

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»  
РОО – Ассоциация учителей иностранных языков Республики Бурятия «Глобус»

**Методическое пособие**  
**«Я - гражданин»**  
**(для учителей английского языка,**  
**истории и обществознания)**

**Составитель: Цыденова Л. Н.,**  
**заместитель директора по научно-методической работе,**  
**учитель английского языка**  
**МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»**

**Улан-Удэ**  
**2012г.**

## Содержание

### Оглавление

страница

**1. Пояснительная записка**

**2. Методическое пособие «Я - патриот»**

## **Пояснительная записка**

### **Гражданско-патриотическое образование при изучении английского языка**

Согласно одному из определений, образование – это процесс обмена, развития существующих в обществе различных культур (национальных, этнических), ценностей, норм, традиций, все многообразие которых отражает закономерную эволюцию множества человеческих сообществ путем их взаимопереплетения и взаимообогащения (Якиманская И. С.). Основная цель обучения иностранному языку (ИЯ) - развитие у школьников способностей использовать ИЯ как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Приоритетные функции ИЯ - установление взаимопонимания между народами, обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры. Мы конструируем процесс обучения ИЯ как процесс познания учащимися иной культуры и, следовательно, осознания ими своей принадлежности к определенному социокультурному сообществу, что способствует взаимопониманию и взаимодействию представителей разных культур в условиях поликультурной коммуникации. Социокультурный подход предполагает сопоставительное изучение языков и культур. Подлинный диалог предусматривает знание не только иноязычной культуры, но и знание своей культуры, а также способности рассказать о ней иноязычными средствами. Ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнеся её с родной культурой, является важнейшей задачей учителя ИЯ, решая которую он способствует формированию у учащихся общечеловеческого сознания (Сафонова В.В.).

В связи с вышесказанным особый интерес представляет глобально-ориентированное образование, которое направлено на решение тех проблем и вопросов, которые выходят за пределы национальных границ, выявляет взаимосвязи различных систем: экологической, культурной, экономической, политической и технологической. Глобальное образование предполагает развитие способности взглянуть на явление в различных ракурсах, то есть увидеть их глазами других людей, что приводит к осознанию единства человеческих потребностей и устремлений при всех различиях во взглядах на жизнь, присущих индивидуумам или группам людей. Глобальное образование должно решить пять основных задач (совокупность следующих «измерений»): развитие непредвзятого взгляда на мир; - развитие осознания состояния планеты; развитие межкультурной грамотности; развитие осознания динамики мировых процессов; развитие осознания возможностей и последствий осуществленного человеком выбора. В российской педагогике эти пять принципов были дополнены шестым принципом, сформулированным Капраловой Р. М., как выражающим сущность русских культурных традиций: «От совершенствования самого себя к совершенствованию мира». Именно в данном принципе локальное и глобальное обретает духовно-личностную сущность. Гуманистическая общечеловеческая позиция, представленная в модели Р. Хенви, привлекательна для мировой системы образования, так как, будучи, направленной на решение глобальных проблем, она не противоречит идее патриотизма. Учащиеся должны знать достоинства национальной культуры и быть патриотами, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм. Основная задача человека - гармонично вписаться в систему взаимосвязей на культурном, социальном, и других уровнях общественной жизни.

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судеб России и ее граждан начала нового века и тысячелетия. Спасение и возрождение отечества требуют пересмотра ряда сложившихся за последние десятилетия понятий в структуре отечественного общественного сознания как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях пересмотр касается и форм общественного сознания (духовно-нравственной, государственно-правовой, политической, религиозной, эстетической и т.д.). Обусловлено это тем, что процесс осознания себя патриотом в деструктивные периоды истории проходит неоднозначно и весьма противоречиво. Превращения России из супердержавы во второразрядную страну нанесло удар по национальному достоинству, патриотическим и гражданским чувствам населения, выросшего в атмосфере гордости за

свою державу. Средства массовой информации, особенно электронные рисуют сегодня мрачную картину нашего будущего, что никак не соответствует установкам старших поколений, знающих на собственном опыте, что такое самоотверженность. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение России. Согласно толковым словарям, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины. Исторический опыт свидетельствует, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к своему Отечеству, готовность сражаться за него до полной победы. Патриотизм, вместе с тем, был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

В России – государстве с многовековой историей и традициями патриотизм имеет глубокие корни. У россиян как у евроазиатского народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, положение и роль личности в российской истории подчинялись той цели, которая на том или ином историческом этапе служила сплочению нации. Патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества, выражался в безграничной вере в мощь российского государства и власти, патернализма, самоотверженности. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков. Патриотизм возник как естественное сильное чувство здорового человека, племени к воспроизводству своего рода на защищаемом жизненном пространстве. Мы всегда болеем душой за близких, за людей своего круга, за свой мир, свою территорию. Ущемление естественной жизни этноса, вытеснение его с территории проживания вызывало защитную реакцию. Следовательно, патриотизм имеет в своей основе духовную и биосоциальную природу. Таким образом, патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. Наш якорь спасения – восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности и идеалам Отечества.

Современные УМК по ИЯ составлены с учетом национально-регионального компонента, что является важным фактором патриотического воспитания учащихся. Сфера моих интересов как педагога – обучение и воспитание гражданина и патриота своей страны. Тема моего социального проекта – “3 R’s of Citizenship: Rights, Respect and Responsibility” – «3 составляющие гражданина: Права, Уважение и Ответственность». Во время своей последней стажировки в США в 2006 году я обратила внимание на то, как там воспитывают граждан, истинных патриотов своей страны. В качестве примера можно привести отношение к американскому флагу, одному из основных патриотических символов США: клятва верности флагу, которую все граждане США знают наизусть и каждое утро во всех школах начинается с нее. На основе этих материалов можно проводить проектную работу «Клятва Флагу России (Бурятии)», «Клятва гражданина России» как на русском, так и на английском языках. Я работала с учащимися старших классов школ города Улан-Удэ в летнем лагере при ассоциации BELTA, и мы с ребятами обсуждали такие вопросы, как: кто такой гражданин, что такое патриотизм, как можно его развивать и воспитывать.

Другое направление работы по проекту – государственно-национальные символы, или патриотические символы. Как известно, структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая

представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях. При этом важно учитывать, что влияние государственных и общественных символов на формирование патриотизма детей зависит от умения педагогов создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики. С учащимися 5-6 классов на занятиях школьного кружка «Патриотические символы» мы рассматривали государственно-национальные символы России, США и Бурятии и работали над переводом всего материала на английский и русский языки. Ребята научились изготавливать значки с флагами разных стран. Сидинкина Юлия, ученица 8 «а» класса, приняла участие в республиканском конкурсе на лучшее знание государственной символики Российской Федерации и Республики Бурятия среди обучающихся в образовательных учреждениях, ее работа была представлена на всероссийском уровне в г. Москва. Дудолодов Костя, 6 «в», победитель школьной научно-практической конференции «First Step», стал призером республиканской научно-практической конференции «Серебряная альфа» при МАН среди учащихся 5-6-х классов с исследовательской работой «Я - гражданин».

Учителя иностранных языков и другие педагоги могут проводить такие мероприятия по гражданскому и патриотическому воспитанию на разных языках, как: конкурсы, викторины о государственном устройстве (местные, республиканские и российские органы управления); создание билля прав школьников; интервью с депутатом; написание петиций по различным вопросам в разные органы власти; участие в выборах; круглые столы, политические дебаты, телеконференции; участие в различных детских и молодежных организациях. Одно из направлений патриотического воспитания – использование государственных символов при обучении ИЯ: государственная символика страны изучаемого языка; государственная символика России; государственная символика Бурятии, города, поселка, села. В школах можно выбрать различные виды деятельности: разработка уроков, внеклассных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, плакатов, фестивалей, научно-практических конференций, создание ресурсов (Интернет, CD, буклеты, календари и т.д.), проектная работа.

В ходе реализации нашего проекта “3 R’s of Citizenship: Rights, Respect and Responsibility” мы хотели бы, чтобы каждый ребенок научился любить себя, свою семью, свой край и Родину. Если наши дети будут знать свои права и обязанности гражданина, уважать других, то тогда мы сможем говорить о демократическом обществе, где каждый чувствует себя Человеком!

## **Методическое пособие «Я - гражданин»**

### **Цели и задачи пособия**

**Цель:** формирование у молодежи гражданственности и патриотизма, чувства национальной гордости, национального достоинства.

**Задачи:**

- Способствовать развитию ключевых компетенций гражданского образования: личностных, предметных и метапредметных согласно Федеральных государственных стандартов (ФГОС) второго поколения;
- Знакомить учащихся с государственными и общественными символами России, США, Бурятии (Государственные Флаг, Герб и Гимн) на русском и английском языках;
- Создавать проекты по патриотическим символам (проекты «Присяга Флагу», «Клятва гражданина», «Символ патриотизма» и т.д.);
- Способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции;
- Научить учащихся изготавливать значки с изображением флагов разных стран; развивать логику, мышление, мелкую моторику рук.

### **Актуальность проблематики**

Находящиеся в постоянном изменении социально-экономические и политические условия жизни школьников заставляют по-иному посмотреть на учебные результаты. Теперь уже мало лишь обладать суммой знаний по различным предметам, необходимо уметь их применять по назначению, комбинировать знания из различных научных областей, уметь устроиться в сообществе себе подобных, но главное – быть компетентным и конкурентоспособным. Все это отражено во ФГОС второго поколения.

В современных условиях гражданское и правовое образование необходимо рассматривать в их широком значении - как необходимое условие приобретения школьниками навыков непосредственного участия в разрешении существующих вокруг них социальных, политических проблем, то есть опыта гражданской дееспособности.

Предъявляемый обществом социальный заказ находит своё отражение в миссии школы. Миссия школы включает в себя три обязательных компонента, описывающих в качественных характеристиках ожидания по отношению к каждому субъекту образовательного процесса.

Миссия школы по отношению к выпускнику - это воспитание свободной, высокоинтеллектуальной, адаптивной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному самоопределению в будущей профессиональной сфере, связанной с избираемой областью деятельности.

Миссия школы по отношению к педагогу - это создание условий для развития профессионально-личностной компетентности педагога, строящего гуманистические отношения с учащимися, использующего формы и методы педагогического воздействия, способствующие становлению субъектности ученика в образовательном процессе как главного условия компетентностно-ориентированного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения

Миссия школы по отношению к территориальной образовательной среде - это проектирование социокультурного пространства взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в муниципальной сети нового типа. Развитие образовательной модели инновационного образовательного учреждения в целях инициирования и апробации управленческих и педагогических технологий, способствующих достижению нового качества образования как ведущей цели российской образовательной системы и выполнения социального заказа микросоциума ОУ.

Учитывая эти характеристики, в своём конечном выражении миссия школы будет означать воспитание социально адаптированной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной к адекватному проявлению гражданской позиции в ситуациях жизненного самоопределения.

При рассмотрении содержания гражданского образования важно развести две его равнозначные составляющие: академическую и воспитательную. Академическая

составляющая - предполагает изучение принятого в данном обществе и мире в целом набора знаний и умений, необходимых для осознанного и самостоятельного участия школьников в общественной жизни; воспитательная - создаёт условия для выработки у школьников умений выносить взвешенные оценки своего и чужого поведения, быть терпимыми, способными к состраданию и взаимопомощи.

Образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия «компетенция» и «компетентность»:

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В дальнейшем, там, где это возможно и необходимо, мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью - уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Учитывая, что освоение школьниками социальных практик будет протекать внутри школы, которая может, выступить в качестве модели общества, по-особому могут быть интерпретированы и ключевые компетентности гражданского образования.

*Информационно-познавательная компетентность* демонстрирует наличие у школьников знаний об общих принципах и нормах, регулирующих жизнедеятельность государства (школы), в котором он живёт (учится), о правах и обязанностях граждан по отношению друг к другу («Устав школы», другие локальные акты, регулирующие внутреннюю жизнь школы), о системе гражданско-правовых отношений в государстве (внутри образовательного учреждения), наличие у школьников навыков поиска и применения полученной гражданско-правовой информации, необходимой для принятия решений.

*Исследовательская компетентность*, рассматриваемая через призму не столько изучения учебного материала, сколько его практического применения в повседневной жизни, позволит школьникам овладеть *компетенцией социального действия*, наиболее действенной формой реализации которой является социальное проектирование.

*Ценностно-ориентационная компетентность* предполагает осознание и принятие школьниками основных гражданских и правовых принципов, действующих в демократическом государстве (уклад школы), который далеко не всегда, несмотря на заявления руководителей ОУ, бывает демократическим), ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества (коллектива школы). Когда учителя и школьники в процессе взаимодействия вырабатывают согласованное понимание правомерного поведения, неприятия асоциального поведения - создаются реальные условия для осуществления самоуправления.

