

Современные образовательные технологии обучения

Цыденова Л. Н., заместитель директора по НМР
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»
9 января 2014 года

Современные образовательные технологии обучения

Публичная презентация и защита системы педагогической деятельности на аттестацию

- ▶ *Соответствие программного, учебно-методического обеспечения требованиям нормативных актов федерального и регионального уровней по ступеням образования (ФГТ, ФГОС и другие)*

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ *Уровень владения современными образовательными технологиями (в т.ч. ИКТ) обучения, воспитания и развития, методиками диагностики и мониторинга и эффективное использование их в практической деятельности*
- ▶ *Обеспечение системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса*

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ *Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатель динамики их достижение выше средних в регионе (ЕГЭ, ГИА, республиканские мониторинговые исследования, данные системы оценки менеджмента качества образования ОУ, данные системы формирующего оценивания и другие)*
- ▶ *Положительная динамика образовательных результатов обучающихся и воспитанников, подтверждённая результатами независимой общественно-профессиональной экспертизы, а также данные успешной социализации обучающихся и воспитанников*

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ *Личный вклад в повышение качества образования и его результатов на основе совершенствования методов обучения и воспитания*
- ▶ *Успешная и востребованная практика обобщения профессиональных и личностных достижений, распространения педагогического опыта, востребованного и актуального для всего образовательного сообщества Республики Бурятия*

Современные образовательные технологии обучения

Последнее десятилетие XX в. внесло в историю российского образования трагические страницы: появился новый термин – "децелерация", означающий массовую задержку детей в физическом и психическом развитии (в противовес "акселерации").

Причины децелерации многочисленны:

- ▶ массовая алкоголизация и наркотизация населения;
- ▶ злоупотребления в использовании фармацевтических препаратов;
- ▶ некачественное питание беременных;
- ▶ последствия Чернобыльской катастрофы;
- ▶ телефония (решающее влияние на потомство женщины первого в ее жизни мужчины – часто по генофонду не лучшего);
- ▶ "афганский" и "чеченский" синдромы;
- ▶ социальная фрустрация.

Современные образовательные технологии обучения

Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты. Низкий уровень подготовки детей к начальному обучению достигает 25 %.

В итоге индекс интеллекта выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно снижается на 1,5–3,0 %. Примерно настолько же ежегодно возрастает число "исключительных" детей, поступающих в первый класс.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ По исследованиям лишь 20–25 % учителей общеобразовательной школы работают на профессионально–творческом уровне. В результате выпускники школ не знают элементарной орфографии и пунктуации, почти не читают художественной литературы, имеют смутные представления о современных концепциях естествознания, не знают мировой географии. По официальным данным ЮНЕСКО, российская молодежь за последние 40 лет по уровню интеллектуализации переместилась среди стран – членов ООН со 2–3 на 52– 55–е места.

Современные образовательные технологии обучения

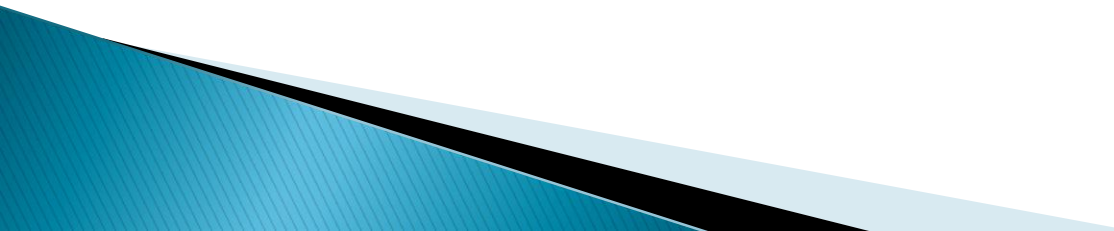
- ▶ Все это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию учебного процесса и актуализировать их изучение. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ *Уровень владения современными образовательными технологиями (в т.ч. ИКТ) обучения, воспитания и развития, методиками диагностики и мониторинга и эффективное использование их в практической деятельности*

Современные образовательные технологии обучения

Цели образования XXI века:

- ▶ *уметь жить;*
 - ▶ *уметь работать;*
 - ▶ *уметь жить вместе;*
 - ▶ *уметь учиться.*
- 

Современные образовательные технологии обучения

Поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования – это попытка «восстать» против процесса десоциализации, удержать личность в гравитации ее равноответственности перед собой и обществом, «ближним» и дальним», смягчить фрустрационные травмы, вероятность которых многократно повышается в условиях стремительного (стихийного) нарастания динамизма и неопределенности.

Современные образовательные технологии обучения

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности учащегося в образовательном процессе.

