

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Название работы:

Роль символики в патриотическом воспитании

Номинация:

Исследовательская работа

Вид работы:

Реферат

Автор: **Сидинкина Юлия Андреевна**,

1997 года рождения, 6 «А» класс,

г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 15-80,

д.т.: 41-95-31

с.т.: 89246511134

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»,

г. Улан-Удэ, ул. Советская, 43,

Научный руководитель: **Цыденова Лариса Никитична**,

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»,

заместитель директора по научно-методической работе,

г. Улан-Удэ, ул. Советская, 43,

р.т.: 21-39-16, 21-48-53,

с.т.: 65-39-83

г. Улан-Удэ

2009

Содержание

Введение	3
Глава I. Государственные символы	5
Глава II. Роль символики в патриотическом воспитании	7
Заключение	14
Список литературы	15
Приложение	

Введение

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма в России. Обусловлено это тем, что процесс осознания себя патриотом в разные периоды истории нашей страны проходил неоднозначно и весьма противоречиво. Превращение России из супердержавы во второразрядную страну нанесло удар по национальному достоинству, патриотическим и гражданским чувствам населения, выросшего в атмосфере гордости за свою державу.

22 июля 2005 года постановлением Правительства Российской Федерации №422 была утверждена государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 год". Республиканская Целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия на 2007-2010 годы» была принята в 2006г. **Основная цель** – совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие личности патриота и гражданина России. Согласно программе одной из основных задач патриотического воспитания является «**пропаганда государственной символики и государственного гимна РФ**». Так образом, в формировании патриотических чувств молодежи и школьников одно из ведущих мест принадлежит **государственной и общественной символике**. Обращение к ней является одним из непреложных условий формирования национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Цель работы: исследование роли государственных и общественных символов в патриотическом воспитании.

Задачи работы:

- изучить государственные символы России, США и Бурятии (Государственные Флаг, Герб и Гимн);
- проанализировать влияние государственных символов на патриотические чувства граждан;

- разработать буклет «Государственные символы России, США и Бурятии» на русском, английском и бурятском языках.

Объекты исследования: Флаг, Герб и Гимн России, США и Бурятии.

Методы исследования: знакомство с историей государственных символов России, США и Бурятии, социологический опрос, анализ результатов опроса, работа на созданием буклета на разных языках.

Гипотеза: Если граждане своей страны будут не только знать, но и понимать значение государственных символов, то они будут гордиться ими, что будет способствовать любви к Родине, усилению патриотических чувств.

Наша работа состоит из введения, главы I «Государственные символы», главы II «Роль символики в патриотическом воспитании», заключения, приложения и списка литературы.

Глава I. Государственные символы

Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории, о том, как возникли эти государственные символы, и какой путь прошли сквозь века.

Символы разных стран насчитывают не одну сотню лет. Были у них и предшественники, были и соперники. Одни сменяли других, некоторые исчезали, а потом возрождались вновь, иные навсегда ушли в прошлое, оставив по себе долгую и благодарную память потомков.

Национальные символы – это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Любое явление (оборона Брестской крепости в 1941г.), образ (Александр Невский), изображение (Георгий Победоносец) или даже набор звуков (призывный звук трубы, боевой клич вожака), предмет (меч), цвет могут стать символом, если они являются носителями определенного смысла, имеющего общественное значение. В структуре национальной памяти имеется целый ряд ассоциативных представлений, связанных с глубинными историческими корнями. Например, символом родного края для русских и белорусов является береза, для японцев – сакура, для армян – гора Арарат, для бакинцев – Девичья башня. Эти ассоциации выстраивают и бытовой ряд.

Итак, структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях. Рассмотрим эти государственные символы.

Флаг, как материальный опознавательный знак, представляет собой полотнище определенной формы, имеющее определенный цвет (или составленное из нескольких частей определенного цвета), иногда – с

помещенным на нем изображением определенных фигур, выполняющий функцию идентификации своего владельца. Флаг, в основе своей, является тем же самым, что и название: он обозначает своего владельца. Название обозначает владельца звуками – то есть средствами, доступными слуховому восприятию. Флаг – определенной комбинацией цветов и фигур – то есть средствами, доступными зрительному восприятию. Флаги весьма многообразны. Существует два отдела классификации флагов: по назначению и по форме. По назначению флаги разделяются на опознавательные, сигнальные и декоративные. Опознавательные флаги разделяются на государственные, национальные, международные, ведомственные, территориальные, корпоративные, должностные, событийные.

Гимн — торжественная песнь, официальный символ государства. Известны гимны государственные, революционные, партийные, военные.