*Регулятивно-поведенческая компетентность* означает готовность всех субъектов образовательного процесса следовать позитивным гражданско-правовым установкам, принимать ответственность за свои действия.

*Коммуникативная компетентность* предусматривает наличие готовности всех субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, ведению переговоров и выработке согласованных решений, презентации собственной точки зрения. Здесь необходимым условием, отсутствие которого повлечёт за

собой формализацию всего процесса в целом, является субъект-субъектная модель взаимодействия между всеми участниками жизни школы.

Соблюдение всего вышеизложенного делает возможным для школьника реализацию *компетенции выбора*, понимаемой как готовность к самостоятельному целеполаганию, выбору средств и форм реализации целей, готовность самостоятельно конструировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию на основе адекватной самооценки. Что, в конечном счёте, является одновременно основной целью гражданского образования и миссии образовательного учреждения любого типа и вида.

Н. М. Воскресенская и И. Д. Фрумин считают, что *гражданственность* может трактоваться как:

- умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;
- способность к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями;
- наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, ломание юридических и моральных обязательств перед обществом государством;
- критическое и преобразующее отношение к социальной действительности.

Гражданские навыки, рассматриваемые как критерии *гражданственности*.

Юный гражданин должен уметь:

- размышлять и действовать от имени индивидуума и общественного блага;
- идентифицировать и объяснять информацию относительно социальных проблем;
- принимать и защищать свои решения по поводу принимаемых проблем;
- влиять на ответственных общественных представителей и сотрудничать с ними;
- работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- оспаривать идеи и использовать информацию;
- реагировать на общественные проблемы;
- находить информацию и проводить исследования;
- идентифицировать предрассудки и пропаганду.

Юный гражданин должен стремиться сформировать отношение к таким гражданским ценностям, как:

- ответственность;
- самодисциплина;
- вежливость;
- сострадание;
- терпимость;
- открытость для переоценки позиций;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- сотрудничество;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию (к самообразованию, в том числе ВР);
- готовность ориентироваться на общее благо.

Предмет диагностики воспитания гражданственности - *факт включённости* школьников в воспитывающие ситуации и отношение подростков к реалиям школьной жизни (к школе, учителю, классу, совместным делам и праздникам).

Выбирая объектом диагностики уровень гражданственности, можно начать с диагностики того, в каких мероприятиях, содержащих в себе гражданскую направленность, участвовал школьник и в какой степени он был включён в это мероприятие: «Н» (не участвовал); «У» (участвовал); «УА» (участвовал активно); «УО» (участвовал в качестве организатора). К этому процессу можно добавить смысловой вопрос: «почему... (не участвовал активно, не взял на себя роль организатора, не участвовал вообще...)?»

Каждый поступок, продиктованный заботой об окружающих, об успехе общего дела, становится школой гражданского поведения. В этом смысле школьная жизнь создаёт школьникам достаточно ситуаций, где они смогут проявить заботу друг о друге, о классе, о школе, об учителях, о родителях и стране в целом. Достаточно посмотреть, *как* личность:

- строит отношения с другими людьми;



- берёт на себя инициативу и ответственность в большом и малом деле;
- обладает сознательной дисциплиной;
- стремится принести пользу Отечеству.

Общеобразовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые охватывают основные образовательные области и учебные предметы. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы - от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельностный характер.

В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность, представленная в ФГОС второго поколения в системном виде, допускающая построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками. С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетенции представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

*Образовательная компетенция* - это совокупность смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) мы предлагаем трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции (в том числе личностные) относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов;

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей общего образования, ФГОС второго поколения, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. *Общекультурная компетенция.* Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. *Информационная компетенция.* При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативная компетенция.* Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической

грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения данная программа может реализовываться во внеурочное время в плане развития не только ключевых компетенций гражданского образования, но и формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Проект предусматривает использование двух языков: русского и английского, что будет способствовать формированию следующих компетенций:

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на тему государственных и общественных символов, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

- **языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными по теме патриотизма и гражданственности, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Один из разделов пособия посвящен использованию государственной и общественной символики в формировании патриотических чувств молодежи и школьников. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Педагогический потенциал государственной и общественной символики в патриотическом воспитании школьников заключается в следующем:

- в расширении воспитательных средств формирования гражданско-патриотического сознания, социально значимых личностных качеств и чувств детей и молодежи путем активного использования государственной и общественной символики плановых учебных и факультативных занятий, в системе дошкольного и дополнительного образования детей, при проведении мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности, гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России (День Флага, Герба и Гимна России, День России и др.);

- в становлении и развитии патриотически-ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных и общественных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

При этом важно учитывать, что влияние государственных и общественных символов на формирование патриотизма детей зависит от умения педагогов создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового,

пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

Работу по изучению в общеобразовательной школе государственной символики России, США и Бурятии целесообразно выстраивать на основе следующих принципов:

- систематичность (изучение символики не должно ограничиваться одним занятием, урок – одно из звеньев большой работы);
- историческая конкретность (например, обращения к символам России, Бурятии, Улан-Удэ как столицы Бурятии, субъекта Российской Федерации, символике округа, района города, в котором живут учащиеся);
- дифференцированный подход к учащимся с учетом их возрастных особенностей и специфики гражданско-патриотических ритуалов;
- доступность для учащихся содержания и форм проведения внеклассной работы, дополнительного и внешкольного образования;
- опора на социальный опыт учащихся (государственная символика окружает школьников, встречается в повседневной жизни, например, в праздничном оформлении, в том числе зданий учреждений государственной власти, на номерах автомобилей, на денежных знаках);
- личностно-деятельностная направленность в формировании положительного отношения школьников к государственной символике России, их активной гражданственности в ритуалах и поведении в связи с гербом, флагом, гимном и другими символами государства, его столицы.

С учетом вышеуказанных принципов мониторинг изменений можно систематизировать через проведение социологических опросов, презентаций, проведение фестивалей и форумов по патриотическому воспитанию.

К основным формам патриотического воспитания детей и молодежи с использованием государственной и общественной символики относятся следующие.

1. Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ 23 февраля и 9 мая, в Дни воинской славы России с выносом Государственного Флага и с исполнением Гимна России под девизом «Жизнь – Родине, честь – никому!».

2. Экскурсии школьников в кадетские корпуса, военно-учебные заведения и суворовские училища, ознакомление их с ритуалами, используемыми в патриотическом воспитании, формирование уважения к Российской Армии, ее героическим традициям и гордости за них.

3. Участие в поисково-исследовательских экспедициях по местам боев в годы ВОВ и торжественное захоронение останков погибших воинов, закрепление за школами и гимназиями могил и памятников для ухода за ними.

4. Создание в школе (гимназии) Музеев Боевой Славы своего региона и города с памятными подарками выпускников школы – участников ВОВ, войны в Афганистане и Чечне.

5. Проведение патриотических конференций с участием педагогов и учеников нескольких школ, с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и научными (конкурсными) работами по патриотической тематике.

6. Тематические внеклассные уроки по междисциплинарным темам патриотической направленности (например, интегрированный урок литературы и истории по эпохе Петра Великого), внеклассные уроки-семинары по теме «Образ защитника Отечества в литературных и исторических памятниках», цикл уроков по темам: «И дым Отечества нам сладок и приятен», «Честь Отечества превыше всего», направленных на патриотическое воспитание учеников, открытый урок «Поэзия военных лет» и др.

7. Линейки памяти и минуты молчания 22 июня и 9 мая. Использование на Уроках мужества таких фильмов, «Офицеры», «Горячий снег», «Блокада», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Спецназ», «9 рота» и др.

8. Проявление заботы, визиты домой к инвалидам и участникам ВОВ, афганской и Чеченской войн. Сбор писем, личных вещей фронтовиков и участников войн, Героев Советского Союза и России, проживающих в районе.

Учащиеся должны знать достоинства национальной культуры и быть патриотами, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм. Поэтому система гражданского и патриотического воспитания должна быть построена грамотно и умело.

Таким образом, использование государственных и общественных символов в патриотическом воспитании детей – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности детей и молодежи, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества. Патриотизм - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины.

В современных условиях патриотическое, гражданское и правовое образование необходимо рассматривать в их широком значении - как необходимое условие приобретения школьниками навыков непосредственного участия в разрешении существующих вокруг них социальных, политических проблем, то есть компетенций гражданской дееспособности.

Методическое пособие «Я - гражданин» будет способствовать развитию и воспитанию способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формированию активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитию способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»  
РОО – Ассоциация учителей иностранных языков Республики Бурятия «Глобус»

Методическое пособие по английскому языку

# **«Я - гражданин»**

Составитель: Цыденова Л. Н.,  
учитель английского языка,  
заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

г. Улан-Удэ  
2012

## Содержание

1. Занятие 1. Патриотизм и роль символики в патриотическом воспитании
2. Занятие 2. Государственные символы
3. Занятие 3. Рассмотрение общественных ценностей
4. Занятия 4 - 5. Рассмотрение общественных ценностей на основе сравнения текстов гимнов
5. Занятие 6. Государственные символы России, США, Бурятии
6. Занятие 7 - 8. Практическое занятие. Бисероплетение символов (изготовление значков из бисера)
7. Занятие 9. Клятва верности Флагу США – Pledge of Allegiance (аутентичный фильм на английском языке о Флаге США).  
Проектная работа - Клятва Флагу России на русском и английском языках
8. Занятие 10. Клятва гражданина США
9. Занятие 11. Проектная работа – Клятва гражданина России на русском и английском языках
10. Занятия 12 - 13. Американский образ жизни
11. Занятие 14-15. Проектная работа – Российский образ жизни
12. Занятие 16. Символы школы, села, поселка, города, района и т.д.
13. Заключение
14. Список литературы

## Я - гражданин

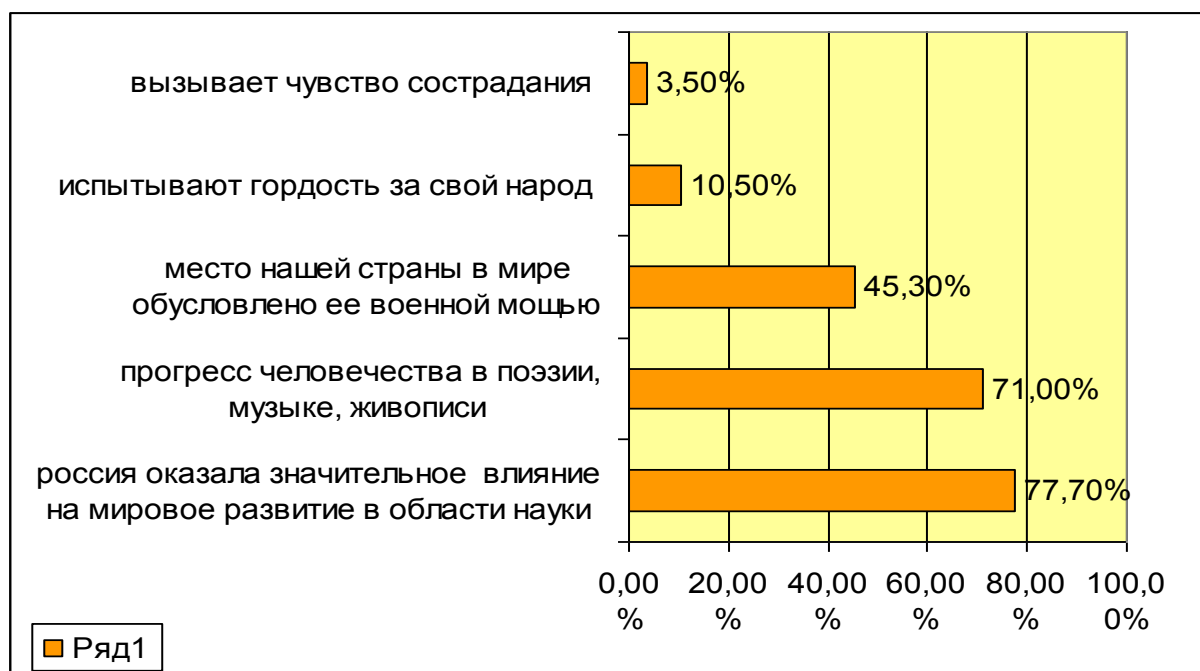
### Занятие 1

#### Патриотизм и роль символики в патриотическом воспитании

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на возрождение России. Согласно толковым словарям, **патриот** (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины. Исторический опыт свидетельствует, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к своему Отечеству, готовность сражаться за него до полной победы. Патриотизм, вместе с тем, был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

В памяти граждан аккумулируются представления о героических событиях отечественной истории, о выдающихся деятелях и ярких достижениях страны. Эти представления играют роль ценностных ориентиров, способствуют укреплению гражданского самосознания и патриотизма. Но память хранит и картины бесславных войн, кровавых репрессий, социальных невзгод, повлекших большие нравственные, человеческие и материальные утраты. Эти ее феномены, напротив, могут рождать у молодежи отрицательные эмоции, вызывать отчужденное отношение к стране и государству, ее национальным символам.

