

## **Решение коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя**

Выписка из протокола заседания научно-методического совета №3  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» от 13.04.2020  
(дистанционно)

Присутствовало: 16 человек – администрация (директор, заместители директора),  
руководители методических объединений гимназии

Повестка:

1. Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителей гимназии, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году
2. Разное

Ход заседания:

1. Заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» Цыденова Л. Н. представила повестку заседания научно-методического совета о прохождении публичной презентации результатов педагогической деятельности учителей гимназии Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дагбаевой Веры Данзановны, учителя истории и обществознания, кандидата исторических наук, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году.

2. **Бобкова Наталья Георгиевна, учитель французского языка,** представила презентацию результатов своей педагогической деятельности с 2016г. по 2020г.

- Окончила Бурятский Государственный университет по специальности «Учитель французского и английского языков»(1997);
- Очная аспирантура БГУ кафедра зарубежной литературы (2007 г.-2010г.);
- Защита диссертации на кафедре зарубежная литература в БГУ (научный рук.:проф. Целикова Е.И.) 2010 г. Кандидат филологических наук;
- Эксперт ЕГЭ по французскому языку (2012 г. – 2015 г.)
- Заместитель председателя республиканской предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку (2012 г.-2015 г.)
- Участник Всероссийского конкурса «Творческий учитель-2017»;
- Призер всероссийского дистанционного конкурса «Учитель года России – 2020».

### **Профессиональные достижения учителя**

1. **Методическая разработка. Автореферат. Бобкова Н.Г. Функции постмодернистского дискурса в детективных романах Б. Акунина о Фандорине и Пелагии. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010.** Теоретическая значимость данного исследования заключается в выявлении функционирования постмодернистской техники письма в романах Б. Акунина, особенностей трансформации постмодернистского дискурса в массовой литературе, жанрового своеобразия детективов Б. Акунина. Результаты исследования могут быть использованы в системы вузовского преподавания: в лекционных курсах, спецкурсах и спецсеминарах: материалы исследования, статьи являются учебным пособием при написании студентами курсовых и дипломных работ, а также использоваться в школьной практике.

2. **Методическая разработка. Монографическое исследование. Н.Г. Бобкова Функции постмодернистского дискурса в детективных романах Б. Акунина о Фандорине и Пелагии. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015.** Это первое монографическое исследование творчества Б. Акунина, где впервые выявляются функции постмодернистского дискурса, присущего элитарной литературе, в романах Б. Акунина, рассчитанных на массового читателя. Писатель активно использует приемы, характерные для «техники письма» У. Эко, Д. Фаулза, значимыми среди которых

является «эхо интертекстуализма» и особенно прием «двойного кодирования». В массовой литературе, склонной к «вторичному» использованию приемов новаторской техники письма, обращение именно к названным выше приемам не встречается. Анализ с этих позиций романов Б. Акунина о Пелагии представляет новый аспект в исследовании творчества этого автора.

**3. Методическая разработка. Рабочая программа. Бобкова Н.Г. Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» / Н.Г. Бобкова // Сборник методических разработок и педагогических идей». Часть IV. Педагогическое сообщество УРОК. РФ, 2020 г.**

#### **Участие в научно-практических конференциях**

Филологическое образование: проблемы и перспективы: материалы всерос. науч.- практ. конф. (17 мая 2007). Бурят. Гос. Ун-т; Язык. Культура. Коммуникация: межрегион. науч.- практ. конф. (29-30 апр. 2009 г.); Язык. Культура. Коммуникация: материалы межрегион. науч.- практ. конф. (29-30 апр. 2009 г.). Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2009; Бурятский государственный университет. – Улан-Удэ, 2009; Иностранные языки в Байкальском регионе: опыт и перспективы межкультурного диалога: материалы международной научно-практической конференции. БГУ. – Улан-Удэ, 2013; Филологическое образование в современных условиях. Содержание, технологии, учебно-методическое обеспечение: материалы международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ, 2015; Язык, перевод и межкультурная коммуникация: материалы научно-практического семинара «Пути и стратегии подготовки специалистов в области межкультурной коммуникации».- Улан-Удэ, 2015; IV Международная научно-практическая конференция «Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации» в секции «Филологические науки». г. Пенза, 17 декабря 2016 г.; Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики, межъязыковой и межкультурной коммуникации при обучении иностранным и русскому языкам в современных системах образования». Секция Актуальные проблемы современной лингвистики. Улан-Удэ, БГСХА, 12 октября 2017 г; Межвузовская научно-практическая конференция «Байкальские чтения-9» г. Улан-Удэ, БЭПИ, 2017 г.; Международная научно-практическая конференция «Язык-культура, мышление-познание. Интегративные исследования». Улан-Удэ, Байкальская Ривьера, 28-30 июня 2018 г.

