

Комитет по образованию г. Улан - Удэ
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан - Удэ»

Рабочая программа учителя
Гомбоевой Раджаны Баяровны
Учитель высшей категории

«Подготовка к олимпиадам»
(7-9 классы)



2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует

- 1) Федеральному образовательному стандарту основного общего образования;
- 2) примерной образовательной программы основного общего образования;
- 3) основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- 4) федеральному перечню учебников;
- 5) положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»

Предлагаемый курс предназначен для учащихся, готовящихся к олимпиадам школьного, муниципального, республиканского и федерального уровня. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Цели программы: совершенствование умения и навыков аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечение тщательной подготовки учащихся к олимпиадам по английскому языку, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Планируемые результаты изучения предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты оцениваются с помощью методов качественного анализа - мониторинги, собеседования, наблюдения и в процесса урока с помощью приема рефлексии. Метапредметные результаты освоения измеряются с помощью оценочных листов. Предметные результаты оцениваются с помощью итоговых, проверочных работ, срезов, контрольных и самостоятельных работ.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

У ученика будут сформированы:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность сформировать:

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

Познавательные:

У ученика будут сформированы:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

Ученик получит возможность сформировать:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

У ученика будут сформированы:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Ученик получит возможность сформировать:

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

Предметными результатами являются:

1) В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

У ученика будут сформированы

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- Умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться

- Способность описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

У ученика будут сформированы:

- Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность сформировать

- Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

У ученика будут сформированы:

- Чтение аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Ученик получит возможность сформировать:

- Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

У ученика будут сформированы:

- Способность заполнять анкеты и формуляры;

- Умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность сформировать:

- Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

У ученика будут сформированы:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Ученик получит возможность сформировать :

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

У ученика будут сформированы:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

У ученика будет возможность сформировать:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

Компенсаторная компетенция:

У ученика будут сформированы:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик получит возможность сформировать:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение: Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Брать/давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Выслушивать

сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Выслушивать сообщения/мнения партнёров. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование: Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста): Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение: Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. С полным пониманием содержания (изучающее чтение): Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь: Выписки из текста; заполнение бланков и анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Учебно- методический комплекс:

1. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. М.: «Титул», 2018г.
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 7-8 классов. М.: «Титул», 2018г.
3. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. М.: «Титул», 2017г.
4. Гулов А.П. Страноведение. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. М.: «Титул», 2018 г.
5. Вербицкая М.В. Английский язык. Форвард. М: «Вентана-граф», 2017 г.
6. Курасовская Ю.Б., А. И. Усманова, Л. А. Городецкая. Английский язык Всероссийские олимпиады. М.: «Просвещение», 2008 г.
5. Сигал Т.К. «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс, 2011г.

Электронные образовательные ресурсы интернета:

http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/2016_2017

<http://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2017/#table>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2
2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2
4	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2
5	Выполнение теста по аудированию	2
6	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2

7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2
10	Выполнение теста по чтению	2
11	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2
12	Работа с временами английского языка времен английского языка	2
13	Работа с модальными глаголами Работа с заданиями на множественный выбор	2
14	Степени сравнения прилагательных и наречий Работа с заданиями перекрестного выбора	2
15	Множественное число существительных Работа с заданиями на перефраз	2
16	Порядковые числительные Работа с заданиями на подбор дефиниций	2
17	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2
18	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2
19	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2
20	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2
21	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2
22	Выполнение лексико-грамматического тест	2
23	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	2
24	Мини-практикум по написанию письма	2
25	Написание сочинения-выражения собственного мнения	2
26	Практикум по выполнению заданий письменной части	2
27	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2
28	Диалог с целью обмена информацией	2
29	Тематика монологического высказывания	2
30	Тематика монологического высказывания	2
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2
33	Пробный тест в формате олимпиады	2
34	Пробный тест в формате олимпиады	2