоятельств и окружающих предметов. Каждая фраза, произносимая на уроке, должна быть ситуативной, т.е. она должна касаться всех участников общения и их взаимоотношений.

 Принцип функциональности. Ведущим в усвоении лексических единиц или грамматических явлений являются их функции, а потом уже форма.

 Принцип новизны. Дети не в состоянии удерживать произвольное внимание дольше 3-5 минут. При развитии речевого умения необходимо постоянно варьировать все элементы учебного процесса. Содержание учебных материалов должно вызывать интерес. Повторение речевого материала должно осуществляться благодаря его постоянному включению в ткань урока.

Выбор основной технологии, которая используется в данном курсе, продиктован особенностями обучения детей английскому языку в первом классе.

• Установлено, что у младших школьников нет осознанной внутренней потребности к изучению иностранного языка. Но есть природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Важно удержать этот интерес и повысить мотивацию детей к дальнейшему изучению языка.

• Педагог должен предложить способ усвоения знаний, который был бы не только интересен учащимся, но был бы направлен на развитие их языковых и речемыслительных способностей, а также психических процессов и функций.

• Ученик, вступая в общение на английском языке не должен испытывать страх сделать ошибку. Ошибки учеников показывают только то, что они еще не овладели необходимыми умениями, т.е. ошибки - это индикатор того, нуждается ли ученик в дополнительной практике. Следовательно, учитель обязан предоставить ученикам возможность этой практики, причем в таком объеме, пока они не овладеют знанием в достаточной мере.

Основная технология, которая позволит преодолеть возможные трудности на уроках английского языка в первом классе – это игровая технология. Игра - главная сфера общения детей. Это - самая свободная форма их деятельности, которая открывает широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения. Это - самый эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение учителя создавать речевые ситуации вызывают у детей готовность, желание играть и общаться. Эта технология облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации.

Учебная игра помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она стимулирует интеллектуальную деятельность учащихся. Она развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять своими эмоциями, организовывать свою деятельность.

Игра ориентирована на групповую активность. Это отвечает запросам современной методики. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Она также легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность каждому ребенку попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности. Игра предоставляет практически неограниченную возможность для создания вымышленных ситуаций, проблем, казусов, конфликтов - всего, что требует вербальной и невербальной активности и что совершенно необходимо для развития навыков межкультурной коммуникации.

УМК «Way Ahead 1» предлагает большое количество лексических, фонетических, грамматических, орфографических игр, а также игр, формирующих речевые навыки.

Наряду с игровой технологией, в программе данного курса используется и проектная технология. Это обусловлено рядом причин. Особенно необходимо выделить две из них.

• Игровая мотивация остается ведущим видом мотивации до 8-9 лет. Переход от доминиро­вания игровой к доминированию познава­тельной мотивации происходит не так быстро как хотелось бы. Наиболее эффективный путь форми­рования познавательных мотивов и интере­сов - это работа над созданием проекта. Проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой речевое общение органично вплетается в контекст игровой деятельности. Дети самостоятельно или под руководством учителя занимаются поиском разрешения личностно-значимой для них проблемы, что предполагает самостоятельный перенос знаний, навыков и умений в новую ситуацию.

• Эффективность процесса обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте определяется не столько знанием и владением языковым и речевым материалом, сколько готовностью и желанием детей участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Любое общение начинается с того, почему и зачем что-то говориться, воспринимается на слух, читается и пишется. Ученик должен четко представлять себе цель своего речевого действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Ученик не всегда видит реальную возможность воспользоваться своими знаниями. Поэтому для успешного обучения английскому языку необходимо создать мотивы каждого речевого действия детей. Устранить этот недостаток можно с помощью приемов проектной методики.

Эта технология широко используется в современном образовании, но в области раннего школьного иноязычного обучения она используется недостаточно. Хотя именно для начальной школы, в которой обучение ребенка совпадает с периодом его интенсивного личностного развития, проектная технология особенно актуальна.

Преимущества проектной технологии сводятся к следующему.

1) В условиях проекта учебный процесс выходит за узкие рамки языковых аспектов в область личностных отношений и интересов, когда создаются ситуации, в которых дети сосредотачивают свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Школьников объединяет цель совместной деятельности: узнать новую информацию и определённым образом её оформить, сделать что-либо вместе с другими и т.д.

2) В ходе выполнения проектной деятельности ученик активен, он проявляет творчество и самостоятельность и не является пассивным исполнителем воли учителя. Таким образом, проектная технология позволяет исключить формальный характер изучения младшими школьниками языка и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата изучения языка.

3) Меняются функциональные обязанности ученика и учителя. Первый активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения иностранному языку и конкретного урока; второй выступает в роли советчика, помощника, участника детских игр и занятий.

