

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 8 КЛАССЕ ПО УМК “BLOCKBUSTER” 3 ДЖЕННИ ДУЛИ, ВИРДЖИНИЯ ЭВАНС**

Практическая задача - активизировать лексику по теме «Животные в опасности»; совершенствовать лексические навыки говорения;

Образовательная задача – способствовать расширению кругозора учащихся по теме «Животные в опасности»

Развивающие - научить учащихся формулировать проблему, определять учебную цель; обучению поиску и работе с информацией; развивать любознательность;

Воспитательная задача- способствовать формированию ответственного отношения к природе, воспитанию правильного экологического поведения

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

коммуникативные УУД: уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать критическое мышление.

Этап урока	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
I. Организационный момент		<p>Подготовка рабочего места</p> <p>Ученики учатся участвовать в элементарных диалогах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>P: We are fine, thank you!</p> <p>P: We are going to speak about animals</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. T: <i>Good morning, dear friends!</i></p> <p><u>Slide #1</u> <i>Let me introduce myself, my name is Larisa Nikitichna Tsydenova. I am an English teacher at Linguistic School #3 in Ulan-Ude, Buryatia.</i> <i>You can call me just Miss Lara. Nice to meet you!</i> <i>How are you today?</i></p> <p><i>T: Look at the following slide and say what we are going to speak about today.</i> <u>Slide # 2</u></p>
1. Целевая установка на урок	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>P: Yes, we do!</p> <p>Ученики научатся произносить новые слова - названия животных по теме “Friends in Danger”</p> <p>P1234</p> <p>P: They are in danger.</p>	<p>T: <i>Exactly so. Do you like animals?</i></p> <p><i>Look at the pictures, do you know the animals? Read, please! (актуализация, ученики называют животных)</i></p> <p>Slide #2 Tomato frog Loggerhead Sea Turtle Frigate Bird Tiger Beetle American Crocodile Gorilla Seahorse Yellow-eyed Penguin Siberian Tiger</p> <p>T: <i>Listen and repeat some new words!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mammals – Gorilla, Siberian Tiger • Birds – Yellow-eyed Penguin, Frigate Bird • Amphibians – Loggerhead Sea Turtle, Tomato Frog • Fish - Seahorse • Insects – Tiger Beetle • Reptiles – American Crocodile <p>T: What animals are they?</p>

		They are endangered animals.	Slide #3
2. Речевая подготовка	актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учениками собственных целей обучения	Ученики учатся участвовать в элементарных диалогах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. - <i>People have hunted and killed many animals.</i> - <i>People have cut down many trees</i> - <i>There are no many forests for animals nowadays.</i> - <i>Modern life is bad for animals.</i> - <i>The air is not fresh, the water is not clean.</i> - <i>They don't have good things to eat and space to live.</i>	T: Can we call them people's friends? Why? These animals are in danger, aren't they? Why are they in danger? Can we help them?
3. Фонетическая зарядка	Развитие навыков фонетического слуха и произношения	P1 – T – CI – P234	T: Read this English proverb and say how you understand it. A Friend in Need is a Friend Indeed. Any animals are our friends, but these endangered animals need our help. How can we help these endangered animals?
II. Основной этап урока. Этап формирования и усвоения полученных умений и навыков	Формирование универсальных учебных действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивных сферах.	Ученик научится: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, находить необходимую информацию в тексте, ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания, употреблять в речи изученные лексические единицы и речевые образцы. <i>It is an article written for students.</i> <i>The writer's purpose is to provide information</i>	Today we are going to speak how we can help endangered animals. T: Work in groups – exercise 2 page 36 Please, read the task. <i>Wildlife protection - a campaign to prevent the extinction of wild animals</i> <i>Natural environment - where animals and plants normally live in the wild</i> <i>Endangered species - endangered species: animals and plants which are at risk</i> To make a difference - improve a situation

		<p>and get support.</p>	<p>Count on somebody - <i>depend o</i></p> <p>1 of 2 will 3 as 4 going 5 there 6 who 7 be 10 can 8 an 9 and</p> <p>T: List the activities people can do at Oak Tree <i>See animals, go mountain biking, horse riding and canoeing</i></p> <p>(Группы обмениваются листами и проверяют друг друга)</p> <p>Listening for specific information</p> <p>1-G 2-H 3-F 4-E 5-A</p>
<p>Этап закрепления и активизации нового лексического материала в речи</p>	<p>Для презентации новой полученной информации можно использовать стратегию «Ассоциаций» или Clustering. Группы получают листы с кластерами «Animals in danger» и совместно заполняют их. Для ответа выбирают одного представителя, который представляет собранные сведения у доски.</p>	<p>Ученики получат возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером общения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>T: will vs going to A future plan/ intention A prediction based on what we think, imagine or guess A promise An on-the-spot decision A prediction based on what we see/ know</p> <p>Listen to your ideas! (Выступают представители групп)</p> <p>T: Answer my question: What animals in danger in Mongolia do you know? What can you do for animals to save them? What will you do for wildlife protection? What are you going to do to help endangered animals?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People must stop hunting and killing animals for fun, for their beautiful skin and parts of the body; 2. It is wrong to cut down trees in the forest;

			<p>3. It's right to make Safari parks or natural reserves where animals can live safe</p> <p>4. It's a good idea to make recovery centers and to help sick animals and animal cubs to survive</p> <p>5. It is wrong to buy things made of endangered animals.</p>
Рефлексия	Использование проектной технологии	<p>На данном этапе ученикам предлагается небольшой проект для проверки полученных знаний (задание выполняется совместно в группе).</p> <p>Таким образом, дети видят результат своей деятельности и еще раз суммируют всю полученную информацию (обращая внимание на факты, которые, возможно упустили).</p>	<p>Организация работы с технологическими картами и обобщающим тестом по пройденному материалу</p> <p>T: To sum the new information up, let's make a small project! "Help to Save Endangered Animals"</p> <p>There are 4 groups here. Tell about your ideas how to save these endangered animals.</p> <p>Ss form groups of 3-4. Explain the task. Go through the list of prompts and check understanding .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tell groups to discuss each suggestion and identify the advantages and disadvantages of each before deciding what they intend to do to help endangered species . • When groups have decided on their intended actions tell them to make notes for their presentations. Warn groups to be prepared to answer questions from the class . • Groups choose a spokesperson to present their proposals to the class. • When each group completes their presentation, encourage the other Ss to question their proposals. • When all groups have completed their presentations, Ss decide what they intend to do as a class
III. Заключительный этап урока.	Домашнее задание Итоги урока Оценки		<p>T: Good work, children. I'm proud of you today. You did really very well!</p> <p>T: Your homework will be to write about any endangered animal in the world and how people can help to save it.</p> <p>Today many people live far from nature, its forests and rivers. But we are part of the animal kingdom and of the world around us. Of course, it is natural for a man to take care of animals, to study them and to be friends with them. But you should remember that there are people who are ready to pay a lot of money for a pet which only a living toy for them. I hope you understand that we must protect and</p>

take care of “our lesser brothers”!

Well, you see that the problem of disappearing animals is very important nowadays. We must really understand this problem. You should tell about disappearing animals to your friends, parents. And, of course, you must take special care of animals.

«The right balance between animals, people and nature»
What does it mean?

I was very glad to see you!