Мы провели опрос среди учащихся МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» об отношении к России и патриотизму. В опросе приняли участие учащиеся средних и старших классов – 100 человек. Мы получили следующие результаты:



- 77,7% опрошенных полагают, что Россия оказала значительное влияние на мировое развитие в области науки;

- 71,0% - отметили ее большой вклад в прогресс человечества в поэзии, музыке, живописи и других областях культуры;



- 45,3% - считают, что видное место нашей страны в мире обусловлено ее военной мощью, которая была достигнута в советский период истории.

Данные свидетельствуют о том, что историческую гордость у многих детей и школьников вызывают, прежде всего, достижения в сфере отечественной космонавтики, культуры и искусства, а также успехи в военной области, определяющие ее высокий статус в мире. Напротив, отрицательные представления об историческом прошлом в основном связаны с политическими событиями, которые, по оценкам населения, ослабили страну и государство.

Учащимся было предложено выбрать словосочетания и эпитеты, которые ассоциируются у них с базовым понятием *Родина* и характеризуют ее сегодняшнее состояние. Более чем для трети респондентов-школьников понятие Родина ассоциируется с уважением к своей стране, почти для каждого пятого – с гордостью за ее историю, культуру, традиции или с любовью к своему народу. Испытывают гордость за свой народ 10,5% опрошенных. Поскольку понятие Родина может вызывать не только высокие положительные эмоции (любовь, уважение, преданность), но и негативную реакцию в связи с сегодняшним ее состоянием, неудивительно, что у 7% учащихся оно вызывает чувство сострадания, у 3,5% - ощущение унижения и позора. Таким образом, подавляющее большинство школьников относятся к своему отечеству не безразлично, их глубоко волнует судьба страны и народа, успехи и трудности. Наряду с обобщенным пониманием слова Родина выяснилось, с чем конкретно связывают школьники любовь к Отечеству, что является для них определяющим в этом понятии. Большая часть респондентов-школьников связывает понятие Родина или с местом, где они родились и живут, например, Республика Бурятия или город Улан-Удэ, или с Россией в целом. Для остальных она ассоциируется с семьей и родным домом.

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных школьников имеют достаточно зрелое представление о таких базовых, святых для человека и гражданина понятиях, как Родина и патриотизм, которые необходимы для полноценного формирования личности и гражданина.

Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории, о том, как возникли эти государственные символы, и какой путь прошли сквозь века. Символы разных стран насчитывают не одну сотню лет. Были у них и предшественники, были и соперники. Одни сменяли других, некоторые исчезали, а потом возрождались вновь, иные навсегда ушли в прошлое, оставив по себе долгую и благодарную память потомков. Национальные символы – это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Любое явление (оборона Брестской крепости в 1941г.), образ (Александр Невский), изображение (Георгий Победоносец) или даже набор звуков (призывный звук трубы, боевой клич вожака), предмет (меч), цвет могут стать символом, если они являются носителями определенного смысла, имеющего общественное значение. В структуре национальной памяти имеется целый ряд ассоциативных представлений, связанных с глубинными историческими корнями. Например, символом родного края для русских и белорусов является береза, для японцев – сакура, для армян – гора Арарат, для бакинцев – Девичья башня. Эти ассоциации выстраивают и бытовой ряд. С учащимися можно проводить ассоциативный ряд национальных символов на ИЯ, в рамках проекта «Мой патриотический символ» создавать патриотические символы родного края в виде рисунков, плакатов, лозунгов, слоганов и т.д. Эта деятельность очень нравится учащимся, они с удовольствием и творчески работают над созданием собственного символа патриотизма, отображая то, что действительно дорого им!

## Государственные символы

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях. Рассмотрим эти государственные символы.

**Флаг**, как материальный опознавательный знак, представляет собой полотнище определенной формы, имеющее определенный цвет (или составленное из нескольких частей определенного цвета), иногда – с помещенным на нем изображением определенных фигур, выполняющий функцию идентификации своего владельца. Флаг, в основе своей, является тем же самым, что и название: он обозначает своего владельца. Название обозначает владельца звуками – то есть средствами, доступными слуховому восприятию. Флаг – определенной комбинацией цветов и фигур – то есть средствами, доступными зрительному восприятию. Флаги весьма многообразны. Существует два отдела классификации флагов: по назначению и по форме. По назначению флаги разделяются на опознавательные, сигнальные и декоративные. Опознавательные флаги разделяются на государственные, национальные, международные, ведомственные, территориальные, корпоративные, должностные, событийные.

**Гимн** — торжественная песнь, официальный символ государства. Известны гимны государственные, революционные, партийные, военные.

**Герб** — официальная эмблема государства, графства, княжества, республик и областей, изображаемая на печатях, денежных знаках, бланках, каретах. Символическое изображение составляется на основании определенных правил геральдики. Бывают гербы отдельных лиц, семей, родов, корпораций. Правила и законы геральдики первоначально вырабатывались на рыцарских турнирах, где судьи и герольды вели наблюдение за строгим выполнением обычаев рыцарства. Герольд перед началом поединка вслух описывал герб рыцаря в доказательство его прав на участие в турнире. Впоследствии право составления герба взяло на себя государство.

Итак, государственно-национальные символы – часть мировой истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение жизни народов мира. И потому все мы должны хорошо знать историю государственных символов. Мы составили буклет «Государственные символы России, США и Бурятии», где дана информация на русском, английском и бурятском языках о них.

Мы провели исследование на тему: «Роль государственных символов в патриотическом воспитании». Было опрошено: 70 человек. Опрошенными были: учителя, родственники, знакомые, школьники. Были составлены вопросы, по итогам которых были сделаны следующие выводы:

- Из опрошенных всего 40% человек знают государственные символы России и Бурятии, 60% – не знают.
- На вопрос «Считаете ли вы нужным пропаганду государственных символов?» 80% опрошенных людей ответили, что не считают это важным, так как каждый гражданин России и так должен знать символику страны.
- Всего 10% опрошенных знают гимн России. Незнающие объяснили это тем, что еще не успели привыкнуть к новому гимну, так как раньше наизусть учили гимн СССР.
- 10% не знают расположения полос на флагах России и Бурятии, хотя всем гражданам следует знать это!
- Примерно одинаковое количество опрошенных (48%) знают, что расположено на гербах России и Бурятии.

Следовательно, необходимо пропагандировать государственные символы России и Бурятии для того, чтобы все граждане нашей страны должны знать государственную символику!

## Рассмотрение общественных ценностей

## Цели и результаты занятий

В ходе проведения занятия участники смогут:

- сформулировать понятие «общественная ценность», рассмотреть виды ценностей, привести примеры общественных ценностей;
- проанализировать тексты государственных гимнов с точки зрения общественных ценностей, сравнить их, выделяя общее и находя различия;
- понять важность ценностей для общества в целом и отдельного человека.

В результате проведения занятия участники смогут:

- приводить примеры общественных ценностей и уметь их классифицировать;
- использовать тексты гимнов как источник для анализа общественных ценностей;
- устанавливать связь общественных ценностей с историей страны, ее культурными, географическими и геополитическими особенностями.

## Определения и теоретическая информация

**Ценности – (политические)** политические идеи, отражающие устойчивую положительную значимость для человека тех или иных явлений и ориентирующие его в мире политики **Введение в политологию. Словарь-справочник под ред. Пугачева В.П. Аспект-Пресс. М. 1996**

**1) этические идеалы и убеждения; 2) основные убеждения и цели индивидуума либо общества Джери Дэвид, Джери Джулия. Большой толковый социологический словарь. Вече-АСТ. М. 1999.**

**-специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества** **Философский словарь. Изд-во политической литературы. М. 1981.**

**-(социальные)** разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигать, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям. **Этнопсихологический словарь. Под ред. В.Г. Крысько. М. Московский психолого-социальный институт. 1999г.**

**-(социальные)** общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям. **Психолого-педагогический словарь. Автор-составитель Мижериков В.А. Р-н-Д. 1998.**

**-(социальные)** общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей. **Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров Педагогический словарь. Академия. 2001г. С.163**

-предпочтения людей, рассматриваемые в контексте их целей и интересов. То, что «оценивается» человеком как доброе в противоположность злему, хорошее – плохому, возвышенное – низменному, полезное – вредному, прекрасное – отвратительному и т.д. Ценности выражают духовное отношение человека к действительности и фиксируют, что для человека приемлемо, а что нет. **Обществознание. Под ред. Волкова Ю.Г. М. 2001.**

-социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. Служат эталоном, идеалом для людей. **Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11. М. 1996**

-понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. **Словарь практического психолога. Сост. Головин С.Ю. Харвест. Минск. 1998**

-более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям. **К.М.Хоруженко Культурология. Энциклопедический словарь. Р-н-Д.1997**

-приобретенное, усвоенное из опыта обобщенное и стабильное понятие о том, что является желательным; тенденция выбора и критерий постановки целей и результатов действия. **Асп Э. Введение в социологию. Спб. 1998.**

**-(политические)** нормы, актуальные стереотипы политического сознания, которые позволяют оценивать политическую ситуацию и ориентироваться в ней. Политические ценности входят как составная часть в набор социальных ценностей, выражают как их, так и осмысление политического опыта. Одни и те же политические явления в зависимости от идеологии и системы ценностей будут пониматься, интерпретироваться различным образом. **Политология. Краткий словарь. Под ред. Коновалова В.Н. Р-н-Д. 2001**

**-(политические)** политические идеи, отражающие устойчивую положительную значимость для человека тех или иных явлений и ориентирующие его в мире политики **Введение в политологию. Словарь-справочник под ред. Пугачева В.П. Аспект-Пресс. М. 1996**

-понятие, указывающее на социальное и культурное значение определенных явлений действительности; социально одобренные большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п. **Современный словарь по общественным наукам. Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. М. Эксмо. 2005**

**-(общечеловеческие)** совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, имеющих приоритетное значение для жизни людей, независимо от их социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания, возраста, пола (жизнь, образование, свобода, собственность, любовь, забота о близких, честность, патриотизм). **К.М.Хоруженко Культурология. Энциклопедический словарь. Р-н-Д.1997**

**Ценностные ориентиры** – устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизнедеятельности. **Психолого-педагогический словарь. Автор-составитель Мижериков В.А. Р-н-Д. 1998**

-индивидуальное отношение или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения. **Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11. М. 1996.**

-особые, фиксированные качества личности, позволяющие ей ранжировать объекты по их значимости для нее; могут выступать в качестве определенных побуждающих стимулов для достижения поставленных целей, приобретая функцию регуляторов социального поведения. **К.М.Хоруженко Культурология. Энциклопедический словарь. Р-н-Д.1997**

**-(ориентации)** (фр. orientation – установка) идеологические, политические, моральные и другие основания оценок и способы дифференциации субъектом объектов окружающей действительности по их значимости для него и ориентации в них; элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для человека от незначимого, несущественного **(Ольшанский Д.В. Политико-психологический словарь М. Академический проект. 2002).**

**-(ориентации)** особо субъективное, индивидуализированное и мотивированное отражение в психике и сознании человека, социальной группы ценностей общества на конкретном этапе исторического развития **Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. Мн. Харвест. М. АСТ 2001**

**-(ориентации)** целая система установок на те или иные ценности, в свете которых индивид (группа) воспринимает ситуацию и выбирает соответствующий способ действий **Современный словарь по общественным наукам. Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. М. Эксмо. 2005**

Классификация ценностей по сферам общественной жизни: экономические, социальные, политико-правовые, духовно-культурные.

Классификация ценностей по субъектам реализации ценностей: ценности государства, ценности общества, ценности различных групп, ценности конкретного человека.

Три основные формы существования ценностей: 1. общественный идеал, выработанное абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни (абстрактные-идеальные); 2. В виде произведений материальной и духовной культуры, либо поступков - конкретных воплощений общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и других) (культурные – конкретные); 3. Входят в психологическую структуру индивида как личностные ценности (один из источников мотивации поведения). Каждому человеку присуща индивидуальная система ценностей, служащих связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности. (индивидуальные-духовные)

В мире ценностей на первый план выступает не то, что необходимо, без чего существование невозможно (эта задача решается на уровне потребностей), не то, что выгодно с точки зрения материальных условий бытия (это уровень действия интересов), а то, что должно, что соответствует представлению о назначении человека и его достоинстве, те моменты в мотивации поведения, в которых проявляется самоутверждение и свобода личности.