Проектная технология имеет большую общеобразовательную ценность, поскольку направлена на формирование у младших школьников социальной компетенции, то есть способности самостоятельно действовать в социальных ситуациях, на развитие чувства ответственности за конечный результат, умения публично выступить и аргументированно проводить презентацию данного результата. Успехи участвующего в проекте ученика могут быть оценены не только с точки зрения приобретаемых им знаний, навыков и умений, но и с позиции тех изменений, которые происходят в его личности.

 В данном курсе предлагаются как мини-проекты, рассчитанные на один урок или его часть, так и большие проекты, требующие для их выполнения более длительного времени, как индивидуальные, так и групповые.

УМК «Way Ahead 1» составлен в соответствии со всемивалеологическими требованиями, которые сегодня предъявляются к уроку английского языка в первом классе. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет детям легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности в обучении иностранному языку.

 Количество видов учебной деятельности на уроке не превышает норму (4-7 видов за урок). Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности с обязательным изменением позы учащихся – 7-10 минут, Количество запланированных видов преподавания - не менее трех, с чередованием через 10-15 минут.

В программе предусмотрено наличие на уроке эмоциональных разрядок и оздоровительных моментов: физкультминутки, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, шутки, улыбки, юмористические картинки, поговорки, небольшие стихотворения, музыкальные минутки.

Формы и методы контроля. УМК «Way Ahead 1» предлагает контроль в форме анаграмм, кроссвордов, ролевых игр, элементов драматизации. Благодаря этому ребёнок не подозревает, что его контролируют, и показывает в непринуждённой форме свои знания, навыки. Контроль изученного материала осуществляется и обычным способом: диктанты, опрос, взаимоконтроль, беседы, работа в парах. Также, разработаны тестовые задания по аудированию, чтению, грамматике английского языка. В книге для учителя приводятся пять тестов с ответами (по одному на каждые пять уроков и один обобщающий тест).

Главной задачей на начальном этапе является развитие навыка самоконтроля. Традиционно считается, что учащиеся первого класса в силу своих возрастных особенностей не способны эффективно контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Умения само и взаимоконтроля развиваются в основном за счет исправления ошибок в своей речи и речи одноклассников. Однако, исходя из коммуникативной направленности обучения английскому языку, целесообразно ориентировать учащихся на контроль и оценку успешности речевой деятельности, т.е. на степень реализации конкретных коммуникативных задач. При данной постановке вопроса самоконтроль будет реализовывать не только обучающую и корректирующую функции, но и мотивационно-стимулирующую. Ученик сможет увидеть то, что именно он научился понимать (при чтении и на слух) или что он может выразить в устной и письменной форме.

Самоконтроль может реализовываться в различных видах: текущем, тематическом, итоговом. Текущий самоконтроль имеет место на каждом уроке (что мы узнали, как по-английски рассказать, спросить, предложить). В конце урока обязательны результаты деятельности детей. Тематический самоконтроль – в качестве формы может выступать выполнение проектов, написание сочинений, составление рассказов, поскольку учащиеся на практике применяют полученные речевые умения и навыки (нестандартные уроки, КВН, праздники). Итоговый самоконтроль используется по окончании периода обучения, для учащихся важно увидеть свой прогресс в овладении английским языком. В этой связи представляет интерес разработанный советом Европы пакет материалов для самоконтроля, носящий название «Языковой портфель». Данные материалы позволяют каждому учащемуся проследить свой прогресс в овладении иностранным языком. «Языковой портфель» - это своеобразная «папка знаний», в которой учащиеся накапливают творческие работы, сочинения, проекты, контрольные и тестовые работы, карточки, опоры для говорения, страноведческие материалы. По завершению курса должна быть проведена апробация полученных знаний.

Дополнительный тестовый материал представлен на сайте [www.wayahead-english.com](http://www.wayahead-english.com)

Основные компоненты УМК “Way Ahead 1”.

• Книга для учащегося подразделяется на 20 разделов, каждый из которых состоит из четырех уроков. Материал каждого урока направлен на развитие всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Особое внимание уделяется развитию языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков. Раздел ‘Reading for Pleasure’, включающий стихи, рассказы, занимательные истории  дает  прекрасную возможность не только закрепить и повторить материал урока в интересной для учащихся форме, но и способствуют развитию умения чтения.

• Рабочая тетрадь. Работа над материалом учебника продолжается в рабочей тетради. Здесь содержатся упражнения, направленные на формирование языковых навыков, обучению технике чтения, включая правила чтения и письма. Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение). В рабочей тетради также представлены дополнительные материалы, направленные на формирование разных видов чтения.