Герб — официальная эмблема государства, графства, княжества, республик и областей, изображаемая на печатях, денежных знаках, бланках, каретах. Символическое изображение составляется на основании определенных правил геральдики. Бывают гербы отдельных лиц, семей, родов, корпораций. Правила и законы геральдики первоначально вырабатывались на рыцарских турнирах, где судьи и герольды вели наблюдение за строгим выполнением обычаев рыцарства. Герольд перед началом поединка вслух описывал герб рыцаря в доказательство его прав на участие в турнире. Впоследствии право составления герба взяло на себя государство.

Итак, государственно-национальные символы – часть мировой истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение жизни народов мира. И потому все мы должны хорошо знать историю государственных символов. Мы составили буклет «Государственные символы России, США и Бурятии», где дана информация на русском, английском и бурятском языках о них.

Глава II. Роль символики в патриотическом воспитании

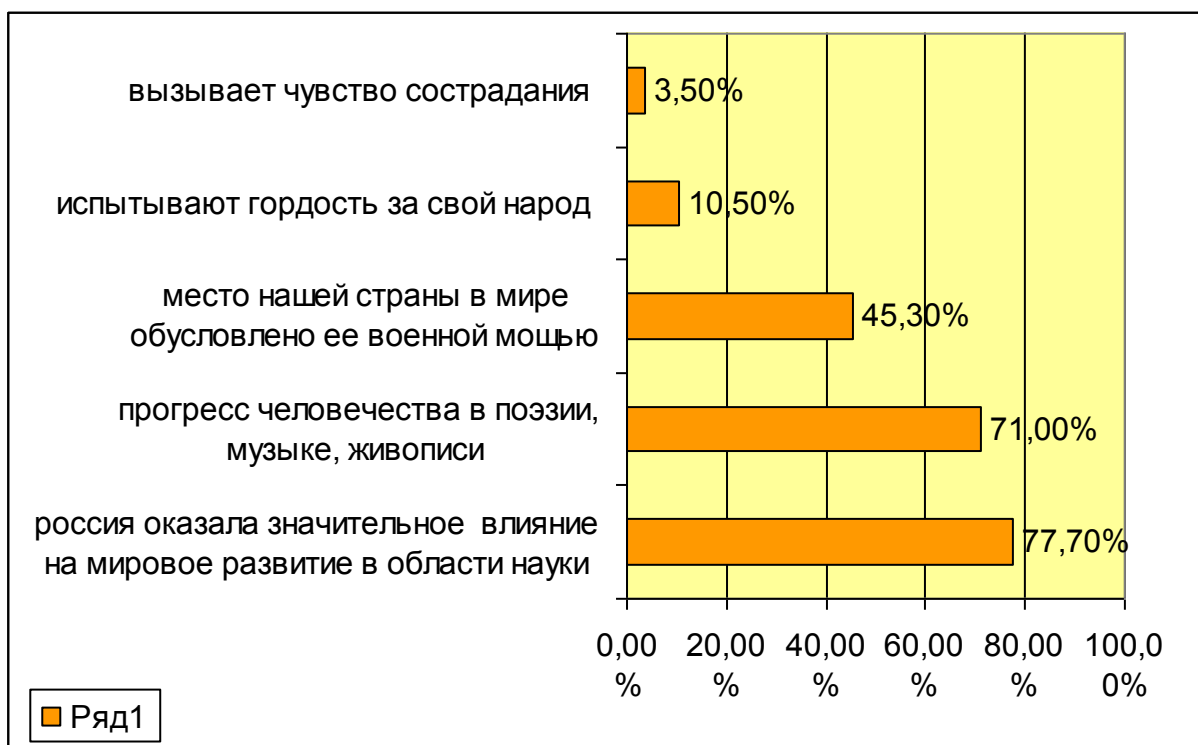
Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на возрождение России. Согласно толковым словарям, **патриот** (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины. Исторический опыт свидетельствует, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к своему Отечеству, готовность сражаться за него до полной победы. Патриотизм, вместе с тем, был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

В памяти граждан аккумулируются представления о героических событиях отечественной истории, о выдающихся деятелях и ярких достижениях страны. Эти представления играют роль ценностных ориентиров, способствуют укреплению гражданского самосознания и патриотизма. Но память хранит и картины бесславных войн, кровавых репрессий, социальных невзгод, повлекших большие нравственные, человеческие и материальные утраты. Эти ее феномены, напротив, могут рождать у молодежи отрицательные эмоции, вызывать отчужденное отношение к стране и государству, ее национальным символам.

