

Проектно-аналитический семинар для учителей английского языка-
участников проекта «EF Онлайн школа по английскому языку»:
**«Проект *интерактивная онлайн школа* как инструмент
обеспечения качества образовательных услуг»**
26 мая 2015 года

Личность учителя в глобально-ориентированном образовании



**Цыденова Л. Н.,
учитель английского языка,
заместитель директора
по научно-методической работе
«МАОУ Лингвистическая гимназия
№3 города Улан-Удэ»**

Education First - 50 лет лидерства в образовании

- История EF началась в 1965 году в Швеции, когда Бертиль Халт основал EF и стал возить студентов в Англию, чтобы они могли быстро выучить язык, погрузившись в культурную среду. В то время, когда самолет не мог осуществлять двухчасовой перелет без дозаправки, такие программы и потребность в них еще совсем не были очевидными. Бертиль Халт задал тенденцию, которая и спустя полвека остается популярной.
 - С тех пор EF помогла миллионам людей выучить иностранный язык, путешествовать по миру для знакомства с новыми странами и культурами, получить высшее образование.
-

Education First - 50 лет лидерства в образовании

- В 1981 году компания создала мультимедийные обучающие аудио- и видеозаписи для BBC, в 1995 разработала компьютерные курсы совместно с Apple, а с 2011 года внедрила iPad вместо учебников на занятия, разработав систему, которая позволяет учителю отображать необходимые материалы на планшетах у всех студентов в классе.
 - Жизненный путь компании увлекателен и по сей день.
 - За прошедшие 50 лет EF превратилась из стартапа, состоящего всего из двух человек, в транснациональную образовательную компанию, в которой работают 40500 сотрудников и преподавателей в 53 странах.
-

Современные системы образования

- Развитие информационного общества,
 - научно-технологический прогресс,
 - процесс глобализации.
-

“Чтобы выжить, нам нужно превзойти себя” Образовательная политика будущего в докладе Жака Делора, председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО

Основные вопросы:

- Зачем мы учим?
- Чего хотим добиться?
- Кому и от чего наши знания способны помочь?



Четыре принципа непрерывного образования (образования в течение всей жизни):

- учиться, чтобы знать;
- учиться, чтобы действовать;
- учиться, чтобы жить совместно;
- учиться, чтобы существовать и самореализоваться.

Группы ключевых компетенций

Совет Европы определил **пять групп ключевых компетенций**, которым он придаёт особое значение и которыми школы должны были бы «вооружить» молодёжь:

- Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.
 - Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Образование должно вооружить молодёжь межкультурными компетенциями, такими, как понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий.
-

Группы ключевых компетенций

- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением. К этой же группе общения относится владение несколькими языками.
 - Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.
 - Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.
-



Глобально-ориентированное образование

Глобально-ориентированное образование предполагает развитие способности взглянуть на явление в различных ракурсах, то есть увидеть их глазами других людей, что приводит к осознанию **единства** человеческих потребностей и устремлений **при всех различиях** во взглядах на жизнь, присущих индивидуумам или группам людей.



Глобально-ориентированное образование

- Анализ работ американских и отечественных ученых, занимающихся проблемами глобального образования (**И. Ю.Алексашина, Л. Андерсен, М.Боткин, Т.Кирквуд, У. Книп, Дж.Коган, Я.М. Колкер, АП. Лиферов, В.С.Лысенко, Г.Пайк, Я.Такер, Е.С.Устинова, Р.Хенви, Р.Шукар и др.**), позволяет выявить основные постулаты, на основе которых созданы аксиологические и концептуальные модели гуманистических педагогических систем образовательных учреждений.
-



Глобально-ориентированное образование

Идеи глобального образования нашли живой отклик у **педагогической общественности России**, так как они соотносятся с **гуманистическими идеями отечественных философов**:

- идея ощущения человека как составной части цивилизации (П.А. Флоренский);
- идея всеобщей связи между людьми, человеком и миром (П. Чаадаев, С. Франк, Л. Карсавин, И.Лосский),
- идея неизбежности и целесообразности сближения культур и народов, где важную роль играет образование (Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев);
- идеи общечеловеческой культуры (Н.А. Бердяев);
- идея «всечеловеческой соборности» (В.С. Соловьев);
- идеи ноосферы (В.И. Вернадский); идея «космизма» (К.Э. Циолковский);
- идея диалогичности культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер).



