

Внеклассная работа по предмету "Иностранный язык" как средство воспитания учащихся

**Цыденова Лариса Никитична,
учитель английского языка**

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»

Воспитание – есть особого рода рождение. Общественно-политические, экономические, социальные преобразования, происходящие в нашей стране в последнее время, требуют изменения подходов в образовательном процессе в современной школе.

Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить, принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира. В концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года воспитание определено как приоритетное направление деятельности образовательных учреждений. В педагогике есть несколько определений категории воспитания.

Под системой воспитательной работы понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели. Воспитательная система служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием её эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника.

Эта цель является для педагогов МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» основной. Вопрос о роли внеклассной работы в учебном процессе, о влиянии её на мотивацию изучения иностранного языка представляется очень актуальным в связи с необходимостью поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня подготовки учащихся по иностранному языку, и требованием усилить воспитательное воздействие на учащихся в процессе преподавания иностранного языка и других школьных предметов.

Цель данной работы – раскрыть возможности системы внеклассной деятельности в решении воспитательных, коммуникативных и общеобразовательных задач и оказать помощь учителям во внеклассной работе по иностранному языку на разных этапах обучения.

Система внеклассной работы по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

Содержание внеклассной работы по иностранному языку заключается в органическом единстве ее основных направлений:

- прагматическом (формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков);
- гносеологическом (сообщение учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире);
- аксиологическом (развитие у учащихся ценностных ориентаций и мотивов деятельности).

Взаимодействие этих направлений обеспечивает гармоническое развитие личности в системе внеклассной работы по иностранному языку.

В основе функционирования системы внеклассной работы по иностранному языку лежит ряд принципов, определяющих содержание, формы, методы педагогического

воздействия на личность. Наиболее значимыми принципами внеклассной работы по иностранному языку являются следующие:

- Принцип связи с жизнью.
- Принцип коммуникативной активности.
- Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности с уроками иностранного языка.
- Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

Все выше перечисленные принципы взаимодействуют друг с другом. Осуществление одного принципа в практике педагогической деятельности невозможно без соблюдения других. Эффективность и результативность внеклассной работы находятся в прямой зависимости от вышеперечисленных принципов и так же следующих условий:

- 1) добровольность участия;
- 2) сочетание самостоятельности и инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- 3) четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- 4) эстетическая выразительность, занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- 5) наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- 6) широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Во внеклассной работе по иностранному языку различают 3 основные формы работы: массовую, групповую и индивидуальную. Эти формы определяются на основании таких критериев, как количественный охват учащихся, регулярность проводимой работы, стабильность состава учащихся.

Массовые формы различают в зависимости от периодичности массовые эпизодические (вечера, утренники, конференции, посвященные праздникам, олимпиады по иностранным языкам, конкурсы, КВН). К массовым постоянным формам работы относится Неделя иностранного языка.

Групповые формы работы чаще всего представлены двумя основными видами: кружковой и клубной. Кружковая форма работы имеет различную направленность (на дальнейшее совершенствование уровня практического владения языком, страноведческие кружки).

Индивидуальные формы работы имеют большое значение в выявлении индивидуальных способностей и склонностей учащихся. Они предполагают подготовку рефератов, разучивание стихов, песен, изготовление альбомов, выпуск стенгазет.

Все формы внеклассной работы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Рассмотрим опыт методического объединения учителей иностранных языков МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» в организации внеклассной деятельности по предмету «иностранному языку».

Большое внимание уделяют учителя иностранных языков внеклассной работе. Система внеклассной работы учителей по иностранному языку в школе включает следующие мероприятия:

- Школьный тур олимпиад по предметам.

- Подготовка и участие учащихся школы в олимпиадах внешкольного уровня.
- Организация и проведение Недели иностранного языка.
- Участие учащихся в городских, региональных акциях (конкурсы посольства Франции, Германии в России, и т.д.).
- Праздник первоклассников “Чему мы научились за год».
- Экскурсии, культпоходы в кинотеатры, на выставки, связанные со странами изучаемых языков.
- Исследовательская деятельность учащихся (НОУ).
- Использование Интернета в обучении иностранным языкам.

Цели внеклассных мероприятий по предмету “иностранный язык”, проводимых в МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» следующие:

- Воспитание чувства толерантности, любви и добра у учащихся.
- Развитие творческих начал учителей и учащихся школы.
- Совершенствование технологий коллективных творческих дел, педагогики сотрудничества, игры, проектов.

Кратко остановимся на описании каждой позиции внеклассной деятельности подробнее. Важным средством, стимулирующим повышение интересов учащихся к изучению иностранного языка, являются олимпиады.

