

Решение коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя

Выписка из протокола заседания научно-методического совета №4
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» от 03.05.2021

Присутствовало: 15 человек – администрация (директор, заместители директора), руководители методических объединений гимназии.

Повестка:

1. Публичная презентация результатов педагогической деятельности учителей гимназии, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2021 году.
2. Организационные вопросы
3. Разное

Ход заседания:

1. Заместитель директора по научно-методической работе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» Цыденова Л.Н.представила повестку заседания научно-методического совета о прохождении публичной презентации результатов педагогической деятельности учителей гимназии Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дымбрыловой Раджаны Баяровны, учителя английского языка, учителя высшей категории, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2021 году.

2. **Бобкова Наталья Георгиевна, учитель французского языка,** представила презентацию результатов своей педагогической деятельности с 2016 г. по 2021 г.:

Важное место в моей педагогической деятельности занимает организация учебно - исследовательской работы, как в урочное, так и во внеурочное время. Организация исследовательской работы в школе является одним из требований стандарта общего образования второго поколения. Учеба в очной аспирантуре на кафедре зарубежная литература БГУ Улан-Удэ, (научный руководитель: доктор, проф. Е.И. Целикова) и защита **диссертационного исследования** по теме «Функции постмодернистского дискурса в детективных романах Б. Акунина» (БГУ, Улан-Удэ, 2010 г.) поспособствовали этому направлению моей деятельности. **Практическая значимость** моей методической разработки заключается в том, что ее результаты используются в спецкурсах, спецсеминарах и факультативных занятиях **школьной практики** преподавания французского языка и зарубежной литературы, научно-практических конференциях различного уровня. Материалы исследования, статьи являются учебным пособием при написании школьниками докладов для научно-практических конференций. Организация учебно - исследовательской работы с учащимися востребована, результативна и носит системный характер. Работа по исследовательской деятельности проводится индивидуально, что находит свою реализацию в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Учащиеся ЛГ №3, изучающие французский язык неоднократно становились победителями и призерами Региональной НПК «Неконференция: Франция и Германия в современном поликультурном обществе» (**Базарова Янжима, призер**), Республиканской НПК «Сибирская весна» (**ЦыбиковаАрюна, Пакулева Евгения, призеры**), НПК молодых исследователей «Шаг в будущее» (**Пакулева Евгения, Ханхалаев Максим, ЦыбиковаАрюна, Чиркова Виктория**), Всероссийской НПК (**Ханхалаев Максим, победитель**).

По теме моей методической разработки опубликовано 23 статьи, в том числе 2 статьи в рецензируемых научных изданиях **ВАК**: «Мир науки, культуры, образования» Горно-Алтайского государственного университета (2009), «Вестник Бурятского государственного университета» (2009) и 21 статья в РИНЦ. Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей IV

международной научно - практической конференции. МЦНС «Наука и Просвещение» (2016). Всероссийский научно-методический журнал. Издательская группа Основа. - №5-6 май-июнь 2018 г. // Материалы международной научно-практической конференции «Язык-культура, мышление-познание. Интегративные исследования». Улан-Удэ, ИФМК БГУ (2018). Université Pédagogique d'Etat de Blagovestchensk, Avril 2018 №49. Урок в современной школе. Часть 2. Нижний Новгород: Центр научных инвестиций (2019). Сборник методических разработок и педагогических идей». Части IV, VI и VII. Педагогическое сообщество УРОК. РФ, 2020 и др.

Исследовательская деятельность дает мне возможность более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, что находит свое подтверждение в выступлениях в городских, региональных, всероссийских и международных конференциях: НПК «Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации». Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики, межъязыковой и межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам в современных системах образования». Международная НПК «Язык – культура, мышление – познание». Всероссийская научно-практическая конференция «Принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС», НПК «Оценка качества образования и эффективности функционирования образовательной организации», круглый стол с международным участием «Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных гуманитарных наук» и др.

Для организации образовательной среды в раскрытии творческого потенциала, апробации собственных сил, уровня освоения языка обучающихся, мною создана **методическая разработка «Олимпиадные задания по французскому языку для 9-11 классов»** новизна, которой заключается в системном подходе учителя в организации олимпиады по предмету, в использовании заданий, проверяющих способности к анализу и самоанализу обучающихся. Результаты участия школьников в городской и региональной Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (**Тарбаев Аюр - I место, Серебренников Максим - победитель 2017, 2018 г.**). Городской олимпиады «Лингвист – 2016, 2017» (**Цыбикова Арюна, Ангарова Алина, Балдаева Ирина - победители и призеры**). Городской олимпиады «Первоцвет» (**Осорова Э., Баглаева А., Прокопьев П., Серебренников М. - призеры**). Межрегионального конкурса «Навстречу весне» (**Базарова Я. победитель 2020 г.**). Всероссийского конкурса ИЯ РУДН «Мои литературные открытия» (**Медведева Д., призер**) и др. демонстрируют системность работы учителя.