Глобально-ориентированное образование

Выявлено три основных подхода, в соответствии с которыми определены задачи (<измерения>) глобального образования:

- **1. Культурологический подход** — «культура, в которой мы обитаем, влияет на наше восприятие событий в мире» (Р. Хенви).
 - **2. Каузальный подход** — «любое конкретное событие вызвано сложными причинами и может иметь далеко идущие последствия» (Р. Хенви).
 - **3. Холистский** (целостный) подход.
-



Глобально-ориентированное образование

Принципы построения содержания образования глобально-ориентированной школы:

- - **холистский подход** реализуется через принципы целостности, системности, глобальности;
- - **каузальный подход** реализуется через принцип проблемности, историчности;
- - **принцип интеграции** позволяет реализовать выше названные принципы через решение глобальных проблем, перед которыми стоит человечество;
- - **культурологический подход** реализуется через принципы поликультурности, диалога культур, толерантности.

Эти подходы и принципы реализуются во взаимосвязи, единстве, взаимопроникновении. Интеграция изучаемого материала является средством воспитания целостного восприятия мира, осознания причинно-следственных связей.



Глобально-ориентированное образование

Пять основных задач глобально-ориентированного образования:

- ❑ - развитие непредвзятого взгляда на мир;
 - ❑ - развитие осознания состояния планеты;
 - ❑ - развитие межкультурной грамотности;
 - ❑ - развитие осознания динамики мировых процессов;
 - ❑ - развитие осознания возможностей и последствий осуществленного человеком выбора.
-
- ❑ В российской педагогике эти пять принципов были дополнены шестым принципом, сформулированным Капраловой Р. М., как выражающим сущность русских культурных традиций: **«От совершенствования самого себя к совершенствованию мира»**. Именно в данном принципе локальное и глобальное обретает духовно-личностную сущность.
-



Глобально-ориентированное образование

Основные подходы к осуществлению интеграции в содержании глобального образования:

- 1. **«Слияние»** означает, что части учебного плана образуют новое неразрывное единство.
- 2. **«Вставка»** предполагает, что часть курса по одному предмету входит в учебный план другого.
- 3. **«Корреляция»**, то есть установление соотношений в программ учебных предметов.
- 4. **«Гармонизация»**. При таком подходе интеграция достигается за счет того, что несопоставимые компоненты превращают в сопоставимые для того, чтобы освоение одного из них облегчало освоение другого
- 5. **«Межпредметные связи»** и **«межпредметные курсы»**.
- 6. **«Тематическое единство»**.



Цель глобально-ориентированной школы

Школа учит детей решать задачи, которые перед ними ставит жизнь, и создавать **возможные пути построения своего собственного будущего и будущего мира**. Обучая детей, необходимо помнить о **культурном разнообразии мира** и о том, что **все в мире взаимосвязано**.



Цель глобально-ориентированной школы

Школа должна способствовать созданию **благоприятного окружения**, в котором дети смогут разносторонне развивать свой ум и интересы. Необходимо готовить наших детей к тому, что **изменения в общественной жизни**, в сфере политики, а также в области экологии и технологии постоянно набирают темп.