**Участие в научно-практических семинарах.** Семинар-практикум «Речевые клише в повседневном и официальном общении». БГУ ИФМК кафедра немецкого и французского языков. 10 сентября 2016 г. Улан-Удэ. Всероссийский вебинар (2 часа) «Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС». Серия ВА № 11 от 11.11.2019 г. Региональный научно-методический семинар по межкультурной коммуникации «Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка в контексте межкультурного общения». ИФМК, кафедра немецкого и французского языков БГУ, 2020 г.

#### **Инновационная деятельность**

##### **Статьи по филологии в научных журналах:**

1. Бобкова, Н.Г. Особенности индивидуально-авторского стиля Ж. Превера на примере стихотворений «Утренний завтрак» и «Лентяй» / Н.Г. Бобкова // Современный технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV международной науч.- практ. конф. (17 дек. 2016) – г. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016.

2. Бобкова, Н.Г. Детективная линия романов Б. Акунина о Фандорине и Пелагии в русле постмодернизма / Н.Г. Бобкова // Всероссийский журнал для учителей-предметников, администрации школы и учителей ДОУ [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru) (07.11.2017).

3. Бобкова, Н.Г. Детективная линия романов Б. Акунина о Фандорине и Пелагии в русле постмодернизма / Н.Г. Бобкова // Всероссийский научно-методический журнал. Издательская группа Основа. - №5-6 (89-90) май-июнь 2018 г.

4. Бобкова, Н.Г. Постмодернизм и массовая литература / Н.Г. Бобкова // Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние...»: диссеминация творческого опыта учителей общеобразовательных школ г. Улан-Удэ Республики Бурятия. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2018.

5. Бобкова, Н.Г. Эссе о своей профессии / Н.Г. Бобкова // Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние...»: диссеминация творческого опыта учителей общеобразовательных школ г. Улан-Удэ Республики Бурятия. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2018.

6. Бобкова, Н.Г. Рекуррентный персонаж в романах Бориса Акунина о Пелагии / Н.Г. Бобкова // Материалы международной научно-практической конференции. Улан-Удэ, Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2017 г.

7. Бобкова, Н.Г. Особенности романов Умберто Эко / Н.Г. Бобкова // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Байкальские чтения» Выпуск 9. г. Улан-Удэ, Изд-во БЭПИ, 2017 г.

8. Bobkova, N.G., Eshonova Y. L'homme et la nature c'est la force! / N.G. Bobkova, Y. Eshonova // Все мы-дети планеты Земля. Лучшие творческие работы учащихся общеобразовательных школ г. Улан-Удэ Республики Бурятия. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017 г.

9. Бобкова, Н.Г. Концепция «мир как текст» как основа постмодернистского дискурса / Н.Г. Бобкова // Материалы международной научно-практической конференции «Язык-культура, мышление-познание. Интегративные исследования». Улан-Удэ, ИФМК БГУ, 2018 г.

10. Bobkova, N. Le plaisir et le bonheur d'enseigner le français / N. Bobkova // Salut! Ça va? Université Pédagogique d'Etat de Blagovechtchensk, Avril 2018 №49.

11. Бобкова, Н.Г. «Занятие элективного курса: Au grand magasin. Les achats. Les vêtements. (урок французского языка в 10 классе)» / Н.Г. Бобкова // Урок в современной школе. Часть 2. Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2019.

12. Бобкова, Н.Г. Моя педагогическая философия / Н.Г. Бобкова // Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2020». Конкурс – учитель - года рф.

13. Бобкова, Н.Г. Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» / Н.Г. Бобкова //Сборник методических разработок и педагогических идей». Часть IV. Педагогическое сообщество УРОК. РФ, 2020.