Н.З. Чавчавадзе различает ценности-цели и ценности-средства. К нему присоединяется В.А. Ядов. К терминальным ценностям-целям он относит красоту, любовь, свободу, творчество, познание, мудрость, работу, друзей, семью, активную жизненную позицию, уверенность в себе, здоровье, самостоятельность, общественное признание, сохранение мира. В качестве инструментальных ценностей (средства) рассматривает образованность, жизнерадостность, чуткость, воспитанность, исполнительность, ответственность, терпимость, рационализм, честность, твердую волю, самоконтроль, аккуратность, смелость, эффективность в делах

М.Г. Макаров выделяет ценности в широком и узком смысле слова (в первом случае – явления природы и общества, цели, идеалы, ценности культуры; во втором – регуляторы сознания, отношений между людьми и поведения человека).

С.Ф. Анисимов рассматривает абсолютные ценности (жизнь, здоровье, знания, прогресс, справедливость, гуманность), антиценности (невежество, болезнь, преждевременная смерть, голод и т.п.) и релятивные или относительные ценности (изменяются в зависимости от исторических, мировоззренческих, классовых позиций – политические, идеологические, религиозные, нравственные, групповые и т.п.).

На каждом этапе своей жизни человек формируется как личность, определяет свое мировоззрение. Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир, который его окружает, определенные моральные представления, верования, установки, свойственные личности и используемые в качестве фундамента при построении отношений с окружающим миром.

Выделяют разные виды мировоззрений. Часто их представляют в виде пар противоположностей. Ниже приводится далеко не полный список возможных видов мировоззрений:

**научное** (решающее значение научных знаний)

**религиозное** (признание истинности одной из религий)

**человеконенавистническое** (пропаганда насилия и войн уничтожения людей)

**революционное** (стремление к резким общественным переменам путем уничтожения предыдущего)

**патриотическое** (любовь к своей стране забота о ее процветании и авторитете)

**конформистское** (принятие ценностей и идеалов окружающей группы, часто вопреки собственным взглядам и представлениям)

**ненаучное** (суеверие)

**атеистическое** (борьба с религией)

**гуманистическое** (признание человека высшей ценностью)

**консервативное** (недоверие к любым переменам)

**космополитическое** (видение себя гражданином мира, отказ от привязанности к определенному государству во имя всего человечества)

**нонконформистское** или **нигилистическое** (отрицание любых ценностей и идеалов, принятых окружающими, сознательное)



**Рассмотрение общественных ценностей на основе сравнения текстов гимнов**

**Группа 1. Тексты государственных гимнов Канады и США**

Сравните ценности, отраженные в текстах гимнов. Назовите общие ценности и выделите основные различия.

**Гимн Канады**

**Английский вариант**

О, Канада! Наш дом и родная земля  
Истинный патриот открывается в любимых  
твоих сыновьях.  
С пламенными сердцами мы смотрим на  
твой восход  
Истинная северная сила и свобода!  
Твои широкие просторы, о Канада!  
Мы стоим на твоей защите.  
Бог бережет нашу землю славы и свободы.  
О, Канада! Мы стоим на твоей защите.  
О, Канада! Мы стоим на твоей защите.

**Гимн США**

**Усеянный звездами флаг**

**Перевод А. Маганова**

Скажи, виден ли наш флаг в первых лучах рассвета,  
Флаг, который так гордо реял вчера в последних лучах  
заката?  
Флаг, чье полотнище, усеянное яркими звездами и  
украшенное широкими полосами,  
Развевалось в дыму кровавой битвы,  
Флаг, реявший ночью среди разрывов гранат, озаряемый  
вспышками ракет?  
Скажи, вьется ли наш усеянный звездами флаг  
Над землей свободных, над страной героев?

Чу! Что это, там, на берегу, едва видимое в дымке,  
окутавшей равнину,  
Где высокомерный враг встретил свой конец и покоится  
в мертвой тишине,  
Что это там трепещет от дуновения утреннего бриза,  
То полностью раскрываясь, то сворачиваясь?  
И вот, в свете первых лучей солнца видно, что это  
Во всей своей славе развеивается на ветру-  
Наш усеянный звездами флаг! Да реет он всегда,  
Над землей свободных, над страной героев!

А где же эта вражья стая, что так высокомерно  
похвалялась,  
Что ужас войны и смятение битвы  
Сотрут с лица земли и нашу страну, и наши дома?  
Следы их ног уже смыла их же кровь  
И ничто не спасло эти трусливые и продажные души  
От смятения бегства и мрака могилы.  
Так реет же победно, наш усеянный звездами флаг,  
Рей над землей свободных, над страной героев!

Да будет так всегда, когда свободолюбивый народ  
Встает, защищая свой мирный дом от ужаса войны!  
Пусть эта, спасенная Небом земля, в лучах мира и славы,  
Восславит Всевышнего, сотворившего нас и  
сохранившего нас едиными!  
Мы всегда будем биться за правое дело  
И пусть девизом нашим будет: «Только на Бога наше  
упование»!  
Так реет же победно, наш усеянный звездами флаг,  
Рей над землей свободных, над страной героев!

## **Группа 2. Тексты государственных гимнов России и Болгарии**

Сравните ценности, отраженные в текстах гимнов. Назовите общие ценности и выделите основные различия.

### **Гимн России**

1-й куплет

Россия – священная наша держава!  
Россия – любимая наша страна!  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена.

Припев:

Славься, Отечество наше свободное –  
Братских народов союз вековой.  
Предками данная мудрость народная.  
Славься страна! Мы гордимся тобой!

2-й куплет

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая!  
Хранимая Богом родная земля.

Припев: .....

3-й куплет:

Широкий простор для мечты и для жизни,  
Грядущее нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев: .....

### **Гимн Болгарии**

Гордая Стара гора

Около нее синее Дунай  
Солнце греет над Фракией  
Над Пирином пламенеет

Припев

Милая Родина, ты земной рай  
Твоей красоте, твоей прелести  
Нет конца

Павших борцов не считать  
За народ наш любимый  
Мама, дай нам мужскую силу  
Продолжить их путь.



### Группа 3. Тексты государственных гимнов Франции и Израиля

Сравните ценности, отраженные в текстах гимнов. Назовите общие ценности и выделите основные различия.

#### ГИМН ФРАНЦИИ

##### Марсельеза

О, дети родины, вперед! Настал день нашей славы;  
На нас тиранов рать идет, Поднявши стяг кровавый!  
Вам слышны ли среди полей Солдат свирепых эти крики?  
Они сулят, зловеще дики, Убийства женщин и детей.

##### ПРИПЕВ

*К оружию, граждане! Смыкайтесь в ряды вы!  
Пусть крови вражеской напьются наши нивы!*

Что нужно ей, орде рабов, И этих королей союзу?  
Готовят стыд своих оков Они давно уже французу!  
Да, то для нас! Какой позор! Великий гнев в сердцах  
пылает:

Кто это заводить дерзает о нашем рабстве разговор?

##### ПРИПЕВ

Как! Нам предписывать закон хотят когорты иностранцев,  
И из домов погнать нас вон Толпы наемных оборванцев!  
Великий бог! Нас заковать! Ярмо нам наложить на выи,  
Чтоб деспоты, тираны злые, Нам впредь могли повелевать!

##### ПРИПЕВ

Трепещет каждый пусть тиран С позорною своей толпою!  
Пусть замыслы коварных стран оплатятся своей ценою!  
Солдатом каждый стал у нас: Погибнут юные герои,  
Земля родит их новых вдвое, Дабы разбить оружием вас!

##### ПРИПЕВ

Французы! Ваш высокий дух у вас потребует пощады для  
тех,  
о ком есть верный слух, Что воевать они не рады!  
Не то — кровавый деспот сей, Буйе сообщники прямые,  
Они не люди — тигры злые, Что рвут грудь матери  
своей...

##### ПРИПЕВ

Святая к родине любовь, веди нас по дороге мщенья.  
Свобода! Пусть за нашу кровь И за тебя им нет прощенья!  
И пусть на твой могучий зов к знаменам прилетит Победа,  
И взор надменного соседа увидит Славы к нам любовь.

##### ПРИПЕВ

На тот же путь и мы пойдем, как старших уж в живых не  
будет.  
Их прах мы на пути найдем: Никто их доблесть не забудет.  
Нам лучше, чем их пережить, За ними вслед сойти в  
могилы.

Все напряжем мы наши силы — Хоть умереть, да  
отомстить!

##### ПРИПЕВ

#### ГИМН ИЗРАИЛЯ

Покуда в нашей груди  
Бьется еврейское сердце  
Покуда смотрит еврей  
На восток в сторону Сиона

Еще не потеряны наши надежды  
Древняя надежда вернуться в  
Землю наших отцов  
В город, где покоится Давид

Наши надежды еще не потеряны  
Мы лелеем их две тысячи лет  
Надежды на свободную жизнь  
На земле Сиона и в Иерусалиме.

#### **Группа 4. Тексты государственных гимнов Украины и Казахстана**

Сравните ценности, отраженные в текстах гимнов. Назовите общие ценности и выделите основные различия.

Гимн Украины

Ещё не умерла Украины и слава, и воля,  
Ещё нам, братья молодые, улыбнется судьба.  
Згинут наши враженьки, как роса на солнце,  
Станем хозяевами и мы, братья, в родной сторонке.  
Душу, тело мы положим за нашу свободу.  
И покажем, что мы, братья, казацкого рода.  
Станем, братья, в бой кровавый от Сана до Дона.  
В родном краю хозяйничать не дадим никому.  
Черное море ещё улыбнется, дед Днепр обрадуется.  
Ещё в нашей Украине судьба созреет.  
А трудолюбие и работа своё ещё докажут.  
Ещё громкая песнь воли в Украине зазвучит,  
Она достигнет Карпат и степей,  
Украина будет славиться среди народов.

Гимн Казахстана

**Слова: Жумикен Нажимеденов,  
Нурсултан Назарбаев  
Музыка: Шамши Калдаяков**

В небе золотое солнце,  
В степи золотое зерно.  
Сказание о мужестве - моя страна.  
В седой древности  
Родилась наша слава,  
Горд и силен мой казахский народ.  
**Припев:**  
О мой народ!  
О моя страна!  
Я твой цветок, возвращенный тобой.  
Я песня, звенящая на твоих устах,  
Родина моя - мой Казахстан.  
У меня простор неоглядный  
И дорога, открытая в будущее.  
У меня независимый,  
Сплоченный, единый народ.  
Как извечного друга  
Встречает новое время  
Наша счастливая страна, наш народ.

**Припев:**  
О мой народ!  
О моя страна!  
Я твой цветок, возвращенный тобой.  
Я песня, звенящая на твоих устах,  
Родина моя - мой Казахстан.

## ПРИЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТЫ ГИМНОВ ТЕКСТЫ ГИМНОВ

### Гимн Украины

Ещё не умерла Украины и слава, и воля,  
Ещё нам, братья молодые, улыбнётся  
судьба.  
Згинут наши враженьки, как роса на солнце,  
Станем хозяевами и мы, братья, в родной  
сторонке.  
Душу, тело мы положим за нашу свободу.  
И покажем, что мы, братья, казацкого рода.  
Станем, братья, в бой кровавый от Сана до  
Дона.  
В родном краю хозяйничать не дадим  
никому.  
Черное море ещё улыбнется, дед Днепр  
обрадуется.  
Ещё в нашей Украине судьба назреет.  
А трудолюбие и работа своё ещё докажут.  
Ещё громкая песнь воли в Украине  
зазвучит,  
Она достигнет Карпат и степей,  
Украина будет славиться среди народов.

### Гимн Канады.

О, Канада! Наш дом и родная земля  
Истинный патриот открывается в  
любимых твоих сыновьях.  
С пламенными сердцами мы смотрим  
на твой восход  
Истинная северная сила и свобода!  
Твои широкие просторы, о, Канада!  
Мы стоим на твоей защите.  
Бог бережет нашу землю славы и  
свободы.  
О, Канада! Мы стоим на твоей  
защите.  
О, Канада! Мы стоим на твоей  
защите.

### Государственный гимн Республики Казахстан

Слова: **Жумикен Нажимеденов,**  
**Нурсултан Назарбаев Музыка: Шамши**  
**Калдаяков**  
В небе золотое солнце,  
В степи золотое зерно.  
Сказание о мужестве - моя страна.  
В седой древности  
Родилась наша слава,  
Горд и силен мой казахский народ.

