

Из опыта работы по обучению английскому языку одарённых детей

***Л. Н. Цыденова, учитель английского языка
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»***

Проблема одарённости представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления - одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития личности.

Как известно, одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость - это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития:

- общие способности, обуславливающие широту возможностей человека;
- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок;
- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности. Большинство психологов рассматривает креативность (творческий потенциал) человека как один из важнейших и в известной мере независимый фактор одаренности.

Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то

образом удалось проявиться и закрепиться. Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одарённых детей, их личностном развитии и воспитании. Среди педагогов и психологов существует, как минимум, две точки зрения на обучение одаренных. Согласно одной из них, для обучения одаренных детей необходимо создавать специальные классы и специальные образовательные учреждения. Согласно другой точке зрения, одаренные дети должны обучаться вместе со всеми детьми, иначе они не научатся жить среди "нормальных" людей, общаться и работать с ними.

На базе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» создана республиканская авторская стажировочная площадка по теме «Развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.)» под руководством кандидата психологических наук Гатанова Ю. Б. (г. Санкт-Петербург). В режиме эксперимента обучаются группа учащихся 2 «А» класса и 23 учащихся 1 «А» класса. У меня уже был опыт работы с одарёнными детьми с 1995 по 2002 годы, когда я являлась учителем английского языка и классным руководителем экспериментального 11 «Г» класса. В настоящий момент все мои выпускники закончили высшие учебные заведения и успешно работают в разных сферах. С сентября 2013 года я обучаю английскому языку учащихся 1 «А» по учебно-методическому комплексу «Звёздный английский» (“Starlight”). Анализ характеристик этого УМК показывает, что “Starlight” для 1 – 4 класса (1 образовательная ступень) «формирует способности к ведению диалога культур», для 5 – 9 классов (2 образовательная ступень) дает возможность «личностного ориентированного обучения» и «использования английского языка как средства изучения других дисциплин», для 10 – 11 классов (3 образовательная ступень) последовательно включает учащихся в «полилог культур» и предоставляет «обращение к знаниям, получаемым школьниками на других предметах» (раздел Across the Curriculum, Culture Corner, Green Corner).

Проблема работы с одаренными детьми - одна из современных задач модернизации образования, которая решается мною посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении английскому языку. Моя задача как преподавателя – создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для его самореализации. При обучении английскому языку одаренных детей на первый план выдвигается проблема поиска педагогических и методических средств, с помощью которых можно было бы помочь наиболее способным и мотивированным учащимся овладеть коммуникативными компетенциями. Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь, как нигде еще, реализуются межпредметные связи. Одаренный ученик одарен очень во многом, это помогает ему глубже понять своё, быть эрудитом и одаренной личностью. Одаренность детей

проявляется по следующим параметрам: выдающиеся способности, возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения. Это выражается в его интеллектуальных способностях, специфических способностях к обучению, творческом и продуктивном мышлении, высокой мотивации к достижению, незаурядной обучаемости. В условиях обычного обучения одаренному ребенку просто скучно, обучение не соответствует его способностям. Кроме того, одаренные дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. А английский язык относится именно к такому типу обучения, когда необходимо работать постоянно и кропотливо. Поэтому, на мой взгляд, нужен глубокий индивидуальный подход к таким детям, необходимо строить работу так, чтобы дети могли погрузиться в творческий процесс, воспитывать в них стремление к открытиям. Мои одаренные ученики легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию нового и самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны в постановке сцен, креативны. С такими учениками работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Основной задачей является организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучаемых. Стратегия обучения одаренных детей может быть воплощена в различные формы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение, обогащение и углубление, а также стратегию проблематизации.

Ускорение должно быть связано с изменением скорости обучения, а не его содержанием. Особенность одаренных детей – быстрота в схватывании сущности, смысла, великолепное запоминание информации. Как следствие – такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью. Считается, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с одаренностью к иностранным языкам.