- ▶ **Иерархия компетенций :**
- ▶ ***ключевые компетенции*** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- ▶ ***общепредметные компетенции*** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- ▶ ***предметные компетенции*** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Современные образовательные технологии обучения

Ключевые компетенции:

- ▶ **ценностно-смысловая компетенция** (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях):
- ▶ **учебно-познавательная компетенция** (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность):
- ▶ **социокультурная компетенция** (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере) ;



Современные образовательные технологии обучения

- ▶ **коммуникативная компетенция** (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями):
- ▶ **информационная компетенция** (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями):
- ▶ **здоровьесберегающая компетенция** (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности):



Современные образовательные технологии обучения

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- ▶ технологий;
- ▶ содержания образования;
- ▶ стиля жизни образовательного учреждения;
- ▶ типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Современные образовательные технологии обучения

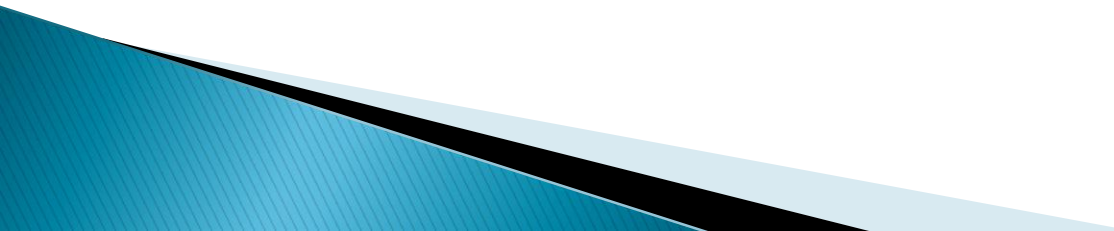
Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ С одной стороны, **технология обучения** – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.
- ▶ В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Современные образовательные технологии обучения

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
 - содержание обучения;
 - средства педагогического взаимодействия;
 - организация учебного процесса;
 - ученик, учитель;
 - результат деятельности.
- 

Современные образовательные технологии обучения

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

- ▶ Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").
- ▶ Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (**В. М. Шепель**).
- ▶ Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (**М. Чошанов**).
- ▶ Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (**Б. Т. Лихачев**).
- ▶ Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (**В. П. Беспалько**).
- ▶ Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (**И. П. Волков**).

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).
- ▶ Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- ▶ Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).
- ▶ Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Современные образовательные технологии обучения

Целью любой технологии обучения в условиях перехода к гуманитарной парадигме образования являются **личностные достижения учащегося**, под которыми понимаются:

- ▶ а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности (Л.С. Илюшин);
- ▶ б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств (А.Н. Майоров).

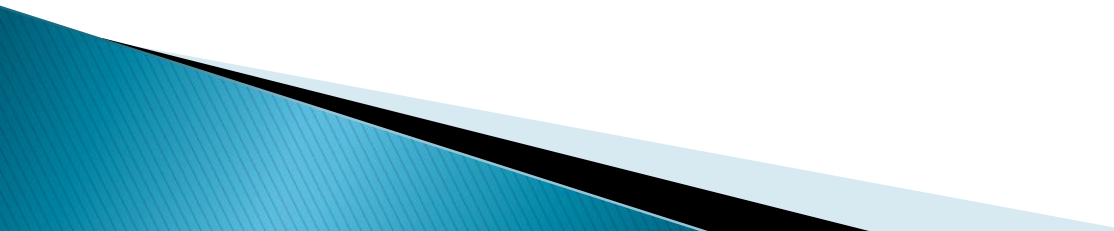
Современные образовательные технологии обучения

Выделяют следующие *признаки технологии обучения*:

- ▶ процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся ;
- ▶ совокупность приемов, методов;
- ▶ проектирование и организация процесса обучения;
- ▶ наличие комфортных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала учащихся.

Современные образовательные технологии обучения

Любая технология обучения включает в себя:

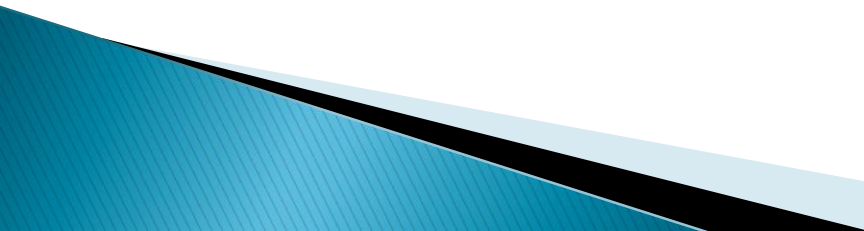
- ▶ целевую направленность;
 - ▶ научные идеи, на которые опирается;
 - ▶ системы действий преподавателя и учащегося;
 - ▶ критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.
- 

Современные образовательные технологии обучения

Современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- ▶ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);
- ▶ технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
 - ▶ поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
 - ▶ органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.
- 

Современные образовательные технологии обучения

Таким образом, отличительными чертами педагогической технологии являются:

- ▶ — **универсальность**, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного "предмета");
- **воспроизводимость**, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;
- **тиражируемость**, то есть воспроизводимость результатов;
- **управляемость** образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- **системность** в выборе компонентов.
- ▶ Отсутствие хотя бы одного из этих признаков исключает методику из разряда технологий.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Современные образовательные технологии обучения

В педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко > .

В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г. К. Селевко.

Современные образовательные технологии обучения

Наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г. К. Селевко, который в рамках групп и подгрупп выделяет **около ста**, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

Краткое описание классификационных групп, составленное автором системы.

- ▶ ***По уровню применения*** выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ ***По философской основе:*** материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения, и другие разновидности.
- ▶ ***По ведущему фактору психического развития:*** биогенные, социогенные, психогенные идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

Современные образовательные технологии обучения

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

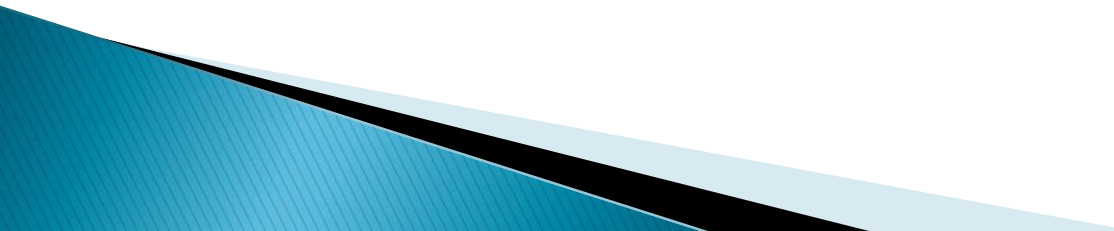
- ▶ по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- ▶ по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- ▶ по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- ▶ по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ Педагогические технологии на основе гуманно–личностной ориентации педагогического процесса
- ▶ Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- ▶ Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- ▶ Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- ▶ Частнопредметные педагогические технологии
- ▶ Альтернативные технологии
- ▶ Природосообразные технологии
- ▶ Технологии развивающего образования
- ▶ Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- ▶ Социально–воспитательные технологии
- ▶ Воспитательные технологии
- ▶ Педагогические технологии авторских школ
- ▶ Технологии внутришкольного управления

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ Проблемное обучение
 - ▶ Концентрированное обучение
 - ▶ Модульное обучение
 - ▶ Развивающее обучение
 - ▶ Дифференцированное обучение
 - ▶ Активное (контекстное) обучение
 - ▶ Игровое обучение
 - ▶ Обучение развитию критического мышления
- 

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ **Метод обучения** (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. **Приём обучения (обучающий приём)** – кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на три группы:
- ▶ – *Методы организации* и осуществления учебно-познавательной деятельности: 1. Словесные, наглядные, практические (По источнику изложения учебного материала). 2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

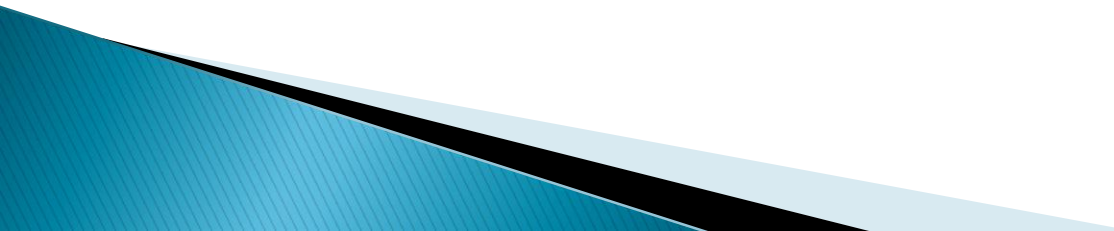
Современные образовательные технологии обучения

- ▶ – *Методы контроля* за эффективностью учебно–познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- ▶ – *Методы стимулирования* учебно–познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ 1 Пассивный метод
- ▶ 2 Активный метод
- ▶ 3 Интерактивный метод

Современные образовательные технологии обучения

- ▶ Технология модульного обучения
 - ▶ Информационно–коммуникационные технологии
 - ▶ Метод проектов
 - ▶ Метод дебатов
 - ▶ Кейс – метод и т.д
- 

Современные образовательные технологии обучения

Спасибо за внимание!