### Припев:

О мой народ!  
О моя страна!

### ГИМН ИЗРАИЛЯ

Покуда в нашей груди  
Бьется еврейское сердце  
Покуда смотрит еврей  
На восток в сторону Сиона  
Еще не потеряны наши надежды  
Древняя надежда вернуться в  
Землю наших отцов  
В город, где покоится Давид  
Наши надежды еще не потеряны  
Мы лелеем их две тысячи лет  
Надежды на свободную жизнь  
На земле Сиона и в Иерусалиме.

### Гимн Болгарии.

Гордая Стара гора  
Около нее синее Дунай  
Солнце греет над Фракией  
Над Пирином пламенеет

### Припев:

Милая Родина, ты земной рай  
Твоей красоте, твоей прелести  
Нет конца

Павших борцов не сосчитать  
За народ наш любимый  
Мама, дай нам мужскую силу  
Продолжить их путь.

### Гимн Франции Марсельеза

О, дети родины, вперед! Настал день нашей славы;  
На нас тиранов рать идет, Поднявши стяг кровавый!  
Вам слышны ли среди полей  
Солдат свирепых эти крики?  
Они сулят, зловеще дики,  
Убийства женщин и детей.

### ПРИПЕВ

*К оружию, граждане! Смыкайтесь в ряды вы!  
Пусть крови вражеской напьются наши нивы!  
Что нужно ей, орде рабов, И этих королей союзу?  
Готовят стыд своих оков Они давно уже французу!  
Да, то для нас! Какой позор!*

Я твой цветок, возвращенный тобой.  
Я песня, звенящая на твоих устах,  
Родина моя - мой Казахстан.

У меня простор неоглядный  
И дорога, открытая в будущее.  
У меня независимый,  
Сплоченный, единый народ.  
Как извечного друга  
Встречает новое время  
Наша счастливая страна, наш народ.

**Припев:**

О мой народ!  
О моя страна!  
Я твой цветок, возвращенный тобой.  
Я песня, звенящая на твоих устах,  
Родина моя - мой Казахстан.

Великий гнев в сердцах пылает:  
Кто это заводит дерзает о нашем рабстве разговор?

**ПРИПЕВ**

Как! Нам предписывать закон хотят когорты  
иностранцев,  
И из домов погнать нас вон  
Толпы наемных оборванцев!  
Великий бог! Нас заковать!  
Ярмо нам наложить на выи,  
Чтоб деспоты, тираны злые,  
Нам впредь могли повелевать!

**ПРИПЕВ**

Трепещет каждый пусть тиран  
С позорною своей толпою!  
Пусть замыслы коварных стран  
оплатятся своей ценою!  
Солдатом каждый стал у нас:  
Погибнут юные герои,  
Земля родит их новых вдвое,  
Дабы разбить оружием вас!

**ПРИПЕВ**

Французы! Ваш высокий дух у вас потребует  
пощады для тех,  
о ком есть верный слух,  
Что воевать они не рады!  
Не то — кровавый деспот сей,  
Буйе сообщники прямые,  
Они не люди — тигры злые,  
Что рвут грудь матери своей...

**ПРИПЕВ**

Святая к родине любовь,  
веди нас по дороге мщенья.  
Свобода! Пусть за нашу кровь  
И за тебя им нет прощенья!  
И пусть на твой могучий зов  
к знаменам прилетит Победа,  
И взор надменного соседа увидит  
Славы к нам любовь.

**ПРИПЕВ**

На тот же путь и мы пойдем,  
как старших уж в живых не будет.  
Их прах мы на пути найдем:  
Никто их доблесть не забудет.  
Нам лучше, чем их пережить,  
За ними вслед сойти в могилы.  
Все напряжем мы наши силы —  
Хоть умереть, да отомстить!

**ПРИПЕВ**

<b>Гимн России на русском и английском языках</b>	
Слова С. Михалкова, музыка А. Александрова	
<p>Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твоё достоянье на все времена!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая — Хранимая Богом родная земля!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу даёт наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p>	<p>O Russia, forever you're strong sacred country!</p> <p>O Russia, forever the land that we love! The fame that is great and the will that is mighty – So be thy treasure in ages to come.</p> <p>Praised be the Fatherland, cherishing home of ours – Centuries-old union of peoples in free, Popular wisdom given us by ancestors. Praised be our country! And we're proud of thee!</p> <p>From seas in the South and up to polar border Our woods and our meadows have stretched far away. Alone in the whole world, you stand one and only! By God saved as ever our dear native land. Praised be the Fatherland, cherishing home of ours – Centuries-old union of peoples in free, Popular wisdom given us by ancestors. Praised be our country! And we're proud of thee!</p> <p>For generous dreaming, for life and for longing The years approaching give us ample scope. With faith in our Homeland we are getting stronger. It was so, it is so and it will be so!</p> <p>Praised be the Fatherland, cherishing home of ours – Centuries-old union of peoples in free, Popular wisdom given us by ancestors. Praised be our country! And we're proud of thee!</p>
<b>Гимн Республики Бурятии</b>	
<b>на русском, бурятском и английском языках</b>	
Слова Д. Жалсараева, музыка А. Андреева	
<p>Таежная, озерная, степная, Ты добрым светом солнечным полна. Цветущая от края и до края, Будь счастлива, родная сторона.</p> <p>Брусничный дух, черемухи дыханье, Лилового багульника настой. Я не дышу, а пью благоуханье Моей земли, равнинной и лесной.</p>	<p>Үнгын дайдаар, хангай тайгаар нэмжыгшэ Үлзы Буряад, манай нангин улгы. Сэлмэг сарюун, сэнхир номин шарайшни Сэдьхэлдэмнай хэзээдэшье зулгы</p> <p>Эрхим хангал санзай шэнги агаарташ Эршэ хусоор элсуулэнгуй яалайб! Эмтэй домтой мунхын уһан аршаандаш Эльгэ зурхоо хуртуулэнгуй яалайб!</p>

<p>Прими, земля, сыновнее спасибо,  Святой водой Байкала угости,  Чтоб я обрел невиданную силу  Для дальнего нелегкого пути.  С тобой, земля, мы слиты воедино,  Моею стала и судьба твоя.  Поклон тебе от сердца, край родимый,  Любимая Бурятия моя!</p> <p>О, Мать-земля!</p>	<p>Холын замда эхын ёһоор юроожэ,  Хумуун зондо хэтын жаргал хусоош.  Саяан хадынсэлгээн амяар арюудхан,  Байгал далайн гэгээн долгёор суршоош.</p> <p>Шэруун сагай ерээшьеһаа дэлхэйдэ,  Шинии заяан замһаа хадуурхагуйл.  Эбтэй дорюун булын ёһоор жаргыш даа,  Энхэ Буряад манай нангин улгы.</p> <p>Эхэ нютаг!</p>
<p><b>Anthem of the Republic of Buryatia</b>  Translated by Patrick Curb (USA)</p> <p>I  My motherland is taiga, lake and steppe,  It is full of warmth and kind sunny light,  Blooming from end to end  Be happy, my native land.</p> <p>II  Red bilberry' smell, bird cherry's breathe  And a taste of lilac marsh tea,  I don't breathe but I drink fragrance  Of my plain and forest land.</p> <p>III  Accept, the land, your son's thanks giving  And treat me to Baikal's holy water,  Just for me to feel an unknown force  For a long and difficult course.</p> <p>IV  We become one with you, my land  And your fate is the same as mine  And bow from my heart to my native land  My beloved Buryatia.</p> <p>Oh, Motherland!</p> <p>I  Taiga and lakes, vast steppes  And show – capped mountains.  The sun has spread its grace  On you, my land!  Pink rhododendrons  Scattered here and there  I wish you blessed by Cod.  (translated by Dashinimaeva P. P.)</p>	<p><b>Anthem of the Republic of Buryatia</b>  Translated by Patrick Curb (USA)</p> <p>I  My motherland is taiga, lake and steppe,  It is full of warmth and kind sunny light,  Blooming from end to end  Be happy, my native land.</p> <p>II  Эрхим хангал санзай шенги араарташ  Эрше хусоо элсуулэнгуй яалайб!  Эмтей домтой мунхын уһан аршаандаш  Эльгэ зурхоо хуртуулэнгуй яалайб!</p> <p>III  Прими, земля, сыновнее спасибо,  Святой водой Байкала угости,  Чтоб я обрел невиданную силу  Для дальнего нелегкого пути.  Oh, Motherland!</p>

**Гимн США**  
**на английском и русском языках**

O! say can you see by the dawn's early light  
What so proudly we hailed at the twilight's last  
gleaming.

Whose broad stripes and bright stars through  
the perilous fight,  
O'er the ramparts we watched were so gallantly  
streaming.

And the rockets' red glare, the bombs bursting  
in air,  
Gave proof through the night that our flag was  
still there.

Oh, say does that star-spangled banner yet  
wave

O'er the land of the free and the home of the  
brave?

On the shore, dimly seen through the mists of  
the deep,

Where the foe's haughty host in dread silence  
reposes,

What is that which the breeze, o'er the  
towering steep,

As it fitfully blows, half conceals, half  
discloses?

Now it catches the gleam of the morning's first  
beam,

In full glory reflected now shines in the stream:  
'Tis the star-spangled banner! Oh long may it  
wave

O'er the land of the free and the home of the  
brave!

And where is that band who so vauntingly  
swore

That the havoc of war and the battle's  
confusion,

A home and a country should leave us no  
more!

Their blood has washed out their foul  
footsteps' pollution.

No refuge could save the hireling and slave  
From the terror of flight, or the gloom of the  
grave:

And the star-spangled banner in triumph doth  
wave

O'er the land of the free and the home of the  
brave!

O! thus be it ever, when freemen shall stand  
Between their loved home and the war's  
desolation!

Blest with victory and peace, may the heaven  
rescued land

**Усеянный звездами флаг**

**Перевод А. Маганова**

Скажи, виден ли наш флаг в первых лучах  
рассвета,

Флаг, который так гордо реял вчера в  
последних лучах заката?

Флаг, чье полотнище, усеянное яркими  
звездами и украшенное широкими полосами,

Развевалось в дыму кровавой битвы,  
Флаг, реявший ночью среди разрывов  
гранат, озаряемый вспышками ракет?

Скажи, вьется ли наш усеянный звездами  
флаг

Над землей свободных, над страной героев?

Чу! Что это, там, на берегу, едва видимое в  
дымке, окутавшей равнину,

Где высокомерный враг встретил свой  
конец и покоится в мертвой тишине,

Что это там трепещет от дуновения  
утреннего бриза,

То полностью раскрываясь, то  
сворачиваясь?

И вот, в свете первых лучей солнца видно,  
что это

Во всей своей славе развевается на ветру-  
Наш усеянный звездами флаг! Да реет он  
всегда,

Над землей свободных, над страной героев!

А где же эта вражья стая, что так  
высокомерно похвалялась,

Что ужас войны и смятение битвы  
Сотрут с лица земли и нашу страну, и наши  
дома?

Следы их ног уже смыла их же кровь  
И ничто не спасло эти трусливые и  
продажные души

От смятения бегства и мрака могилы.  
Так реет же победно, наш усеянный  
звездами флаг,

Рей над землей свободных, над страной  
героев!

Да будет так всегда, когда свободолюбивый  
народ

Встает, защищая свой мирный дом от ужаса  
войны!

Пусть эта, спасенная Небом земля, в лучах  
мира и славы,

<p>Praise the Power that hath made and preserved us a nation.</p> <p>Then conquer we must, when our cause it is just,</p> <p>And this be our motto: 'In God is our trust.' And the star-spangled banner in triumph shall wave</p> <p>O'er the land of the free and the home of the brave!</p>	<p>Восславит Всевышнего, сотворившего нас и сохранившего нас едиными!</p> <p>Мы всегда будем биться за правое дело И пусть девизом нашим будет: «Только на Бога наше упование»!</p> <p>Так рей же победно, наш усеянный звездами флаг, Рей над землей свободных, над страной героев!</p>
---	--

### **Гимн США на русском языке**

Смотри, видишь ли ты в солнца первых лучах,  
С чем в заката часы мы простились глазами?  
О, скажи, он ведь жив, полосатый наш флаг,  
Цвета неба и солнца наше звёздное знамя?  
И летали ракеты, и снаряды взрывались,  
Подтверждая: форт наш ночью не сдался.  
Ответь: это правда, флаг ещё реет  
Над землёю свободных, родиной смелых?