• Тетрадь по грамматике содержит материал, который полностью соответствует грамматическим темам книги для учащегося и может использоваться как для работы на уроке, так и для выполнения упражнений самостоятельно. Тетрадь по грамматике позволяет учащимся с различными языковыми способностями максимально полно усвоить не только грамматические явления, но и новую лексику.

• Книга для учителя содержит:

- Рекомендации по работе с каждым упражнением, представленным как в книге для учащегося, так и в рабочей тетради;

- Рекомендации по проведению речевой или фонетической зарядок;

- Детальные рекомендации по работе над новым лексическим и грамматическим материалом;

- Рекомендации по использованию раздаточного материла;

- Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, включая описание возможных проектных заданий;

- Все тексты аудиозаписей;

- Ключи ко всем упражнениям и тестам.

• Постеры можно использовать:

- для представления и закрепления нового лексического и грамматического материала;

- для развития умений чтения и письма;

- для организации игр на уроке.

• Карточки можно использовать для:

- введения и закрепления нового лексического материала

- повторения пройденного.

- знакомства учащихся с буквами латинского алфавита,

- работы над развитием фонетических навыков учащихся,

- представления, закрепления и повторения нового лексического материала.

• Resource Pack содержит:

- дополнительный материал игрового характера, направленный на повторение и закрепление пройденного материала

- прописи

- пять тестов.

• Аудиокассеты содержат тексты, диалоги и песенки к урокам, тренировочные упражнения, направленные на формирование произносительных навыков учащихся.

• Диск «Way Ahead» содержит интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков для работы в классе и дома. Игры яркие, красочные, занимательные, имеют звуковое и музыкальное сопровождение. Всего на диске 20 заданий, каждое из которых состоит из двух обучающих игр. Задания носят различный характер:

* нажать на правильный ответ;
* заполнить пропуски, таблицы, разгадать кроссворды;
* найти слово, правильный ответ;
* расположить предметы на картинке;
* соединить точки, ответить на вопросы;
* найти слова, соответствующие картинкам;
* прочитать слова иуказать на предмет;
* прослушать и спеть песенку;
* прослушать текст и выбрать правильный ответ на вопрос;
* напечатать слово, фразу, предложение.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные особенности. Каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется. Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию техники письма и развитию умения читать у учащихся.

Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала в каждом пятом уроке учебника дают возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал. Этот позволяет учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению английским языком и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

**Требования к уровню воспитанности и подготовки учащихся первого класса.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку в первом классе. Выпускник первого класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему краю;

- уважение и осознание ценностей семьи;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника первого класса будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

У выпускника первого класса

1) будут заложены основы для осознания своей российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;

2) будут заложены основы для формирования уважительного отношения к иному мнению;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

7) будут развиты эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники первого класса

1) овладеют навыками принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) овладеют навыками планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) овладеют навыками понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладеют навыками конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) сформируют положительное отношение к предмету и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится понимать и употреблять в речи

 - изученные существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;

- прилагательные в положительной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;

- глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present Simple;

- наречия времени, места и образа действия;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those);

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

• универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Календарный план**

 Планирование данного курса рассчитано на 2 часа в неделю, итого на 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Учебная ситуация** |  **кол-во**  **часов** |
| **1** | Hello! I’m Sally | **3** |
| **2** | What is it? | **3** |
|  **3** | How many? | **3** |
| **4** | What colour? | **3** |
| **5** |  How old are you? | **3** |
|  | Test | **1** |
| **6** | She is little. He is big. | **3** |
| **7** | What is this? | **3** |
| **8** | It is big. They are little. | **3** |
| **9** | This is my family. | **3** |
| **10** | I have a rabbit. | **3** |
|  | Test | **2** |
| **11** | The duck is in the bath. | **3** |
| **12** | What are these? | **3** |
| **13** | Are these your shoes? | **3** |
| **14** | There is a house? | **3** |
|  **15** | She has a little pink mouth. | **3** |
|  | Test | **1** |
|  **16** | Hippos are big. | **3** |
|  **17** | Whose is this? | **3** |
|  **18** | I can run. | **3** |
|  **19** | She can sleep. | **3** |
|  **20** | Where is it? | **3** |
|  | Test | **1** |
|  | Final test | **2** |
|  **Итого**  | **68** |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учащихся:

* 1. Книга для учащегося
	2. Рабочая тетрадь
	3. Тетрадь с дополнительными упражнениями по грамматике

Для учителя:

* 1. Книга для учителя
	2. CD для аудирования
	3. Картинки для развития коммуникативных умений (говорения, письма)
	4. Карточки для работы с лексикой
	5. Алфавит
	6. CD с играми