Мы провели опрос среди учащихся МОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» об отношении к России и патриотизму. В опросе приняли участие учащиеся средних и старших классов – 100 человек. Мы получили следующие результаты:

- 77,7% опрошенных полагают, что Россия оказала значительное влияние на мировое развитие в области науки;

- 71,0% - отметили ее большой вклад в прогресс человечества в поэзии, музыке, живописи и других областях культуры;
- 45,3% - считают, что видное место нашей страны в мире обусловлено ее военной мощью, которая была достигнута в советский период истории.



Данные свидетельствуют о том, что историческую гордость у многих детей и школьников вызывают, прежде всего, достижения в сфере отечественной космонавтики, культуры и искусства, а также успехи в военной области, определяющие ее высокий статус в мире. Напротив, отрицательные представления об историческом прошлом в основном связаны с политическими событиями, которые, по оценкам населения, ослабили страну и государство.

Учащимся было предложено выбрать словосочетания и эпитеты, которые ассоциируются у них с базовым понятием *Родина* и характеризуют ее сегодняшнее состояние.

Более чем для трети респондентов-школьников понятие *Родина* ассоциируется с уважением к своей стране, почти для каждого пятого – с гордостью за ее историю, культуру, традиции или с любовью к своему народу. Испытывают гордость за свой народ 10,5% опрошенных.

Поскольку понятие Родина может вызывать не только высокие положительные эмоции (любовь, уважение, преданность), но и негативную реакцию в связи с сегодняшним ее состоянием, неудивительно, что у 7% учащихся оно вызывает чувство сострадания, у 3,5% - ощущение унижения и позора. Таким образом, подавляющее большинство школьников относятся к своему отечеству не безразлично, их глубоко волнует судьба страны и народа, успехи и трудности.

Наряду с обобщенным пониманием слова Родина выяснялось, с чем конкретно связывают школьники любовь к Отечеству, что является для них определяющим в этом понятии.

Большая часть респондентов-школьников связывает понятие Родина или с местом, где они родились и живут, например, Республика Бурятия или город Улан-Удэ, или с Россией в целом. Для остальных она ассоциируется с семьей и родным домом.

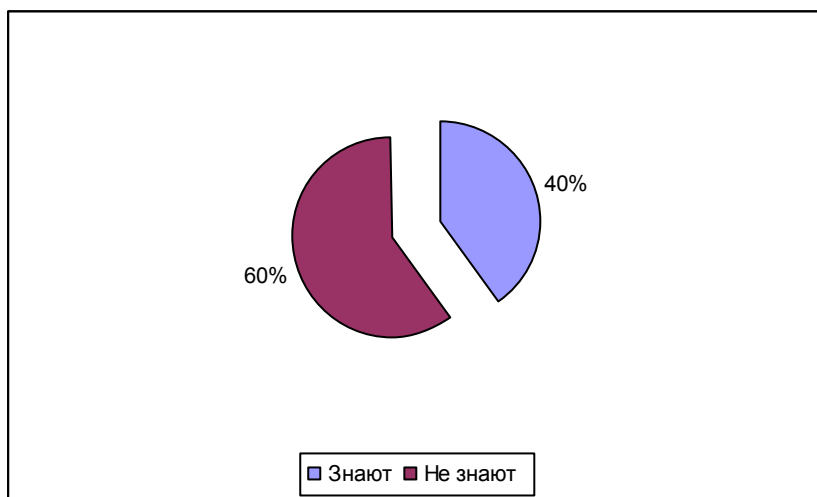
Таким образом, подавляющее большинство опрошенных школьников имеют достаточно зрелое представление о таких базовых, святых для человека и гражданина понятиях, как Родина и патриотизм, которые необходимы для полноценного формирования личности и гражданина.

Мы также провели исследование на тему: **«Роль государственных символов в патриотическом воспитании»** Было опрошено: 70 человек. Опрошенными были: учителя, родственники, знакомые, школьники. Было составлено 5 вопросов.