Вдали, там, где берег еле виден в тумане,  
Где надменный наш враг от атак отдыхает  
Что там утренний бриз в вышине развеивает,  
То скрывая от глаз, то вновь открывая?  
Вот он снова сверкнул, туч завесу прорвал,  
В полной славе своей гордо миру предстал.  
Это звёздный наш флаг! О, пусть же он реет  
Над землёю свободных, родиной смелых.

А иначе никак и не может и быть  
Там, где выбор пойдёт вновь о деле свободы.  
И пока будем жить, будем благодарить  
Силу, что сотворила нас единым народом.  
Этот выбор — священен, выиграть должны мы.  
Наш девиз неизменен: «Лишь Богом мы живы».  
И победный наш флаг будет также все реять  
Над землёю свободных, родиной смелых.



## Гимны

### Гимн России

Мелодия гимна РФ — музыка, написанная Александром Александровым для «Гимна партии большевиков». Текст принадлежит авторству Сергея Михалкова. Принят в 2000 году, музыка в исполнении хора. Гимн на музыку Александра был принят Федеральным Конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» от 8 декабря 2000. За принятие этого закона проголосовало 377 депутатов Госдумы (83,8 %), против — 53 депутата (11,8 %). При этом результаты поимённого голосования показывают, что гимн пользовался поддержкой фракций КПРФ, «Единство», «Отечество - Вся Россия», ЛДПР, депутатских групп «Народный депутат», «Регионы России», Агропромышленной депутатской группы. Против него выступали несколько оппозиционных фракций — СПС и «Яблоко».

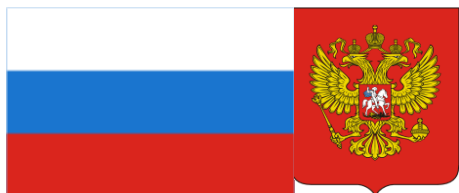
### Гимн Республики Бурятия

Гимн Республики Бурятия — музыкально-поэтическое произведение, один из государственных символов Республики Бурятия наряду с флагом и гербом. Основой гимна послужила «Песня о родной земле», текст которой был написан Дамбой Жалсараевым, музыка — Анатолием Андреевым. Гимн принят Законом Республики Бурятия «О Государственном гимне Республики Бурятия» от 20 апреля 1995 года N121-I.

**Приложение 2. Таблица сравнения общественных ценностей:**

<b>СТРАНЫ</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ</b>	<b>ОБЩЕЕ</b>
Россия		
Бурятия		
Украина		
Канада		
Болгария		
Франция		
Израиль		
США		
Казахстан		

# Государственные символы России, США и Бурятии



## Флаги

### Флаг России

Накануне принятия новой Конституции 12 декабря 1993 года, 11 декабря 1993 года Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин подписал Указ № 2126 «О Государственном флаге Российской Федерации».

Им было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации и признано утратившим силу Положение о Государственном флаге РСФСР. В статье 1 Положения о Государственном флаге Российской Федерации он был описан как прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос. Верхняя — белая, средняя — синяя и нижняя — красная. Отношение ширины флага к его длине — 2:3.

После принятия Федерального конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации» в соответствии с первоначальными редакциями использование флага России было жёстко регламентировано. Его могли использовать только:

- органы государственной власти Российской Федерации;
- дипломатические и прочие официальные представительства России за рубежом;
- суда, включённые в один из реестров судов России, а также военные корабли и суда.

### **День Государственного флага Российской Федерации**

День Государственного Флага Российской Федерации отмечается 22 августа каждого года. Он был утверждён в 1994 году указом президента Российской Федерации.

## **Значение цветов флага**

В настоящее время не существует официального толкования цветов Государственного флага Российской Федерации, но есть общепринятое значение цветов:

- белый цвет — благородство и откровенность;
- синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;
- красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

## **Ответственность за надругательство над флагом России**

Надругательство над Государственным флагом Российской Федерации является уголовным преступлением. Надругательство может выражаться в совершении лицами, достигшими 16 лет, самых разнообразных активных публичных действий, свидетельствующих о неуважительном отношении к флагу, например, в его уничтожении, повреждении, нанесении циничных рисунков или надписей. Согласно статье 329 Уголовного кодекса России оно карается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года. На практике распространённым является условное наказание.

## **Флаг Бурятии**

Флаг Республики Бурятия — государственный символ Республики Бурятия. Принят Парламентом Республики 29 октября 1992 года. В Государственном геральдическом регистре Российской Федерации числится за № 445.

## **Описание**

Флаг Республики Бурятия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: верхней синего цвета, составляющей две четверти ширины, средней белого цвета, составляющей одну четвертую ширины и нижней жёлтого цвета, составляющей одну четвертую ширины флага. В левом верхнем углу синей части полотнища флага на расстоянии одной четверти длины флага от древка изображен жёлтым цветом традиционный символ Бурятии - соёмбо, представляющий собой изображение луны, солнца и очага в следующей последовательности: внизу серп луны, над ним круг солнца, а над ними изображение очага с тремя языками пламени. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

## **Флаг США**

До завоевания США независимости, над английскими колониями на атлантическом побережье развевался флаг Соединенного королевства, утвержденный 1606 году. На его полотнище – английский крест св. Георгия (или Юнион Джек) и шотландский крест св. Андрея. Широко использовался также флаг английской Ост-Индской компании с чередующимися красными и белыми полосами и изображением Креста св. Георгия в верхнем левом углу у древка. Когда в колониях началась борьба за независимость, первой эмблемой повстанческих вооружений стал именно флаг с 13 (по числу колоний-штатов) белыми и красными полосами.

Новый флаг США был утвержден в июне 1776 года Континентальным конгрессом. На нем были сохранены 13 полос, а на синем прямоугольнике у древка появились 13 белых звезд на синем поле - также по числу первоначальных штатов. По мере образования штатов в стране, число звезд и полос на флаге увеличивалось. В начале 19 века, конгресс постановил впредь увеличивать только число звезд, а число полос на флаге ограничить первоначальным числом 13. Так сложился флаг, получивший наименование «Звезды и полосы».

С тех пор государственный флаг менялся 25 раз. Смена государственного флага в США производится в День независимости – 4 июля. 50-я звезда (Гавайи) была внесена на флаг 1960 году. Государственный флаг США почитается как государственная святыня. Такое почитание воспитывается с детских лет. Флаг США можно видеть повсеместно, причем не только на правительственных или каких-либо официальных зданиях, но и на музеях, магазинах, школах, домах. Государственный гимн тоже носит название «Звездное знамя»

## Гербы

### Герб России

Современный государственный герб был принят в 1993 году. Он заменил герб РСФСР в качестве государственного. Современный герб содержит основные исторические элементы герба Российской Империи кроме Андреевского ордена, однако большинство царских символов лишены в президентской республике какого-либо смысла. Герб разрешается изображать без геральдического щита. В 2000 году был принят новый закон «О Государственном Гербе Российской Федерации», устанавливающий описание и порядок использования герба.

### Герб Бурятии

Герб Республики Бурятия — государственный символ Республики Бурятия. Принят Парламентом Республики 20 апреля 1995 года.

### **Описание**

Герб Республики Бурятия представляет собой геральдический щит традиционной формы, на котором размещен трехцветный круг (сине-бело-жёлтый цвета национального флага). В верхней части круга — золотое соёмбо — традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). В центре круга — одинаковой ширины сине-белые полосы — волны Байкала, а также светло-зелёного и темно-зелёного фона горные вершины, характерные для местного ландшафта. Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак» — символ гостеприимства народа Бурятии. Центральная часть хадака служит основанием герба. Лента равномерно один раз с каждой стороны нижней части круга обвивает герб. Концы ее ниспадают по обе стороны герба над его основанием. С 1 января 2000 года герб размещается на щите традиционной геральдической формы, а с хадака убраны надписи "Республика Бурятия" на русском и бурятском языках.

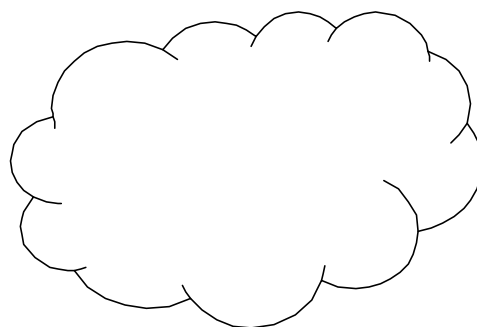
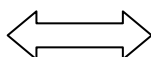
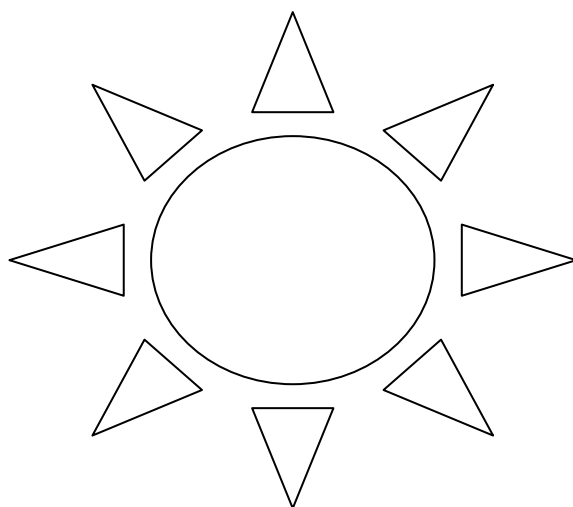
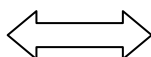
### Герб США

Герб США представляет собой изображение традиционного орла. Это местная американская разновидность- так называемый «лысый орел» с коричневым оперением крыльев, и редкими белыми перьями на голове. В своих когтях он держит оливковую ветвь (символ мира) и пучок из 13 стрел (символ войны), в клюве ленту с девизом на латыни: «Едины в многообразии» На груди орла расположен щит повторяющий символику флага: 13 красных и белых полос. А над головой розетка с 13 пятиконечными звездами. Этот герб был утвержден в 1782 году.

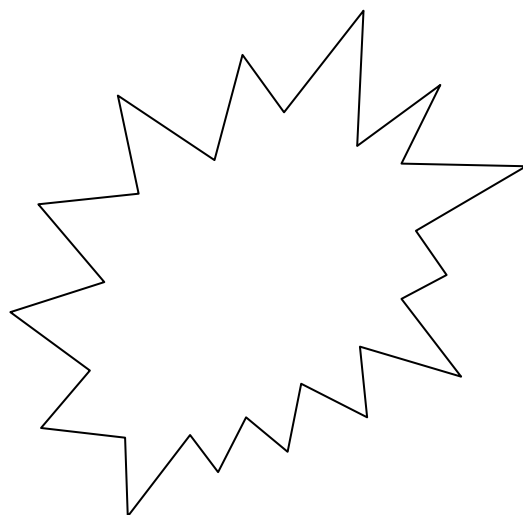
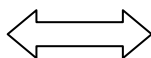
# Флаги



Флаг РФ



Флаг РБ



Флаг США

# Гербы



Герб РФ

Герб РБ

Герб США

**Бисероплетение символов (Декоративно-прикладное искусство)**

Вид работы: **Изготовление значков из бисера (флаг России, США и Бурятии)**

**Пояснительная записка**

**Цель:** пропаганда государственных и общественных символов разных стран.

**Задачи:**

- создавать эскиз, схему значка с изображением флага или герба страны,
- изготавливать значки согласно эскиза, схеме;
- развивать логику, мышление, мелкую моторику рук.

Для изготовления значков с флагами или гербами необходимо приобрести бисер (или стеклярус) соответствующих флагам цветов, а также булавки. Эта творческая работа требует знания государственных символов, математических расчетов, умения составлять схемы. Изготовление таких значков развивает логику, мелкую моторику рук. Их можно плести в свободное время и в любом месте, например, во время длительной дороги на поезде. Плести флаги проще, а на гербах обычно больше мелких деталей, и это более кропотливая, скрупулезная работа, требующая аккуратности, внимательности, ловкости пальцев. Такие значки можно носить на одежде, сумке, головных уборах и т.д., тем самым пропагандировать государственные символы. Это можно считать одним из проявлений патриотического чувства к своей Родине и гордости за свою Родину!

Таким образом, бисероплетение государственных символов - это очень простое, но творческое и увлекательное занятие, которым могут заняться даже дети дошкольного возраста!

**Описание работы**

**Материал для работы:** бисер, или стеклярус (если булавки крупные), набор булавок (крупные или мелкие), небольшая пластиковая посуда (желательно с несколькими отделениями для удобства работы с бисером)

**Ход работы**

**Государственный Флаг России**



**Необходимые материалы:**

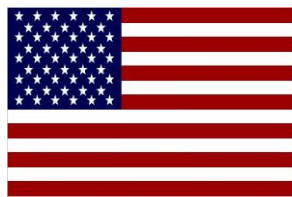
7 булавок, 36 бисеринок, из них 12 - красного цвета, 12 – белого, 12 – синего.