**Экспертная деятельность.** Участие в работе муниципальной предметной комиссии по иностранным языкам при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных, 2011 г. Эксперт региональной предметной комиссии по проверке заданий с ЕГЭ по французскому языку, 2012 г. Участие в работе в составе жюри в Неделе иностранных языков в рамках I Международного фестиваля – ярмарки «На Великом Чайном пути» , 2012 г Участие в работе в составе жюри конкурса чтецов на иностранных языках, 2013 г. Участие в работе в составе жюри конкурса чтецов на иностранных языках, 2014 г. Эксперт региональной предметной комиссии по проверке заданий с ЕГЭ по французскому языку (заместитель председателя), 2014 г. Участие в работе городского фестиваля «День английского языка», 2015 г. Эксперт региональной предметной комиссии по проверке заданий с ЕГЭ по французскому языку (заместитель председателя), 2015 г. Участие в работе городского конкурса сочинений на иностранных языках «Гордиться славой предков есть первое достоинство гражданина» , 2016 г. Участие в работе в составе жюри конкурса сочинений на иностранных языках «Все мы дети планеты Земля» декабрь 2016 г.

**Мин Т. Л.** заместитель директора по ВР.: Какие современные образовательные технологии используются в процессе обучения французскому языку и воспитательной работе?

**Бобкова Н.Г.** Для учащихся гимназии предусмотрены различные технологии обучения: Работа с сайтами сети «Интернет» на французском языке.

Примеры сайтов:

- rfi.fr, раздел «Langue française», подраздел «Le fait du jour».
- [www.tv5.org/](http://www.tv5.org/), раздел «enseigner le français», программа «7jours sur la planète».
- [www.francparler.org](http://www.francparler.org).
- francomania.ru

Использование песенного материала; Работа с видеорядом (просмотр, комментирование); Декламация стихов; Драматизация (развитие коммуникативности школьника средствами художественных произведений).

**Пяткова Т.А.**, председатель МО, учитель английского языка: «Каковы основные задачи, стоящие перед Вами сегодня?»

**Бобкова Н.Г.:** «На сегодняшний день одной из первостепенных задач, стоящих перед учителем является выявление потенциала научного творчества школьников; рассмотрение конкретных форм реализации научного потенциала учащихся; изучение форм руководства научно-исследовательской деятельностью школьников. Поэтому важное место в моей педагогической деятельности занимает организация исследовательской работы. Замечено, что в процессе исследования обеспечивается творчество, продуктивная деятельность, результаты на конференциях различного уровня.

3. **Дагбаева Вера Данзановна, учитель истории и обществознания**, также представила результаты своей педагогической деятельности:

Учитывая геополитические, этнокультурные и конфессиональные запросы гражданского общества, в ФГОС предусмотрен, наряду с федеральным, региональный (национально-региональный) компонент. Изучение и понимание исторических процессов отечественной истории могут быть успешными при условии, если материал будет близок ученикам, поэтому многие вопросы истории России мы рассматриваем через изучение процессов, протекавших в Бурятии. К таким вопросам относятся процессы переселения в Бурятию из центральной части Советской России, изучение которых явилось **целью моего исследования**, предпосылки, правовая база переселения, индустриализация и коллективизация, репрессии в 1920-30 гг. в Бурят-Монголии - **задачи исследования**. В 2008 году успешно защитила **диссертационное исследование** при Институте монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН по теме «Переселенческая политика Советского государства в Бурят-Монголии в 1920-е - 1941гг.» Решением диссертационного совета мне присуждена ученая степень кандидата исторических наук.

Тесты по истории Бурятии для проверки уровня подготовки учащихся по истории Бурятии восполнили национально-региональный компонент контрольно-измерительными материалами. Многолетний опыт научно-исследовательского подхода в урочной и внеурочной деятельности и занятия научной деятельностью позволили выработать собственную методическую систему приобщения учащихся к сложным видам интеллектуального труда, учебным и научным исследованиям в урочной и во внеурочной деятельности. В урочной системе я применяю проблемную технологию исторического образования Ю.Л.Троицкого. Основу урока по данной технологии составляет работа с документально-методическим комплексом (ДМК), составление которого творческая работа учителя и учащихся. Мною разработана **авторская программа** раздела «Раннее средневековье» по курсу «Россия и мир в средние века» под руководством к.и.н. Ю.Л.Троицкого. Методическое обоснование программы включает в себя Пояснительную записку с целями и задачами, Календарно-тематическое планирование, разработанную типологию творческих работ, систему их оценивания. Программа апробирована, имеет рецензию. Методическая система внедряется через уроки по технологии Ю.Л. Троицкого, проектную технологию, факультативный курс «Учимся заниматься НИР», деятельность музейного кружка.

