

Комитет по образованию г. Улан - Удэ
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан - Удэ»

Рабочая программа учителя
Гомбоевой Раджаны Баяровны
Учитель высшей категории

«Курсы Погружения»

2020

Пояснительная записка

Метод погружения считается лучшим методом изучения английского языка. Действительно, погружение - это метод изучения языка, который используется людьми, которые изучают большое количество языков. Одной из целей метода погружения на уроках иностранного языка состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к иностранным языкам и развить способность к дальнейшему изучению этого языка.

Существуют в основном три различных типа языкового погружения, которые в основном зависят от того, к какой возрастной группе относятся студенты. Первый этап - «раннее погружение», когда ученики начинают изучать второй язык в возрасте от 5 до 6 лет. Второй этап - «среднее погружение», когда дети начинают изучать второй язык в возрасте 9 или 10 лет. И последний этап – «позднее погружение», которое обычно является наиболее популярным, где ученики учатся в возрасте от 11 до 14 лет.

Преимущества метода языкового погружения

Одним из преимуществ изучения языка с помощью «метода погружения» является то, что дети имеют более высокие результаты в обучении не только английского языка, но и математики и чтения, в сравнении с теми детьми, которые обучаются по традиционной методике. Это объясняется тем, что изучения языка развивает умственные способности учеников и положительно влияет на успеваемость. Более того, между базовыми навыками мышления и изучением языка существует устойчивая положительная связь. Ученики, в обучении которых используется метод «погружения», превосходят других учащихся в областях дивергентного мышления, распознавания образов и решения проблем.

Владение вторым языком и навыки межкультурного общения открывают широкие возможности для трудоустройства. Многие отрасли требуют знание иностранного языка, начиная от работы в международном бизнесе, туризме и дипломатии.

Помимо плюсов изучения языка, указанных выше, существуют бесчисленные преимущества, которыми пользуются люди, владеющие английским и другими языками, благодаря возможности общаться с гораздо более широким кругом людей из разных языковых и культурных миров.

Цели: обобщение, систематизация знаний учащихся по предмету и стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Задачи проекта:

Воспитательная:

- воспитывать интерес к изучению предмета.
- воспитывать инициативность и активность,
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов,
- воспитывать культуру общения,
- воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели,
- воспитывать чувство уважения друг к другу.

Развивающая:

- развивать творческие способности учащихся,
- развивать коммуникативно-игровые способности у учащихся,
- развивать языковую догадку, смекалку,
- развивать и тренировать внимание, память, мышление.
- развивать критическое мышление;

Образовательная:

- формировать социокультурные знания,
- расширять кругозор учащихся,
- увеличивать активный словарный запас учащихся;

Практическая:

- развивать умения понимать иностранную речь на слух,
- развивать лексико-грамматические навыки учащихся в рамках предложенной темы,

- развивать умения представлять себя, рассказывать о своих интересах, занятиях.
- приобретать навыки самостоятельной работы и работы в команде

Актуальность проекта состоит в создании ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к изучаемому предмету и решительного настроя на дальнейшее обучение. Изучение иностранного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, а сам процесс обучения должен быть посильным и увлекательным. Таким образом, непрерывность общения на изучаемом языке и наличие увлекательных заданий обеспечивается данным проектом. Кроме того, данные курсы направлены на воспитание интереса к овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, на формирование гармоничной личности и эффективное развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

В качестве основных **методов** для решения поставленных задач я использую:

- теоретико- методологический анализ литературных источников;
- изучение и обобщение материалов для составления заданий;
- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, собеседование, опрос)

Оценки достигнутых и ожидаемых результатов следующие:

- обеспечение деятельного, развивающего уровня образования; направленность языкового образования на расширение возможностей межкультурной коммуникации;
- содействие развитию единого языкового пространства, реализация собственной модели обучения;
- усиление культуроведческой направленности, включающей лингвострановедческие и страноведческие знания и навыки;
- воспитание положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- воспитание понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения

Реализация данного метода.

Работа с реализацией данного метода состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. *Подготовительный* этап включает в себя сбор и подготовку материала для проведения курсов: составление настольных игр, тестов, ролевой игры, создание опор для диалогической и монологической речи и т.д., формирование групп для ролевой игры и работы с настольными играми. За основу взяты тексты и лексические единицы УМК «Звездный английский» (экстремальные виды спорта, тема «Еда», погода, проблемы окружающей среды, и т.д.). *Основной* этап проекта представляет собой двухдневный курс погружения в английский язык, который проводится в каникулярное время. В дни проведения курса организовывается выполнение учащимися заданий проекта с помощью различных технологий погружения: настольные игры, задания на основе текста, описание картины, высказывание по ролевой карте, координация движений. *Заключительный* этап состоит из рефлексии учащихся после пройденного курса, награждения участников сертификатом о пройденном курсе погружения, подведения итогов, оценки и анализа проведенной работы .

Выбор данного типа проекта обусловлен возможностью систематизировать знания, которыми владеют учащиеся «Лингвистической гимназии №3». Также данный проект позволяет выполнить одну из актуальных целей проекта - создание ситуации успеха каждого ученика, так как выполнение заданий были подкреплены различными «опорами» от явных до скрытых.

Оснащение:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- проектор,

- флэш-карта с музыкой,
- раздаточный материал (маркеры, карандаши, бумага)
- настольные игры
- блокноты по тематике

Прогноз реализации:

- успешная реализация требований государственного компонента стандарта по иностранному языку;
- повышение мотивации учащихся при выборе профессии;
- повышение значимости предмета английский язык в образовательной среде.

DAY 1	ДЕНЬ 1
1. Greetings. Presentation of the course.	Приветствие. Презентация курса.
2. Chain work «I've got ...»	Работа по цепочке «У меня есть...»
3. Table games. Round 1.	Настольные игры. Раунд 1
4. Mingling around: Getting to know each other.	Бродилка. Знакомство.
5. Lunch break	Обеденный перерыв.
6. Active Games	Подвижные игры
7. Table games. Round 2.	Настольные игры
8. Pair work: Likes and Dislikes	Работа в паре. Предпочтения.
9. Testing 1.	Тестирование 1
10. Table games. Round 3.	Настольные игры. Раунд 3
11. Break/Eating out	Перерыв
12. Pair work: Who`s Who?	Работа в паре. Кто это?
13. Testing 2.	Тестирование 2
14. Singing a song	Пение песни
15. Summing-up	Подведение итогов.
DAY2	ДЕНЬ 2
1. Testing 3.	Тестирование 3
2. Table games. Round 4.	Настольные игры. Раунд 4.
3. Pair work: Who lives in this room?	Рабоа в паре. Кто живет в этой комнате?
4. Mingling around: Do you believe horoscopes?	Бродилка. Ты веришь в гороскопы?
5. Lunch break	Обеденный перерыв
6. Role-play. Act 1: Where`s my family?	Акт 1. Где моя семья?
7. Act 2: The roof over our heads.	Акт 2. Строительство дома
8. Act 3: Shopping for furniture.	Акт 3. Поход за покупками.
9. Act 4: Home, sweet home!	Акт 4. Дом, милый дом!
10. Singing a song	Песня
11. Summing-up	Подведение итогов