**Ход работы:**

1. Рассчитайте согласно эскизу флага схему и цветовое решение использования бисера.
2. Возьмите 6 булавок, седьмую отложите. На каждую булавку нанизывать в следующем порядке по 2 белые, 2 синие, 2 красные бисеринки.
3. Возьмите седьмую булавку и разогните до прямого угла.
4. Каждую булавку провернуть через кольцо у седьмой булавки так, чтобы все 6 булавок нанизанным бисером были расположены лицевой стороной от застежки готового значка.
5. Флаг России готов!



## Государственный Флаг Соединенных Штатов Америки



### **Необходимые материалы:**

7 булавок, 36 бисеринок, из них 4 синего цвета, 16 – белого, 16 – красного.

### **Ход работы:**

1. Рассчитайте согласно эскизу флага схему и цветовое решение использования бисера.
2. Возьмите 6 булавок, седьмую отложите.
3. На 4 булавки нанизывайте по 3 красные и 3 белые, начиная с белой, заканчивая красной бисеринкой. Их надо чередовать.
4. На остальные 2 булавки сначала 2 синие бисеринки, потом белую, затем красную. Всего на 1 булавке по 6 бисеринок.
5. Возьмите седьмую булавку и разогните до прямого угла.
6. Каждую булавку повернуть через кольцо у седьмой булавки так, чтобы все 6 булавок с нанизанным бисером были расположены лицевой стороной от застежки готового значка.
7. Флаг США готов!

## Государственный Флаг Республики Бурятия



### **Необходимые материалы:**

7 булавок, 48 бисеринок, из них 24 – синего цвета, 12 – белого, 12 – желтого.

### **Ход работы:**

1. Рассчитайте согласно эскизу флага схему и цветовое решение использования бисера.
2. Возьмите 6 булавок, седьмую отложите. На каждую булавку нанизывать в следующем порядке по 4 синие, 2 белые, 2 желтые бисеринки.
3. Возьмите седьмую булавку и разогните до прямого угла.
4. Каждую булавку повернуть через кольцо у седьмой булавки так, чтобы все 6 булавок с нанизанным бисером были расположены лицевой стороной от застежки готового значка.
5. Флаг Бурятии готов!

## **How to Implement the Three Rs (Rights, Respect and Responsibility) of Citizenship into the Classroom**

Every citizen worthy of the name loves and respects his/her country. Patriotism is more than a feeling. It is willingness to serve your country, to put the nation's welfare above your own. Patriotism means unselfish service.

While visiting the USA, I tried to understand how American citizenship and patriotism are formed and developed. It starts from the day of birth and continues through K-12.

I'd like to present such activities for students, as:

- Students' Bill of Rights;
- Constitutional Photo Essay;
- Congressional Interview and Petition;
- Civil Service Help-Wanted Ads;
- Leadership Resume and so on.

As much as we love our country, we find it difficult to show our patriotism toward such general things as democracy and government. We find it easier to honor and respect the country. Throughout the years various symbols have become dear to the hearts of American people, such as the Great Seal, the Statue of Liberty, the American Eagle and so on. But the deepest feelings of patriotism are connected with the Flag which represent the very soul of people and nation. The students can watch the film about the Flag, discuss the Pledge of Allegiance, and I'd like to offer such activities, as:

- To compose the Pledge of Allegiance to the Flag of Russia and Buryatia;
- To make the pin-flags of the USA, Russia and Buryatia ;
- To compose the Pledge for Russian citizens.

In conclusion, I'd like to say that the main idea of teaching citizenship and patriotism is to be loyal to your country, to have faith in what it stands for, serve it in every way you can. It is in our students' power to help build not only their better countries but a better world where all men have the freedoms

**Занятие 9**  
**Клятва верности флагу США**

### **PLEDGE OF ALLEGIANCE**

I pledge allegiance  
to the Flag of the United States of America,  
and to the Republic for which it stands,  
one Nation under God,  
indivisible, with liberty and justice for all.

(фильм на английском языке о Флаге США)

**Клятва верности флагу России (Бурятии)**  
**(творческое задание – проект)**

Клятва гражданина США

**A Pledge For Americans**

I pledge myself to be a good American because I love my country and believe in its government and the American way of life, I will try to carry out this pledge of a good American:

1. I will respect my Flag and be loyal to the government of the US.
2. I will do my duty when I become an adult citizen by voting in all elections.

I will remember that government is no better than the men who run it, and do my best to vote for able and honest men who believe in the ideals of our democracy.

3. I will defend my country in time of war.
4. I will be willing to serve on a jury, and to run for government office if I am qualified to do so.
5. I will obey and respect the laws of my country, state, and the community.
6. I will respect private and public property as I want others to respect my property.
7. I will judge a person by what he is, not by his race or religion. I will not let prejudice affect my ideas of justice and fair play.
8. I will respect the opinions and the rights of others. I will try to see both sides of a question.
9. I will be honest and honorable in my dealings with other people as I would have others be honest and honorable toward me.
10. I will be a good citizen in my home and share in the family privileges.
11. I will do my share in school and church and community activities so that my town will be a better place to live in.

Be loyal to your country, have faith in what it stands for, serve it in every way you can. It is in your power to help build not only a better country, but a better world, where all men may have the freedoms we enjoy. With millions of young people doing their jobs as good citizens, we can face the future with faith that our democracy and our free way of life will endure.

**A Pledge For Russians**

I pledge myself to be a good Russian citizen because I love my country and believe in its government and the Russian way of life, I will try to carry out this pledge of a good Russian citizen:

1. I will respect our State symbols and be loyal to the government of the Russian Federation.
2. I will do my duty when I become an adult citizen by voting in all elections. I will remember that government is no better than the men who run it, and do my best to vote for able and honest men who believe in the ideals of our democracy.
3. I will defend my country in time of war.
4. I will be willing to serve on a jury, and to run for government office if I am qualified to do so.
5. I will obey and respect the laws of my country, republic and the community.
6. I will respect private and public property as I want others to respect my property.
7. I will judge a person by what he is, not by his race or religion. I will not let prejudice affect my ideas of justice and fair play.
8. I will respect the opinions and the rights of others. I will try to see both sides of a question.
9. I will be honest and honorable in my dealings with other people as I would have others be honest and honorable toward me.
10. I will be a good citizen in my home and share in the family privileges.
11. I will do my share in school and community activities so that my city, town, village will be a better place to live in.

Be loyal to your country, have faith in what it stands for, serve it in every way you can. It is in your power to help build not only a better country, but a better world, where all men may have the freedoms we enjoy. With millions of young people doing their jobs as good citizens, we can face the future with faith that our democracy and our free way of life will endure.

### What Is An American Way of Life?

Our democratic way of living, which goes hand in hand with our democratic government. The American way of life includes not only our political liberties, but the personal privileges and opportunities we enjoy in our daily lives and the way we feel toward our fellow man and toward the community in which we live.

Some of the privileges that make up our free American way of life:

1. We have the right to speak or write our thoughts and opinions freely as long as we do not injure others.
2. We are free to worship in any way we please and at any church we choose.
3. We have the right to vote by secret ballot for the men who are to represent us in the government.
4. We have the opportunity to obtain a free education at least through high school, and a chance to develop our abilities and talents.
5. We can start a business, take up a profession, or work at any job we choose.
6. We have the right to own a home, a car in fact, as much property as we wish, or can afford to buy.
7. We have the right to be safe and secure in our homes. No officer of the law may enter a citizen's home without a search warrant (permission from a court)
8. We can move freely about our own state or country. No American has to ask permission to take his family into any state of the Union.
9. We are free to join any organizations we wish and to attend their meetings, except, of course, those that work against our country's welfare.
10. We are free to read what we wish and listen to what we wish. We are free to find the facts on any subject.
11. We believe that every person deserves respect as a human being, no matter who he is. We believe in fair play and in justice for all.

## **Rights**

Under the USA Constitution and their laws all citizens have equal rights. Their courts stand for equal justice for all. It makes no difference what a man does for a living to what race or religion he belongs, or how much money he has - he is the equal of any other citizen in the eyes of the law.

In the US the individual is important, no matter who he is. His welfare is important, his job is important, his family is important. They Americans believe that everyone should have an opportunity to get an education and a job, and the chance to make a decent life for himself and his family. They have done a great deal to make these things possible for all Americans. Although some of their people still do not enjoy equal opportunities, they are working toward their ideal of "liberty and justice for all".

### **Respecting the Rights of Others**

In their democracy they also believe in equal rights for all people. Young people can put this idea into practice very easily. One simple way is being willing to take your turn in a store, in a ticket line, in playing games. We've all seen the person who tries to get in ahead of others. Such a person is not practicing democracy because he considers himself entitled to more than the other fellow. It is not democratic, either, to expect special privileges because of wealth or position.

Let us learn to respect others as human beings with the same rights we have. This principle is expressed in their Declaration of Independence by the statement that "all men are created equally". They are a land of many races and nationalities, and they are proud that this is so.

### **Respecting Property**

There are dozens of examples of carelessness with public property: a schoolboy is carving his initials on the desk in the classroom; another marks on the wall with his pencil as he walks along.

Children, and grown-up, too drop banana peelings or candy wrappers from their cars onto the city streets. A family visits the park for a picnic lunch, and leaves food and paper on the table or grass. Careless campers fail to put out a fire, and many acres of forest burn.

We do these things, probably because we know there is one to scold, or punish us. Certainly, none of us would carve on the furniture at home, or smash up his bicycle. Yet, if we stop to think about it, we should not destroy or spoil property that belongs to all the people of a community or state, or to the nation - property that we have helped pay for.

The price of freedom is self-discipline. We expect people to do the right thing without being watching or spied upon.

Their democratic system calls for a good deal of self-control and respect for the rights of others. It is the responsibility of good citizens to treat public property as though it were their own. All of us have a fine opportunity to show that we are responsible citizens by taking good care of our school buildings and other public property, and by helping to keep parks and city streets clean.

### **Respect the law**

They Americans are free to do just about as they wish in their personal lives. But their freedom has limits. They cannot interfere with the rights of others. For instance, freedom of speech doesn't mean that they have the right to place lives in danger by shouting "Fire!" in a crowded theater just for fun. It does not mean that they are free to make remarks that hurt another person's reputation or to play their radio so loudly that it disturbs the neighbors. Respect for the rights of others is part of their way of life in their democracy. We can see that when people live and work together, they have to give up some of their liberty for the common good.

Their freedom is limited in another way. A scientist working for the government, i.e., cannot use his freedom of speech to give away military secrets. They cannot use their liberty in such a way as to place in danger their country's welfare. Some of them are apt to believe that their democracy will go on even though they take no responsibility for making it work. That is

not true. A democratic government does not run itself; the people must run it. In a dictatorship where one person makes the decisions, the people have very little responsibility for the government. But they also have very little freedom or equality and often very little justice. They citizens of a democracy can't "have their cake and eat it too". We can't enjoy our freedom and at the same time do nothing to keep it. If they took that attitude, their democracy would break down and their freedoms disappear.

It is their job to accept willingly the responsibilities that go with being free citizens in a democratic government. You'll find that every right they Americans have carries with it a responsibility.

Responsibilities:

- A good citizen votes.
- A good citizen is informed about candidates.
- A good citizen respects and obeys the laws.

Liberty doesn't mean doing just as you please without regard for the rights of others. Their American idea of liberty is **liberty under law**. Laws protect their rights and the rights of the other fellow. Unlimited talking disturbs the class, so we need "laws" in the classroom to make sure that people will speak only at the proper times. Then, too, we must see that everyone will have an equal right to speak. In school, as in the outside world, their freedom must have certain limits.

Wherever people live together, laws are necessary for their protection. "Liberty under law" and "equal justice under law" are the watchwords of our government. They can enjoy their many liberties of others. Then the law steps in. For instance, parking laws are necessary to see that all have equal opportunity to park. If you park longer than your fair share of time, you are cheating someone else out of his right to park. So the law says you must pay a fine. If you exceed the speed limit set by your community, you are endangering others. Laws against speeding protect us all from "speed demons" on the highway. The good citizen knows that laws are made to protect all citizens and to provide equal justice to all of us.

People who respect the law do not try to get out of the fine or punishment which comes from breaking it.

They believe that it is all right for the other fellow to be punished for breaking the law, but that the law doesn't apply to us. Every time a citizen evades the law he is helping to break down the idea of equal justice on which their democracy is founded. Let's make democracy work by respecting the law.

