



Пути повышения эффективности самостоятельной работы учащихся

Перевернутый класс

Колпецкая М. Ю., МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ»

Таксономия Блума

Российские школьники – низкие показатели работы с информацией на уровнях 4, 5, 6



Таксономия - (от греч. taxis - расположение, строй, порядок, и nomos - закон) - теория классификации и систематизации сложно - организованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение.



Оценка

Критически оценивает, выбирает, тестирует, делает выводы, принимает решения

Синтез

Конструирует, комбинирует, формулирует, интегрирует, создает, выдвигает гипотезу

Анализ

Анализирует, находит связь, обобщает, классифицирует, упорядочивает, группирует, сравнивает, систематизирует

Применение

Применяет, использует, решает, экспериментирует, делает прогноз

Понимание

Переводит, объясняет, описывает своими словами, обосновывает, объясняет своими словами

Знание

Перечисляет, определяет, называет, демонстрирует, показывает, обозначает, вспоминает

Перевернутый урок

В настоящий момент не существует единой модели перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе.

Его родоначальниками называют Джонатана Бергмана и Аарона Сэмса, огромную роль в пропаганде перевернутого обучения в мире сыграла Академия Хана. У нас активно идеи такого обучения популяризируют Иван Травкин (преимущественно вузы) и Марина Курвитс (среднее образование).
Главный мотив этих авторов – повысить активность учащихся.



Перевернутый класс – это метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается и анализируется дома, а в классе с учителем разбираются задания и упражнения по теме.

The flipped
woolseep 



Традиционное



Перевернутое



Перевернутый урок

Основная задача современного учителя – сформировать у обучающегося навыки самостоятельной учебной деятельности.

- традиционное обучение (учитель – единственный поставщик готовых знаний и контролёр их усвоения);
- регулируемое (направляемое) обучение (учитель – консультант, навигатор, содействующий целенаправленной учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению планируемых компетенций);
- самообучение (учитель – тьютор, модератор, в обязанности которого входит как содействие раскрытию потенциальных способностей учащихся, так и налаживание контактов между ними для организации совместной работы);
- саморегулируемое обучение (учитель – фасилитатор, работающий в парадигме личностно-ориентированной педагогики и способствующий наиболее эффективному учебному взаимодействию).

Роль учителя в перевернутом классе



Роль учителя: фасилитатор



Роль учителя: говорящая голова

В чём же заключается работа по модели перевёрнутый класс?

1. Учитель готовит информацию по изучаемой теме, размещает её на своём сайте (при подготовке следует использовать разные источники информации).
2. Учащиеся заходят на сайт учителя, работают с подготовленной информацией и в свою очередь используют дополнительные источники.
3. В назначенное заранее учителем время учащиеся выходят в интернет для обсуждения в группе проблемы и получения консультации от учителя по данной теме.
4. На уроке идёт представление багажа знаний, которым овладели учащиеся.
5. Домашнее задание по дальнейшему овладению данной темы.



Сравнение традиционного и «перевернутого» подхода к обучению

	Традиционный подход	«Перевернутый» подход
Учащийся	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме «послушай, запомни, воспроизведи».	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий и веб-инструментов в обучении.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
Учитель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительное отношение.
Методы	Пассивные методы подачи учебного материала, при котором информация идет от учителя к ученику.	Активные и интерактивные методы обучения. Личностно-ориентированный подход.
Построение урока	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	Дома просмотр видео с объяснениями по новой теме, а в классе решение проблем домашней работы.

Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс».

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников, а также для родителей.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке.



ТЕЛЕШКОЛА
некоммерческое партнерство

Ромашка Блума – ромашка вопросов

Таксономия (от др. греч. – расположение, строй, порядок) вопросов, созданная известным американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, достаточно популярна в мире современного образования. Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