Одним из новых видов педагогической деятельности, сформировавшихся в последнее время, является педагогическое проектирование. С целью использования системного подхода к образовательному процессу участвую в работе методических объединений Всероссийского проекта «Урок. РФ». В рамках этого проекта приняла участие в формировании сборника методических разработок и педагогических идей ч. IV, VI, VII. Опубликовала свыше 70 методических разработок и более 30 разработок обучающихся на сайте сообщества. Вместе с учащимися поучаствовали во Всероссийских конкурсах проекта учебного центра Урок РФ: конкурсе для учащихся 5-11 классов на лучшую проектно-исследовательскую работу «Грани науки», конкурсе педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности, конкурсе для учителей иностранных языков «Контрольная работа в формате теста».

Член жюри этого же проекта всероссийских конкурсов исследовательских проектов для учащихся 5-11 классов «Народы России». Член жюри конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Теоретические и методологические проблемы современного образования». Член жюри конкурса для учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС». Являясь экспертом Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ» провожу анализ

авторства и экспертную оценку педагогических материалов, опубликованных на сайте Урок. РФ.

Мин Т.Л. заместитель директора по ВР.:

- Назовите, пожалуйста, образовательные платформы дистанционного обучения, которые вы используете в своей работе?

Бобкова Н.Г. Мои образовательные технологии:

- 1) Российская электронная школа <https://resh.edu/office/user/teacher>
- 2) Всероссийское педагогическое сообщество УРОК. РФ <https://УРОК.>
- 3) Проект Инфоурок infourok.ru/sur/bobkova-nataliya-georgievna
- 4) <https://nsportal.ru/natalia-bobkova.ru/>
- 5) Сетевой город [https:// deti.obr03.ru/asp/Grade/Journal.asp](https://deti.obr03.ru/asp/Grade/Journal.asp)
- 6) Discord [natalia_bobkova_uumail.ru#1137](https://natalia_bobkova_uumail.ru/#1137)
- 7) Научно – образовательное сетевое издание Высшая школа делового администрирования s-ba.ru
- 8) [Francoomania.ru](https://francoomania.ru)
- 9) <http://www.tv5.org/>
- 10) prosv.ru/webinars
- 11) единыйурок.рф

Пяткова Т.А. председатель МО, учитель английского языка:

- Участвуют ли Ваши ребята в конкурсах выше регионального уровня?

Бобкова Н.Г. Да, участвуют, например, VII межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне» (Базарова Янжима победитель). Всероссийский конкурс «Гордость России» (Найданова Александра, победитель). Всероссийский этап конкурса на лучшую проектно-исследовательскую работу «Грани науки» (Чиркова Виктория, участие). Всероссийский этап Concourscartesdevoeux 2021 (Батомункуев Ардан, лауреат). Всероссийский конкурс ИЯ РУДН «Мои литературные открытия» (Медведева Дарья, призер).

3. **Дымбылова Раджана Баяровна, учитель английского языка,** также представила результаты своей педагогической деятельности:

Мы все понимаем, что мир меняется, знания стремительно устаревают, а от детей требуется наличие таких компетенций, которые отвечают вызовам современности. Мне импонирует определенный круг компетенций, которые называют в последнее время интересным термином, практически оксюмороном - «Эмоциональный интеллект», который проявляется в умении учиться, способности к рефлексии, эмпатии, самопознанию и умении сотрудничать. По результатам международного исследования PISA именно эти компетенции необходимы для успешной реализации человека в мире будущего. Цель моей педагогической деятельности является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие эмоционального интеллекта, что приведет к будущему успеху моих учащихся. Помимо этого, актуальность данной темы ярко проявляется в условиях технического прогресса, который сводит живое общение к минимуму, а обедненная эмоциональная сфера начинает «тормозить» развитие интеллектуальных процессов.