Эффективность данной методической системы научно-исследовательской работы подтверждают данные качества знаний учащихся, ежегодные детские результаты участия

и побед в олимпиадах и конференциях разного уровня. Подготовка победителей регионального этапа ВСОШ по праву - в 2015 г. Борхонов Сергей и участие в заключительный этап ВСОШ в Нижнем Новгороде. В 2017г. Тумурова Ольга стала победителем регионального этапа ВСОШ по истории Отечества, была приглашена на заключительный этап ВСОШ. Призерами Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И.Вернадского, имеющей уровень № 2 в Российском совете олимпиад школьников, в 2016 году стали Султумов Элбэг и Ванчиков Арсений, что позволило ребятам получить по 100 баллов по обществознанию и поступить в лучшие Вузы на бюджетной основе. Учащиеся в последние 3 года принимали результативное качественное участие в республиканских и муниципальных олимпиадах, в таких как, олимпиада школьников по праву «LEX», Республиканская олимпиада школьников «Наследники Ломоносова», «КЛИО», по правам детей и в других.

Участие в городских, региональных, российских и международных конференциях:

Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского, Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» в МГУ, Международная конференция в КНР «Интеграция на Великом чайном пути», Межрегиональный тур всероссийского конкурса исследовательских работ, Республиканский тур Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи Национальное достояние России, Республиканская НПК «Сибирская весна», НПК молодых исследователей «Шаг в будущее», Городские Верхнеудинские чтения.

Являясь заведующей школьного историко-краеведческого музея «Исток», я руководила гражданско-патриотической работой в гимназии посредством архивной, исследовательской, просветительской, экскурсионной деятельности. Также активисты музея «Исток» принимали участие в конкурсах музейной работы.

Методика апробирована на открытых уроках, мастер-классах, данных учителем на конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации учителей города и республики. Также эффективность данной методики обоснована в методических публикациях, были представлены на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и в журналах ВАК.

**Шохоева Е. Н., заместитель директора по УВР:** Проблемная технология Ю.Л. Троицкого соответствует требованиям ФГОС?

**Дагбаева В.Д.:** Программа раздела «Раннее средневековье» соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе ООО.

Курс обладает развивающим характером, во ФГОС – развитие метапредметных, личностных компетенций:

- активизации мыслительной деятельности школьников;
- развитию навыков анализа;
- формированию образного мышления;
- эмоциональному восприятию окружающего мира.

**Иванова Н.Ф., заместитель директора по УВР:** Какие курсы повышения квалификации вы прошли для обучения детей дистанционными методами? На каких сайтах проводите занятия?

**Дагбаева В.Д.:** Сегодня уроки провожу на сайтах: РЭШ, якласс, discord, zoom, классные часы на zoom. Прошла курсы «Цифровая образовательная среда», имею сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий», подтверждающий экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс.

**Цыденова Л.Н., заместитель директора по НМР:** Итак, нам были представлены презентации результатов педагогической деятельности учителей гимназии Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дагбаевой Веры Данзановны, учителя истории и обществознания, кандидата исторических наук, для дальнейшего участия в конкурсе на присуждение премии лучшим

учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году. Ваши предложения?

**Цыренова Т. А., руководитель МО учителей русского языка и литературы:**

Считаю, что представленные результаты данных учителей позволяют нам поддержать их и рекомендовать для участия в конкурсе лучших учителей.

**Алагуева Н. С., руководитель МО учителей математики:** Согласна с Татьяной Александровной и предлагаю проголосовать за данных учителей.

**Цыденова Л.Н., заместитель директора по НМР:** Итак, голосуем по вопросу повестки сегодняшнего заседания НМС. Кто за то, чтобы выдвинуть следующих учителей гимназии для участия в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году:

за Бобкову Наталью Георгиевну, учителя французского языка, кандидата филологических наук, - единогласно 16 человек.

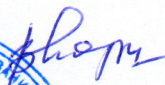
за Дагбаеву Веру Данзановну, учителя истории и обществознания, кандидата исторических наук, - единогласно 16 человек.

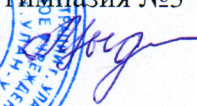
Таким образом, администрация и члены научно-методического совета гимназии одобряют работу Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дагбаевой Веры Данзановны, учителя истории и обществознания, кандидата исторических наук, и рекомендуют к участию в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году.

#### Решение

Выдвинуть кандидатуры Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дагбаевой Веры Данзановны, учителя истории и обществознания, кандидата исторических наук, для участия в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2020 году.

Директор  
Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3  
города Улан-Удэ»

 Шарханов В. С.

 Цыденова Л. Н.