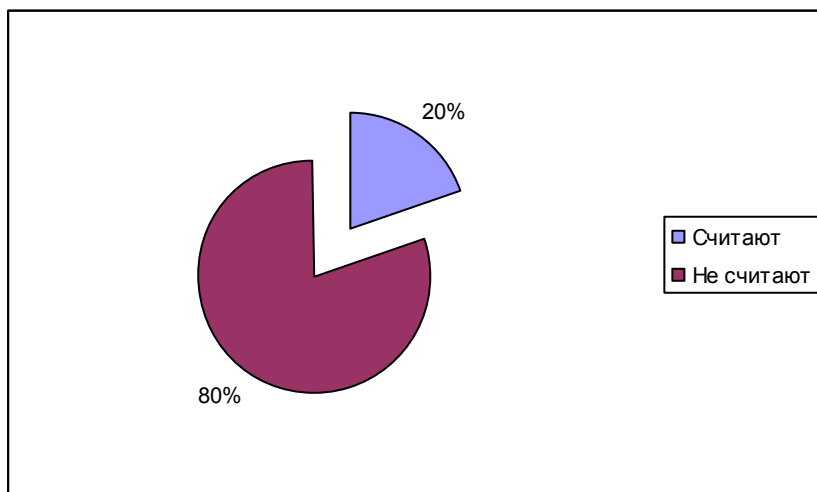
- 1. Знаете ли вы государственные символы России и Бурятии?**
- 2. Считаете ли вы нужным пропаганду государственных символов?**
- 3. Знаете ли вы тексты гимнов России и Бурятии?**
- 4. Знаете ли вы порядок расположения полос на флагах?**
- 5. Знаете ли вы, что расположено на гербах России и Бурятии?**

По проведенному опросу я составила соответствующие результатам диаграммы.

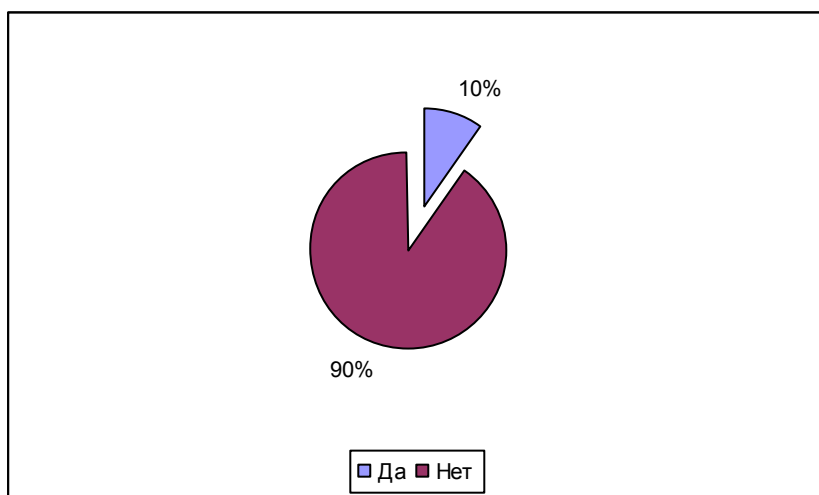
1. Знаете ли вы государственные символы России и Бурятии?



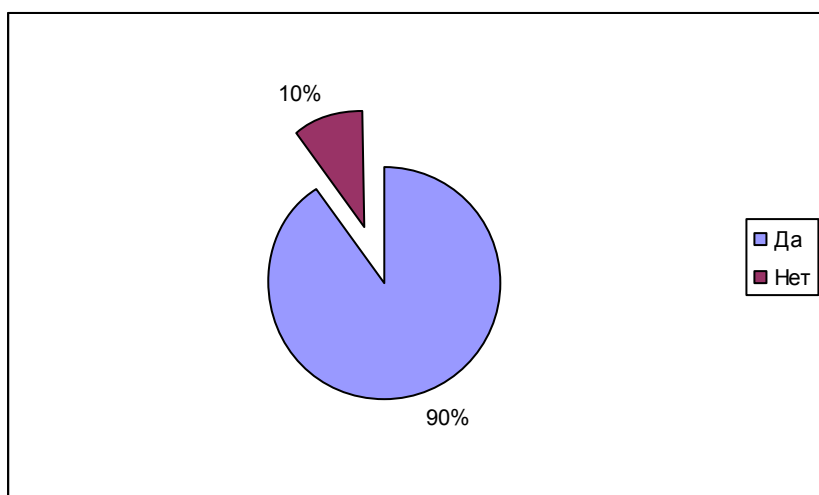
2. Считаете ли вы нужным пропаганду?