Мною разработана методическая система развития компетенций эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект состоит из 4 основных компонентов, направленных на развитие личности, способной понимать и принимать себя через самопознание и мотивацию (первое направление) и обладающей готовностью работать в социуме через эмпатию и социальные навыки (второе направление). Наиболее целесообразными для развития первого направления оказываются следующие методы: текстоориентированный подход, дифференцированный подход и рефлексия, для второго направления: диалоговая форма работы, сотрудничество, курсы погружения.

Тексты в учебниках по английскому языку, к сожалению, не вызывают эмоциональной реакции у детей, тогда мне необходимо подобрать такой дидактический материал, который будет затрагивать струны души моих детей. Но, в первую очередь,

необходимо научить детей читать и привить любовь к чтению. Для развития этого навыка мною проводятся курсы «**Учимся читать**», целью которых является создание условий для эффективного обучения чтению и развитие интеллектуальных и творческих способностей. Чтение сказок и последующая их инсценировка учит детей понимать свои эмоции и подобающе их выражать. Для развития и тренировки грамматических навыков используется авторский **сборник грамматических упражнений** как дополнительное учебно – методическое пособие к УМК «Звездный английский».

Одновременно с работой над пониманием себя, важно обеспечить детей такими заданиями, которые бы позволили ученикам учиться понимать других и сотрудничать в группах, в парах, в команде. Это в первую очередь диалоговая форма работы, например, групповые дискуссии. Подготовка аргументов готовит детей к аргументации необходимой для письменной части ЕГЭ, к написанию эссе. Для подготовки учащихся к ГИА – 9 и ГИА -11, мною разработаны **учебно-методические пособия** «Сборник тренировочных вариантов ОГЭ. Устная часть. 10 вариантов» и «10 тренировочных вариантов ЕГЭ по английскому языку. Устная часть», направленные на совершенствование говорения и обеспечение тщательной подготовки учащихся к сдаче экзаменов по английскому языку, что, в свою очередь, необходимо для поступления в ВУЗы страны и дальнейшей успешной социализации учащихся.

Я развиваю социальные навыки детей, организуя сотрудничество не только в группе, но и в параллели, между старшим и младшим звеном, мною разработана система наставничества. Старшеклассники являются «наставниками» учащихся младшего звена. Данная система доказала свою эффективность, результатом явилось повышение среднего балла учащихся и обоюдный рост мотивации.

Все эти методы реализуются в рамках таких технологий, как технология ситуации успеха, игры, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектная технология.

Мною широко используются ИКТ - технологии, которые всегда вызывают эмоциональный отклик у детей. Это различные приложения и сайты, направленные на актуализацию лексики и грамматического материала.

Безусловно, мы понимаем, что дети проводят много времени с гаджетами, поэтому мне было важно создавать пространство, где будет преобладать живое общение, где будут развиваться навыки эмпатии и сотрудничества. Я реализовала свою задумку через «**Курсы погружения**», посредством которых создаются условия для длительного языкового погружения. Курсы проходят в каникулярное время, в течение 2 дней по 8 часов, без перерыва. На курсах используются различные технологии и методы: ролевые игры, элементы квеста, настольные игры, бродилки, крокодил, прием комплиментов, ситуации успеха, рефлексия, различные формы работы - в группе, в паре, массовые формы работы.

Внеурочная деятельность также нацелена на развитие эмоционального интеллекта. Ситуация пандемии, в которой мы все оказались, открыло для нас возможность посещения онлайн музеев, экскурсий и театров (<https://www.louvre.fr/en/online-tours#virtual-tours>, <https://www.timeout.com/london/theatre/the-best-theatre-shows-to-stream-online-right-now>,), что формирует эстетические чувства и может быть использовано, как задания, направленные на развитие предметных умений - написать эссе, провести обсуждение на основе увиденного, составить собственную экскурсию для иностранцев. Будучи классным руководителем 9г класса, ежегодно участвуем с детьми в мероприятиях, акциях и конкурсах по линии РДШ таких, как «Сад Победы», «Без срока давности», «Окна Победы», «Защитим память героев», что способствует воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма. Помимо этого, участвуем в различных благотворительных акциях «Твори добро», ежегодно дети участвуют в волонтерском движении помощи ветеранам ВОВ «Мы помним» и пожилым людям, в экологических акциях «Наш дом – планета Земля», «Час Земли», школьных и городских субботниках. В

2020 году учащиеся 9г приняли участие в конкурсе социальной рекламы «Спасем жизнь вместе». На протяжении двух лет с 2018 по 2020 год, мною ведется театральный кружок на английском для учащихся начальной школы. Было поставлено 4 пьесы «Золотая рыбка», «Теремок», «Репка», «Колобок».