В нашей школе ежегодно проводятся олимпиады по всем предметам. Обычно мы проводим их в октябре, так как в ноябре проходит городская олимпиада школьников по иностранным языкам, и нам хочется, чтобы учащиеся лучше подготовились к ней. Лучшие учащиеся участвуют в городских олимпиадах. Учащиеся старших классов ежегодно принимают участие в олимпиадах внешкольного уровня. Олимпиады повышают интерес учащихся к иностранному языку, создают у старшеклассников положительное отношение к изучению иностранного языка, активизируют их инициативу и самостоятельность, предоставляют им широкий простор для творческой активности, развития способностей по иностранному языку. Олимпиады помогают выявить одарённых детей среди учащихся школы. Вместе с тем все это призвано способствовать достижению конечной цели обучения в средней школе – повышению уровня знаний, умений и навыков ее выпускников, созданию такой языковой базы, которая смогла бы обеспечить им навыки практического использования лексико-грамматического программного материала. Победители олимпиад награждаются грамотами и памятным сувенирами.

В нашей школе ежегодно проводится “Неделя иностранного языка”. Чтобы привлечь больше учащихся к подготовке такого мероприятия, мы включаем его проведение в годовой план работы школы. В неделе иностранного языка участвуют учащиеся 1-11 классов. Проведение такой недели помогает, совершенствует и развивает приобретенные иноязычные речевые навыки и умения и одновременно содействуют формированию и дальнейшему развитию лучших качеств личности.

Учащиеся нашей школы принимают участие в городских, региональных акциях (конкурсы посольства Франции, Германии в России и т.д.). Участие детей в таких конкурсах развивает интерес ребят к стране изучаемого языка, к иностранному языку, расширяет их кругозор.

Стало традицией в нашей школе в конце учебного года проводить праздник для первоклассников “Чему мы научились за год”, на котором ребята показывают свои знания на иностранных языках, участвуют в разработке сценария праздника, готовят декорации,

выступления. Такие праздники являются одним из важных видов внеклассной работы. Они углубляют и расширяют знания учащихся, повышают интерес к изучению языка, закрепляют умения и навыки разговорной речи, обогащают словарь, вырабатывают правильное произношение, выразительное чтение. Они приносят пользу не только учащимся, участвующим в программе, но и тем, которые на празднике являются слушателями и зрителями.

Учащиеся школы посещают выставки, театры, кинотеатры, связанные со страной изучаемого языка. Это стимулирует интерес учащихся к иностранному языку. Связь урока и внеурочная работа являются серьезным фактором в деятельности общения на иностранном языке, формирования самостоятельности и активности учащихся, как черт личности.

В школе работают секции научного общества учащихся по всем предметам. В декабре учащиеся защищают свои рефераты на школьной научно-практической конференции "First Step". Победители получают право участвовать в научной конференции для разных уровней (2-4, 5-6, 7-11 классы) города и республики.

Старшеклассники используют при подготовке домашних заданий Интернет. Интернет помогает вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Интернет – это коммуникация, информация и публикация; коммуникация осуществляется при помощи электронной почты, информация заключена в огромных пластах всемирной паутины (World Wide Web), публикацию своего материала можно осуществить путём создания собственной страницы в Интернете. Внеклассная работа является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы школы и важным средством всестороннего воспитания молодежи. Разработка системы внеклассных занятий по иностранному языку является актуальной проблемой, так как она усиливает не только мотивационную сторону изучения языка, но и имеет практическую (коммуникабельную) и воспитательную направленность. Внеклассные занятия не только качественно воздействуют на успеваемость учащихся, но и содействуют совершенствованию, дальнейшему развитию приобретенных ими на уроках иноязычных речевых навыков, умений и комплексному решению воспитательных и образовательных задач. Кроме большого практического значения для лучшего овладения иностранным языком, внеклассная работа имеет большое воспитательное значение, способствует развитию самостоятельности, творческой активности учащихся, воспитанию нравственных черт характера, содействует общему культурному развитию учащихся.

Внеклассные занятия способствуют развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся, воспитывают их воображение, мобилизуют их внимание и память, развивают у них чувство ответственности, приучают к самостоятельности и организованности, к аккуратности в выполнении порученных заданий.

Чтобы вовлечь как можно больше учащихся во внеклассную работу, необходимо применять разные её формы: индивидуальную, кружковую, массовую, умело сочетая их.

Педагоги других школ могут использовать в своей работе аналогичные формы внеклассной деятельности.

Литература

Воспитание? Воспитание... Воспитание! – /[под ред. В.А.Караковского]. – М.: Новая школа, 2000.

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1998.

Шуман С. Место воспитания в целостном процессе развития личности./С.Шуман//
Образование в современной школе. – 2002 –№ 4 – с.27-33.

Бим И.Л. Личностно – ориентированный подход – основная стратегия обновления
школы./И.Л. Бим// Иностранные языки в школе. -2002-№2-с.11.