

Цыденова Л. Н., учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

Программа кружка
для средних классов
(5-7 классы)

**«Патриотические символы
России, США, Бурятии»**
(на русском и английском языках)

**“Patriotic Symbols of Russia,
the USA, Buryatia”**

Автор: Цыденова Л. Н.,
учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

Улан-Удэ
2014г.

Пояснительная записка

Современные системы образования подвергаются воздействию множества сил и факторов. Но, похоже, в XXI веке главное влияние на образование имеют три из них: **развитие информационного общества, научно-технологический прогресс и процесс глобализации.**

Все три, хотя и с некоторыми оговорками, в целом рассматриваются как «прогрессивные», поскольку общества, которые смогли надлежащим образом использовать их, занимают в мире более прочные позиции.

В связи с вышесказанным особый интерес представляет **глобально-ориентированное образование**, которое направлено на решение тех проблем и вопросов, которые выходят за пределы национальных границ, выявляет взаимосвязи различных систем: экологической, культурной, экономической, политической и технологической. Глобальное образование предполагает развитие способности взглянуть на явление в различных ракурсах, то есть увидеть их глазами других людей, что приводит к осознанию единства человеческих потребностей и устремлений при всех различиях во взглядах на жизнь, присущих индивидуумам или группам людей.

В российской педагогике глобально-ориентированное образование дополнено принципом, сформулированным Капраловой Р. М., как выражающим сущность русских культурных традиций: «От совершенствования самого себя к совершенствованию мира». Именно в данном принципе **локальное и глобальное** обретает духовно-личностную сущность. Гуманистическая общечеловеческая позиция, представленная в модели Р.Хенви, привлекательна для мировой системы образования, так как, будучи, направленной на решение глобальных проблем, она не противоречит идее **патриотизма**. Учащиеся должны знать **достоинства национальной культуры и быть патриотами**, но вместе с тем патриотизм не должен вырождаться в шовинизм. Основная задача человека - гармонично вписаться в систему взаимосвязей на культурном, социальном, и других уровнях общественной жизни.

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судеб России и ее граждан начала нового века и тысячелетия. Спасение и возрождение отечества требуют пересмотра ряда сложившихся за последние десятилетия понятий в структуре отечественного общественного сознания как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях пересмотр касается и форм общественного сознания (духовно-нравственной, государственно-правовой, политической, религиозной, эстетической и т.д.). Обусловлено это тем, что процесс осознания себя патриотом в деструктивные периоды истории проходит неоднозначно и весьма противоречиво. Превращения России из супердержавы во второразрядную страну нанесло удар по национальному достоинству, патриотическим и гражданским чувствам населения, выросшего в атмосфере гордости за свою державу. Средства массовой информации, особенно электронные рисуют

**Цыденова Л. Н., учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»**

сегодня мрачную картину нашего будущего, что никак не соответствует установкам старших поколений, знающих на собственном опыте, что такое самоотверженность. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение России. Согласно толковым словарям, **патриот** (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и действующий во имя Родины. Исторический опыт свидетельствует, что основу формирования у людей высокого морального духа всегда составляли чувство патриотизма, любви к своему Отечеству, готовность сражаться за него до полной победы. Патриотизм, вместе с тем, был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины.

Проявления патриотизма могут быть самыми разными. *Патриотизм как чувство* может иметь своим результатом социальную активность личности, но в определенных условиях оборачивается депрессивной пассивностью, страхом за будущее государства и, следовательно, свое собственное. *Патриотизм как сознание* может реализоваться во множестве речей, порывов и лозунгов, которые, однако, не всегда стимулируют людей к общественно-полезной деятельности на благо Отечества. *Патриотизм как деятельность* наиболее желателен, так как выступает системообразующей силой в деле консолидации общества в кризисные периоды.

Именно поэтому мы можем говорить об оптимальном результате без всяких оговорок тогда, когда патриотизм проявляется в социальной практике общества через конкретные действия его членов. Для того чтобы стать гражданином, патриотом необязательно быть героем, суперменом, достаточно сочувствовать и сопереживать судьбам Отечества, любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. И здесь уместно отметить, что отношение человека к своей родине – то же, что отношение сына или дочери к своим родителям. Человек является основным носителем патриотических чувств, обладателем патриотического сознания, мировоззрения, системы идей, принципов. Хотя можно говорить, и тому множество примеров, о патриотизме социальных групп и целых народов, исторически первичным выступает конкретный человек. В индивидуальном сознании человека представлены все уровни патриотизма, от почти физического ощущения принадлежности к родной земле до принятия идеалов Отечества как своих личных.