Эффективность данной методической системы подтверждают данные качества знаний учащихся, ежегодные детские результаты участия и побед в олимпиадах и конференциях разного уровня, высокая мотивация и вовлеченность в процесс обучения. Ежегодно учащиеся становятся призерами и победителями олимпиад муниципального и регионального уровня. В 2021 г. учащаяся 9 класса, Курас Дарья, стала победителем регионального этапа ВСОШ по английскому языку и была приглашена на заключительный этап ВСОШ в Калининграде. По результатам заключительного этапа, Дарья заняла 11 место среди 258 участников. Для поддержания мотивации и вовлеченности учащихся в олимпиадном движении еженедельно проводится элективный курс по подготовке к олимпиадам разного уровня **по авторской рабочей программе**. Дети занимаются исследовательской деятельностью, принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» (в 2015 призером муниципального этапа и участником республиканского был Хамеруев Алексей, в 2021 г. Тушимилова Арина), участвуют в конкурсах сочинений на английском языке – «Мир вокруг нас», «Дом под крышей голубой», «Эх, дороги» и занимают призовые места (в 2019 г. победителями были Васильева Мария, Егоров Иннокентий, в 2020 г. – Ракшаев Тимур, в 2021 г. – Барнадаева Арюна, Курас Дарья, Базарова Алина).

Технологии и приемы развития компетенций эмоционального интеллекта апробированы на открытых уроках, мастер-классах, данных учителем на конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации учителей города и республики и обоснована в методических публикациях, была представлена на международных, всероссийских, региональных и муниципальных конференциях.

Альчиханова А.С., заместитель директора по УВР: В чем заключена ценность, разработанных Вами, сборников ЕГЭ и ОГЭ?

Дымбрылова Р.Б.: Контрольные измерительные материалы разработаны в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программе ООО. Сборники обладают практической ценностью, так как в ходе работы со сборником у учащихся формируется уровень компетенций, необходимые для успешного решения заданий устной части ЕГЭ и ОГЭ.

Иванова Н.Ф., заместитель директора по УВР: Как дети относятся к участию в «Курсах Погружения»?

Дымбрылова Р.Б.: Учащиеся с интересом относятся к данному проекту, подобные курсы по предмету всегда вызывают живой интерес у учащихся, так формируется мотивационный интерес. Дополнительной мотивацией служит то, что многие в летние каникулы выезжают за границу на отдых, общаются со своими сверстниками по Интернету, и для них важно уметь поддержать коммуникацию на должном уровне. По словам учащихся, они испытывают положительные эмоции от того, что проходят курс погружения в английский язык, они лучше понимают друг друга и сотрудничают, повышают собственную самооценку и получают оценку со стороны других, проявляют лидерские, творческие, организационные и другие качества.

Цыденова Л.Н., заместитель директора по НМР: Нам были представлены презентации результатов педагогической деятельности учителей гимназии Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дымбрыловой Раджаны Баяровны, учителя английского языка, учителя высшей категории, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2021 году. Ваши предложения?

Цыбикова Н.В., руководитель МО учителей русского языка и литературы:

Считаю, что представленные результаты данных учителей позволяют поддержать их и рекомендовать для участия в конкурсе лучших учителей.

Цыбикова А.Ю., заместитель директора: Согласна с Надеждой Валерьевной и предлагаю проголосовать за данных учителей.

Цыденова Л.Н., заместитель директора по НМР: Голосуем по вопросу повестки сегодняшнего НМС. Кто за то, чтобы выдвинуть следующих учителей гимназии для участия в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности Республики Бурятия в 2021 году:

за Бобкову Наталью Георгиевну, учителя французского языка, кандидата филологических наук, - единогласно 15 человек;

за Дымбрылову Раджану Баяровну, учителя английского языка, учителя высшей категории, - единогласно 15 человек.

Таким образом, администрация и члены научно-методического совета гимназии одобряют работу Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дымбрыловой Раджаны Баяровны, учителя английского языка, учителя высшей категории, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2021 году.

Решение

Выдвинуть кандидатуры Бобковой Натальи Георгиевны, учителя французского языка, кандидата филологических наук, и Дымбрыловой Раджаны Баяровны, учителя английского языка, учителя высшей категории, участвующих в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Республике Бурятия в 2021 году.

Директор
Заместитель директора
по научно-практической работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3
города Улан-Удэ



Шарханов В.С.

Цыденова Л.Н.