Компетенции учащихся глобально-ориентированной школы

Для того, чтобы жить полноценной жизнью в таком мире, нашим детям будет необходимо следующее:

- ❑ умение работать, объединяя совместные усилия, в различных условиях и ситуациях;
 - ❑ прочные знания и основные умения по основным предметным циклам;
 - ❑ способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
 - ❑ компетентность в сборе и использовании информации;
 - ❑ способность к аналитическому, критическому и творческому мышлению;
-



Компетенции учащихся глобально-ориентированной школы

- готовность понимать и уважать людей, а также строить взаимоотношения, принимая и ценя имеющиеся у них сходства и различия;
 - умение эффективно общаться устно, письменно, а также с помощью современной техники и художественных средств;
 - эмоциональное, социальное и физическое благополучие, включая уважение к себе;
 - потребность и способность к самообразованию в течение всей жизни;
 - система основных ценностей, принятых в данном сообществе.
-



Выпускники глобально-ориентированной школы

Выпускники глобально-ориентированной школы должны обладать:

- - **способностью предвосхищения** (способность справляться с новыми ситуациями, предвидеть события, увязывать прошлое с настоящим и будущим, оценивать последствия текущих событий и принимаемых решений, изобретать новые альтернативы и разделять ответственность за принятые решения);
 - - **способностью сопричастности** (способность к сотрудничеству, диалогу, эмпатии, взаимопониманию и сопереживанию, умению общаться с людьми).
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Педагогические умения, необходимые для глобально-ориентированного образования на 2 группы, представляя своего рода модель педагога глобальной школы (Р. Фриман):

1 Группа. Выполнение функциональных задач (Task roles):

- ❑ - умение предложить решение новой идеи, дать новое определение проблемы, поставить новые цели;
 - ❑ - умение получать информацию: попросить уточнить мысль, запросить дополнительные сведения, попросить других выразить свое отношение к чему-либо;
 - ❑ - умение сообщать информацию: приводить факты, делать обобщения, делиться опытом, формулировать существующие мнения и комментировать источник или ценность;
 - ❑
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

1 Группа. Выполнение функциональных задач (Task roles):

- - умение развивать мысль, уточнять, приводить примеры, предлагать иную интерпретацию идеи, развивать уже выраженные суждения, строить гипотезы относительно реализации внесенной идеи;
 - - умение координировать или классифицировать информацию: выявлять связи между различными идеями, сводить их в единое целое, объединять различные виды деятельности и функции их исполнителей;
 - - умение задавать направление ходу обсуждения: определять, насколько группы приблизились к достижению цели дискуссии, предлагать, уточнять направление дискуссии;
 - - умение подводить итоги: сводить воедино и резюмировать содержание завершившейся дискуссии.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

2 группа. Организация группового взаимодействия

- - обеспечение равного участия, вовлечение в дискуссию молчаливых членов группы, предложение регламента выступления, чтобы услышать мнение каждого;
 - - поощрение: дружелюбная реакция на чужие высказывания, выражение согласия, признание важности сказанного другими;
 - - выработка критериев, касающихся содержания и процедуры группового сотрудничества, предотвращение решений, противоречащих критериям, выработанным группой;
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

2 группа. Организация группового взаимодействия

- - способность следить за ходом дискуссии: готовность согласиться с мнением большинства, осмыслить убедительность чужих идей, быть внимательным слушателем;

 - - выражение общегруппового отношения к проблеме: умение суммировать позицию группы; пояснить, как группа относится к конкретным идеям и решениям;

 - - способность выступить в качестве посредника: умение сформулировать суть конфликта, искать компромисс или принципиально новый подход к решению проблемы.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Учитель глобально-ориентированного образования обладает комплексом способностей (Грэм Пайк) :

- - мыслит глобально;
 - - видит мир во всем разнообразии;
 - - интересуется чужими культурами и точками зрения;
 - - убежден в человеческих возможностях;
 - - его работа ориентирована на будущее;
 - - использует широкий спектр технологий преподавания;
 - - заинтересован в формировании целостной личности;
 - - пытается достичь соответствия между способом подачи содержания самим содержанием;
 - - создает у школьников уверенность в своих возможностях; выходит за рамки отдельного предмета;
 - - повышает уровень образованности своего сообщества.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Основные характеристики:

восприимчивый ко всему новому, терпимый, гибкий, чувствительный, человечный, гуманный, внимательный, преданный своему делу, мотивированный, энергичный; готовый проводить реформы, критически мыслящий; совершенствующийся на протяжении всей жизни.