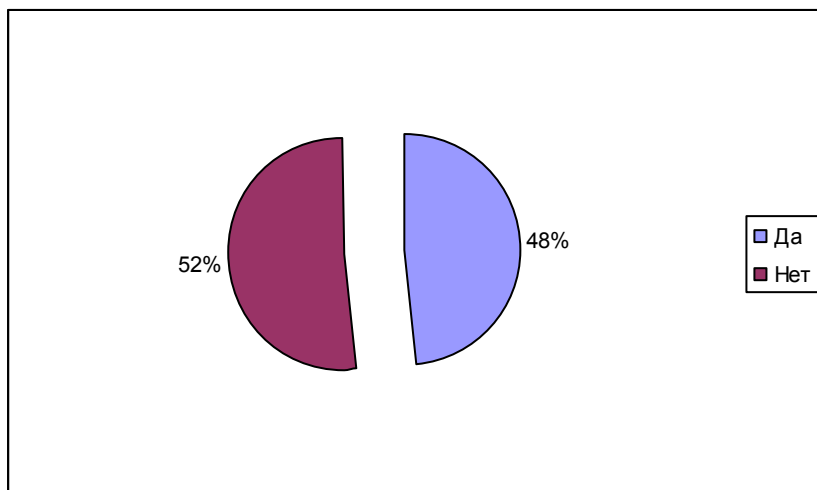
3. Знаете ли вы тексты гимнов России и Бурятии?



4. Порядок расположения полос на флагах?



5. Что расположено на гербах России и Бурятии?



Так образом, из опрошенных всего 28 (40%) человек знают государственные символы России и Бурятии, 42 (60%) – не знают. На вопрос «Считаете ли вы нужным пропаганду государственных символов?» 80% (56) опрошенных людей ответили, что не считают. Они думают, что каждый гражданин России должен знать символику страны. Всего 10% опрошенных знают гимн России. Незнающие объяснили это тем, что еще не успели привыкнуть к новому гимну, так как раньше наизусть учили гимн СССР. 10% не знают расположения полос на флагах России и Бурятии, хотя всем гражданам следует знать это! Примерно одинаковое количество опрошенных знают (48%), что расположено на гербах России и Бурятии. Следовательно, необходимо пропагандировать государственные символы России и Бурятии для того, чтобы **все** граждане нашей страны **должны знать** государственную символику.

Мы в своей работе использовали информацию о государственных символах США, потому что считаем, что в этой стране много делается для воспитания патриотов, которые гордятся своей страной. Можно часто видеть проявления патриотизма граждан США через использование государственных символов, например, флага Америки. У себя в стране американцы располагают флаги на домах, украшают общественные места, автомобили, одежду и другое. У них есть клятва Флагу, которую знают все

граждане США, начиная со школьного возраста. Мы планируем продолжить работу по теме использования символики и рассмотреть клятву Флагу, клятву Гражданина России и Бурятии.

Таким образом, можно сделать такой вывод, что необходимо прививать потребность в использовании государственной символики при проведении различных мероприятий образовательной, общественно-политической и культурно-досуговой направленности: Дня школы, Дня Государственного Флага, Гимназии и Герба РФ; спортивных мероприятий, где выступают национальные российские команды и т.д. Следует формировать уважение к национальным символам путем использования их изображения на школьных тетрадях и учебниках, спортивной форме при проведении учебных и факультативных занятий по физической культуре и спортивных соревнованиях, призах, предназначенных для победителей в них, при оформлении школьных классов и кабинетов.

Потенциал государственной и общественной символики в патриотическом воспитании заключается в становлении и развитии патриотически-ориентированных личностей, освоивших сущность и значение государственных и общественных символов Российской Федерации и стремящихся активно использовать их в повседневной практической деятельности.

Заключение

Сегодня, когда процесс глобализации охватывает весь мир, важно не потерять чувство патриотизма. Сегодня как никогда встал вопрос сохранения и сбережения разных народов России и их культурного наследия, уважения их национально-патриотического прошлого. Нам следует знать **достоинства национальной культуры и быть патриотами**, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм.

В Российской Федерации накоплен определенный опыт использования государственной и общественной символики в патриотическом воспитании молодежи и школьников. Изучение этого опыта показывает, что при вдумчивом отношении к использованию национальных символов у граждан формируется устойчивое чувство гордости за свою страну. Формированию патриотических чувств и воспитанию гражданственности у подрастающего поколения способствуют мероприятия с исполнением ритуалов, связанных с государственными символами (Флаг, Герб, Гимн). Воинские и патриотические ритуалы характеризуются, прежде всего, эмоциональностью, торжественной строгостью, красотой и величественностью. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Поэтому важно грамотно исполнять торжественные ритуалы.

Мы выбрали эту тему, потому что в нашей стране не так много патриотов Родины, как взрослых, так и детей. Мы надеемся, что наша работа внесет определенный вклад в патриотическое воспитание граждан России и Бурятии.

Таким образом, использование государственных и общественных символов в патриотическом воспитании – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.

Список литературы

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 год", июнь 2005.
2. Республиканская Целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Республике Бурятия на 2007-2010 годы», апрель 2006.
3. Пчелов Е. В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М.: Русское слово, 2002.
4. Материалы Интернет-сайтов.