Таким образом, подводя итоги, можно утверждать, что **патриотизм** - это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. Наш якорь спасения

**Цыденова Л. Н., учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»**

– восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности и идеалам Отечества. Лишь это приостановит процесс распада, поможет нам душевно и духовно очиститься, избавит нас от гниения.

В формировании патриотических чувств молодежи и школьников одно из ведущих мест принадлежит **государственной и общественной символике**. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы – это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Любое явление (оборона Брестской крепости в 1941г.), образ (Александр Невский), изображение (Георгий Победоносец) или даже набор звуков (призывный звук трубы, боевой клич вожака), предмет (меч), цвет могут стать символом, если они являются носителями определенного смысла, имеющего общественное значение. В структуре национальной памяти имеется целый ряд ассоциативных представлений, связанных с глубинными историческими корнями. Например, символом родного края для русских и белорусов является береза, для японцев – сакура, для армян – гора Арарат, для бакинцев – Девичья башня. Эти ассоциации выстраивают и бытовой ряд.

Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственные Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

При этом важно учитывать, что влияние государственных и общественных символов на формирование патриотизма детей зависит от умения педагогов создать соответствующий эмоциональный настрой, от уровня графического, цветового, пространственного решения условных изображений, музыкального и словесного оформления текстовой символики.

Таким образом, **использование государственных и общественных символов в патриотическом воспитании детей – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности детей и молодежи, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества.**

Педагоги могут проводить такие мероприятия, как: конкурсы, викторины о государственном устройстве (местные, республиканские и российские органы управления); создание билля прав школьников; интервью с депутатом; написание петиций по различным вопросам в разные органы власти; участие в выборах; круглые столы, политические дебаты, телеконференции; участие в различных детских и молодежных организациях. Одно из направлений патриотического воспитания – использование государственных символов при обучении иностранным языкам:

**Цыденова Л. Н., учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»**

государственная символика страны изучаемого языка; государственная символика России; государственная символика Бурятии, города, поселка, села. В школах можно выбрать различные виды деятельности: разработка уроков, внеклассных мероприятий, проведение конкурсов рисунков, плакатов, фестивалей, научно-практических конференций, создание ресурсов (Интернет, CD, буклеты, календари и т.д.), проектная работа.

В программе данного кружка мы предлагаем тему «Патриотические символы России, США Бурятии. Курс рассчитан на 16 занятий, после которых обученные дети могут поделиться опытом с другими сверстниками детьми разного возраста. Цель кружка – средствами иностранного языка способствовать воспитанию гражданина, воспитанию чувства гордости за свою страну, малую Родину.

Календарно-тематическое планирование

№№	Тема занятия	Наглядный материал
1.	Вводное занятие «Патриотизм»	презентация
2.	Российские символы. Флаг: история, описание.	Булавки, бисер, флаг презентация
3.	Российские символы. Герб.	Презентация
4.	Российские символы. Гимн.	Презентация, музыкальная запись
5.	Обобщающее занятие «Российские патриотические символы»	
6.	Американские символы. Флаг: история, описание	Булавки, бисер, флаг Фильм, презентация
7.	Американские символы. Герб.	Презентация
8.	Американские символы. Гимн.	Презентация, музыкальная запись
9.	Обобщающее занятие «Американские патриотические символы»	
10.	Символы Бурятии. Флаг: история, описание.	Булавки, бисер, флаг презентация
11.	Символы Бурятии. Герб.	Презентация
12.	Символы Бурятии. Гимн.	Презентация, музыкальная запись
13.	Обобщающее занятие «Патриотические символы Бурятии»	

**Цыденова Л. Н., учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»**

14.	Проект «Клятва гражданина» (на примере “Pledge Of Allegiance”), «Кодекс гражданина»	Текст клятвы, кодекса
15.	Проект «Символы патриотизма»	Наглядные символы
16.	Создание материалов для проведения занятий с другими детьми.	