Учитель и глобально-ориентированное образование

Второстепенные характеристики:

всегда в курсе происходящего мире, много путешествующий; знакомый с другими культурами; способный замечать взаимосвязи; реализующий принципы, которые сам проповедует; способный работать в коллективе; обладающий чувством юмора и скромностью.



Учитель и глобально-ориентированное образование

Разработанная на основе деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего подходов модель педагога глобально-ориентированной школы, включающая диагностируемые умения различных видов педагогической деятельности.

Гностическая деятельность:

- ❑ - умение интегрировать знания из различных областей науки, техники, искусства, социально-экономической и культурной жизни разных стран;
 - ❑ - умение выявлять причинно-следственные связи в явлениях мирового развития и включать их анализ в преподаваемый предмет;
 - ❑ - умение оценивать информацию с учетом ее глобальной значимости;
 - ❑ - умение видеть общее и различное в несхожих культурах и донести это видение до учащихся;
 - ❑ - умение диагностировать способности, интересы, уровень знаний и совокупность умений учащихся, соответствующих стандартам глобального образования.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Проектировочная и конструктивная деятельность:

- - умение диагностично формулировать учебно-воспитательные задачи способствующие достижению целей глобального образования;
 - - умение отбирать оптимальное количество необходимой информации к учебным планам и каждому уроку, включающей сведения о взаимозависимости и взаимовлиянии явлений окружающего мира, раскрывающую причинно-следственные связи как между явлениями, так и между субъектами взаимодействия;
 - - умение отбирать учебные формы, методы, приемы, технологии, способствующие развитию критического мышления учащихся, их социальной и познавательной активности.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Организаторская деятельность:

- ❑ - умение осуществлять межсубъектное взаимодействие с учащимися;
 - ❑ - владение эффективными технологиями и способствующими развитию способностей и умений учащихся, определенных задачами глобально образования;
 - ❑ - владение технологией стимулирования у учащихся рефлексии, самопознания, формирования положительной Я-концепции, ответственности за свои действия и поступки;
 - ❑ - владение технологией развития у учащихся эмпатии;
 - ❑ - умение формулировать и ставить перед детьми конкретные и увлекательные для них цели познавательной и социальной деятельности;
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Организаторская деятельность:

- - умения увлекать учеников в научно-исследовательскую деятельность по выявлению причинно-следственных связей и практическую деятельность по решению возникающих социальных, экономических, экологических локальных проблем;
 - - умения включать в учебно-воспитательный процесс проблемы общечеловеческих ценностей либо рассматривать явления сквозь их призму;
 - - умения организовывать совместную кооперативную деятельность;
 - - умения организации самоуправления учащихся.
-



Учитель и глобально-ориентированное образование

Коммуникативная деятельность:

- ❑ - владение способностью к эмпатии;
 - ❑ - умения устанавливать контакт и взаимное понимание, способствующие созданию творческой атмосферы, раскрепощению учащихся, свободному обмену мнениями, различными взглядами, формированию терпимости к другим точкам зрения;
 - ❑ - умение организовывать общение-диалог и полилог.
-



Обучать, воспитывать и развивать активную и творческую, компетентную и успешную глобально-ориентированную личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, принимать решения и нести за них ответственность, уважительно и толерантно относиться к окружающим



DIVERSITY

- D** – different
 - I** – individuals
 - V** – valuing
 - E** – each other
 - R** – regardless of
 - S** – skin
 - I** – intellect
 - T** – talents
 - Y** – years
-



TOLERANCE

- T** – try to
 - O** – open
 - L** – life to
 - E** – equality
 - R** – respect
 - A** – acceptance
 - N** – non-condemnation
 - C** – care and
 - E** – empathy
-



RESPECT

- R** – religion
 - E** – ethnicity
 - S** – skin
 - P** – political party
 - E** – education
 - C** – culture
 - T** – taste
-



ММКЭБИ

- М**ировая культура;
- Э**кология;
- Б**изнес;
- И**нициатива.

Глобально-ориентированное образование:
принципы лично-ориентированного,
развивающего обучения детей разного уровня
успешности на основе компетентного
подхода



***Думай глобально,
действуй локально!***