### **Freedom of Speech**

If we believe in freedom of speech for ourselves, we must allow the other fellow the same privilege. We need not agree with him, but we must respect his right to free speech. If we do not, we are helping to destroy that right. You can help make democracy work by respecting the other fellow's right to express his thoughts when you're at home with your family, at school among your classmates and wherever else you may be.

### **Freedom of Religion**

Religious freedom is also part of their way of life. Most of them respect their neighbor's right to worship as he pleases. But freedom of religion means more than that. It means not discriminating against any person because he happens to belong to a different faith than the majority of their schoolmates. It means not letting a person's religion influence the way we feel about him as an individual.

Making an unkind remark about another's religion is to show religious prejudice, and is against their democratic ideals. Remember that no one is any less an American because he goes to a different church than they do.

### **Responsibility. A good citizen does his share**

Besides voting and obeying the law, the good citizen has other political duties and responsibilities in a democracy.

If honest capable citizens refuse to accept public office, then others not so honest and not so capable may be chosen.

Another way in which the citizen does his share to make democracy work is to serve on a jury.

They Americans have the right to be tried by a jury of 12 persons from the community. This means that all citizens are expected to take their turn on the jury if called up.

Still another duty of a citizen is to defend his country. In former days the defense of their country was largely the job of the military forces. But today war is fought on an enormous scale that the help of every citizen, not just those in the Armed Forces, is required. In time of war, millions of citizens are needed to turn out the materials of warweapons, equipment, clothing, food, and all the other requirements of modern fighting forces. Millions, both young and old are needed to help in the many jobs of civilian defense. All Americans must be ready to do their share in the defense of their country.

Everyone can do a great deal to make our democracy work. Political duties, you know, are only part of the job of being good citizens: democracy is around us. It is up to us to make democracy in their lives, young people can learn to be good citizens.

### **How to spot an American. This is the best one yet!!!!**

You probably missed it in the news, but there was recently a report that someone in Pakistan had published in a newspaper an offer of a reward to anyone who killed an American, any American. So an Australian dentist wrote the following to let everyone know what an American is, so they would know when they found one:

#### How to spot an American

An American is English, or French, or Italian, Irish, German, Spanish, Polish, Russian or Greek. An American may also be Canadian, Mexican, African, Indian, Chinese, Japanese, Korean, Australian, Iranian, Asian, or Arab, or Pakistani, or Afghan. An American may also be a Cherokee, Osage, Blackfoot, Navaho, Apache, Seminole or one of the many other tribes known as Native Americans.

An American is Christian, or he could be Jewish, or Buddhist, or Muslim. In fact, there are more Muslims in America than in Afghanistan. The only difference is that in America they are free to worship as each of them chooses. An American is also free to believe in no religion. For that he will answer only to God, not to the government, or to armed thugs claiming to speak for the government and for God.

An American is from the most prosperous land in the history of the world. The root of that prosperity can be found in the Declaration of Independence, which recognizes the God given right of each person the pursuit of happiness.

An American is generous. Americans have helped out just about every other nation in the world in their time of need. When Afghanistan was overrun by the Soviet army 20 years ago, Americans came with arms and supplies to enable the people to win back their country. As of the morning of September 11, Americans had given more than any other nation to the poor in Afghanistan.

Americans welcome the best; the best products, the best books, the best music, the best food, the best athletes. But they also welcome the least. The national symbol of America, The Statue of Liberty, welcomes your tired and your poor,



the wretched refuse of your teeming shores, the homeless, tempest tossed. These in fact are the people who built America. Some of them were working in the Twin Towers the morning of September 11, 2001 earning a better life for their families. I've been told that the World Trade Center victims were from at least 30 other countries, cultures, and first languages, including those that aided and abetted the terrorists.

So you can try to kill an American if you must. Hitler did. So did General Tojo, and Stalin, and Mao Tse-Tung, and every bloodthirsty tyrant in the history of the world. But, in doing so you would just be killing yourself. Because Americans are not a particular people from a particular place. They are the embodiment of the human spirit of freedom. Everyone who holds to that spirit, everywhere, is an American.

# What Is A Russian Way of Life? (творческое задание – проект)

**Paul Richardson, Publisher and Editor**

## **Does Russia Matter?**

In a report on the September 2003 Camp David summit between Vladimir Putin and George Bush, TV journalist Ray Suarez on the PBS Newshour asked his guest a question being posed with increasing regularity: "Does Russia matter?"

The guest's al-too-obvious reply was, essentially, "Yes, of course, Russia matters, but just not like it used to and only on a certain range of issues (e.g. nuclear proliferation, combating terror)."

I hate obvious answers. They're so obvious...

The truth is, *Russia* has never mattered to US policymakers. What has mattered has been "what damage could Russia do to us", or "what détente or friendship with Russia can get us." Realpolitik is object oriented and very utilitarian. Other states or nations matter only insofar as they either threaten or ensure our military or economic security. So, since today (versus 20 years ago), Russia threatens us less, it matters less.

Here's radical concept: it's not about us.

Russia's significance in the world is huge, and will remain huge. Here are a dozen or so reasons why:

1. Russia occupies more land on Planet Earth than any other single country. Put another way, Russians have about three times more land per capita than Americans. Therefore, what Russia and Russians choose to do with that land (say, deforest it or protect it – see #5 below) has huge impact for the rest of the world.
2. "Sure, Russia is huge geographically, but it's population is "just" 145 million and falling," you say. "That's just over half the US population and a fraction of that of India or China." Point taken. But let's look at this the other way around. How many countries are there in the world that have more people in them than Russia? There must be dozens, right? Nope. Just six. They are: China, India, the US, Indonesia, Brazil and Pakistan. Bangladesh and Nigeria are closing fast. But Russia is 7<sup>th</sup> in the world, ranked by population.
3. We could also look at this linguistically: Russian is currently the fifth most widely-spoken language in the world, behind Chinese, English, Hindustani and Spanish. Arabic is 6<sup>th</sup> and French, that darling of high school language study, is 10<sup>th</sup>. Interestingly, of the top five world languages Spanish is the only one other than English that is taught widely in American high schools (OK, we could debate whether English is actually taught in our high schools, but that's a separate editorial). There are also just five official languages of the UN: English, French, Chinese, Spanish...and Russian.
4. It is said that, in this century, fresh water will become humankind's most important resource. Best estimates are that Russia owns about 25% of the world's fresh water (see #1 above), and it is already exporting it to countries that do not have enough. "When the oil runs out," one Russian government official recently said, "we will export water."
5. Some 70% of Russia is forested and 22% of the world's forests are in Russia. As such, Russia - which has been called the "lungs of Europe" – is second only to the Amazon in the amount of carbon dioxide it absorbs. 15% of all the carbon dioxide in the world is absorbed here. See #1 above.
6. Russia is a scientific powerhouse, as demonstrated again this fall when a Russian and a Russian-American shared the Nobel Prize in physics with an American, for inventing a little

thing they called “super-conductivity.” Among other things, we owe a debt to Russian scientists for the invention of television, helicopters and the Periodic Table (OK, maybe just for the last two).

7. Russia has made immense contributions to world literature. “Oh, you could say that about any country,” you say. Ok, then try this test on a friend (or yourself), Ask them to “Name three Russian authors.” Then, after that is answered easily with the likes of Tolstoy, Chekhov, Turgenev, Brodsky, Pushkin, Bunin, Solzhenitsyn, etc., ask: “Now name three Chinese (or Indian, or German or Iraqi) authors.”

8. Likewise, Russia has had a hugely disproportionate influence on the world of music. Considering what classical music would be like without Tchaikovsky is a bit like thinking about it in the absence of Beethoven or Bach. But then there is a huge pantheon of other “first-rank” composers from Mussorgsky and Liadov to Prokofiev, Rakhmaninov, Shostakovich, Stravinsky and on and on. And then there are the performers, from Horowitz to Pletnev, from Rakhmaninov to Lugansky – and those are just the pianists!

9. What about art? Well, admittedly, Russia has not made as many contributions to world culture in this regard, but much of that might be attributable to politics. In the early 20<sup>th</sup> century, Russia was a buzzing hub of the avant garde and its artists were doing amazing things in everything from book illustrations to sculpture to animation. It could well be argued that, without the stultifying effects of Socialist Realism (which nonetheless produced some fine works of art); Russian artists would have been leading forces in the 20<sup>th</sup> century art movements.

10. Russia is one of only 5 countries that has a veto power at the UN.

11. It was Russia (then in the larger guise of the Soviet Union) that defeated Hitler.

12. Until this October, only two nations had put humans into outer space: the US and Russia. And Russia has more experience than any other nation in long-term space habitation, vital for the next stage of space exploration.

13. And now, a dozen reasons later, we get to nuclear weapons. According to the NRDC, Russia has about 5,200 strategic nuclear warheads and 8,500 stockpiled warheads. That is down considerably from the 12,000 or so strategic warheads (and 35,000 + stockpiled) of the mid-1980s, but it is still hugely important (i.e. “it matters”). The US has about 8600, with some 10,500 stockpiled.

14. 20% of the world’s known oil reserves are in Russia. Russia currently supplies the US with of its oil.

15. Western Europe currently depends on Russia for 28% of its gas supplies; Germany alone depends on Russia for 12% of its natural gas and 18% of its oil.

16. Russia contains the world’s largest oil and natural gas reserves, the largest diamond reserves, and the second largest coal reserves. Nearly a third of all tin and iron ores are in Russia, as are over 40% of all platinum group minerals and over a third of all nickel reserves.

This list is certainly not exhaustive, and input is welcomed for further list items. But it ought to be clear to even the casual reader that Russia matters a lot more to the world than can be adequately expressed in a concise soundbite.

Next question?

**Занятие 16**  
**Символы школы, села, поселка, города, района и т. д.**

**Символы**

**МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»**



<p style="text-align: center;"><b>Гимн МАОУ</b> <b>«Лингвистическая гимназия №3</b> <b>города Улан-Удэ»</b></p> <p style="text-align: center;">Слова и музыка О. П. Лушниковой</p> <p>Сюда мы пришли первый раз в первый класс Читать и писать научиться, Мамы и папы хотят, чтоб из нас Человек образованный смог получиться.</p> <p>Припев:</p> <p>Гимназия – наш дом родной! Мы тебя никогда не забудем. Пусть проходят года, но даже тогда, Мы сможем сказать: «Мы гимназию любим!»</p> <p>Мы не дети уже ведь прошло много лет Спасибо, гимназия наша! Но сквозь года мы пришлем свой привет И, вспомнив гимназию, скажем:</p> <p>Припев:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Герб МАОУ</b> <b>«Лингвистическая гимназия №3</b> <b>города Улан-Удэ»</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>Флаг МАОУ</b> <b>«Лингвистическая гимназия №3</b> <b>города Улан-Удэ»</b></p> 
--	---

## **Заключение**

Сегодня, когда процесс глобализации охватывает весь мир, важно не потерять чувство патриотизма. Сегодня как никогда встал вопрос сохранения и сбережения разных народов России и их культурного наследия, уважения их национально-патриотического прошлого. Нам следует знать достоинства национальной культуры и быть патриотами, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм.

Во ФГОС второго поколения установлены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные (например, «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»); предметные (в разделе «Филология. Иностранный язык. Второй иностранный язык» - «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах»); метапредметные («умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы»). Мы считаем, что данное методическое пособие «Я- гражданин» соответствует вышеперечисленным требованиям.

В Российской Федерации накоплен определенный опыт использования государственной и общественной символики в патриотическом воспитании молодежи и школьников. Изучение этого опыта показывает, что при вдумчивом отношении к использованию национальных символов у граждан формируется устойчивое чувство гордости за свою страну. Формированию патриотических чувств и воспитанию гражданственности у подрастающего поколения способствуют мероприятия с исполнением ритуалов, связанных с государственными символами (Флаг, Герб, Гимн). Военские и патриотические ритуалы характеризуются, прежде всего, эмоциональностью, торжественной строгостью, красотой и величественностью. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Поэтому важно грамотно исполнять торжественные ритуалы. Таким образом, использование государственных и общественных символов в патриотическом воспитании – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

В описании портрета выпускника основной школы даются такие личностные характеристики, как: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством»

Мы выбрали тему «Я – гражданин», потому что в нашей стране необходимо воспитание граждан – настоящих патриотов Родины, как взрослых, так и детей. Мы надеемся, что наша работа внесет определенный вклад в гражданское и патриотическое воспитание граждан России и Бурятии.

## Список литературы

1. Йоффе А. Н., к.и.н., Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва. «Гражданское образование: содержание и методы работы»
2. Материалы Интернет-сайтов.
3. Пчелов Е. В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 2002.
4. Розка В. Ю., к. и.н., наук доцент кафедры управления образованием ВГИПК РО. «Миссия школы: ключевые компетентности гражданского образования как средства её реализации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897