Учебная программа интенсивного изучения английского языка должна основываться на сочетании стратегий ускорения и обогащения. Стратегия обогащения и углубления включает в себя два направления: расширение кругозора и углубление самопознания (развития инструментария получения знаний). Обогащение обучения английскому языку должно быть специально направлено на развитие творческого мышления путем применения известных техник (мозговой штурм, ролевые игры и др.), где сочетаются эмоциональные и познавательные стороны. Например, при изучении такой темы, как «Цвета» в УМК «Звёздный английский» даются только 5 цветов (синий - blue, красный - red, жёлтый - yellow, розовый – pink, оранжевый - orange), а мы с учащимися 1 «А» класса выучили все цвета. Счёт давался только до от 1 до 5, мои учащиеся уверенно считают до 12, как от 1 до 12, так и в обратную сторону, от 12 до 1, чётные и нечётные цифры. Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, они предпочитают трудиться в одиночку, поэтому при работе с ними надо применять

индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные). В плане развития социальной, равно как и коммуникативной компетенции, эффективно использование метода проектов, применение современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных обучающих программ.

Одаренные дети активно реагируют на создание проблемных ситуаций в обучении английскому языку, так как данная стратегия предполагает самостоятельный поиск решения проблемы. Если при традиционном подходе преподаватель играет мотивирующую роль, а учащемуся отводится подчиненная позиция, то при применении стратегии проблематизации оба объекта учебного процесса занимают равноправные позиции. Учитель создает проблемные ситуации для учащихся, которые, преодолевая трудности, приходят к самостоятельности мышления. Данная стратегия помогает добиться глубокого, а не поверхностного усвоения материала, так как глубокие знания появляются только тогда, когда ученик работает над решением проблемы, которая ему интересна. Глубокое усвоение материала основывается на глубокой внутренней мотивации. Создавая проблемные ситуации в ходе обучения, учитель должен четко себе представлять, что настоящее понимание учебного материала заключается не в простом умении, например, оценить и обсудить какую-то ситуацию, учащиеся должны быть в состоянии творчески использовать полученные результаты. Одаренные дети с готовностью откликаются на необходимость самостоятельного поиска путей решения проблемы, причем, чем сложнее проблема, тем с большим энтузиазмом они работают. Информация, которая извлекается путем самостоятельного изучения, создает основу глубоких знаний учащегося. Как это ни парадоксально, учитель принесет тем больше пользы учащимся, чем меньше информации по проблеме представит ему на занятии, чем больше проблемных вопросов задаст ему для самостоятельного поиска.

Известно, что выбор метода обучения английскому языку зависит от особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, личностных особенностей обучаемых, их возраста, интересов, уровня подготовки. Одаренные дети требуют особых методик при обучении их иностранному языку. Несомненно, лучшими из них являются коммуникативная и проектная методики, которые обеспечивают коммуникативно-ориентированное преподавание иностранного языка. Только эти методики, имеющие в своей основе методические принципы активности, коммуникативности, системности, цикличности и самостоятельности могут стать эффективными при работе с одаренными детьми. Основными методами обучения иностранному языку в моей работе в 1 «А» классе в настоящее время являются коммуникативный метод, проектный метод, метод интенсивного обучения и деятельностный метод. С точки зрения современной методологии, коммуникативный и проектный методы являются на данный момент наиболее гармоничными и актуальными для обучения английскому языку одаренных детей. Их можно подвести под один заголовок: «Лучшее обучение общению - это общение». Один из основных признаков этих

методов – творчество учащихся (проекты «Мой дом», «Мой портфель» и т.д.). Именно творческие задания являются признаком современности. Они позволяют по-новому построить работу не только над устными высказываниями, но и при других видах деятельности. Моя задача – интегрировать эти методики, объединив их лучшие стороны применительно к учащимся 1 «А» класса, в данном случае, одаренным детям. Коммуникативно-ориентированная концепция позволяет обеспечить достижение цели наиболее эффективным и рациональным способом. А целью обучения английскому языку в рамках данной концепции является выдвижение англоязычной культуры. Под англоязычной культурой следует понимать всё то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. Чрезвычайно важным является и то, что все эти вышеперечисленные методы позволяют преподавателю видеть в ученике личность.

В процессе обучения одаренных детей значимым является поиск наиболее эффективных форм занятий. Классно-урочная форма организации учебной деятельности может, как содействовать, так и препятствовать развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Как уже указано выше, основными путями моей работы с одаренными детьми в этих условиях являются дифференциация и индивидуализация. В настоящее время в педагогике все более популярной становится проблема коллективной учебной деятельности. Сколько бы учеников одновременно ни обучал учитель, коллективного обучения он создать не может. Коллективное обучение появляется только в том случае, когда в деле обучения группы принимают активное участие все ее члены. Выделяют следующие особенности коллективной формы организации учебной работы:

- В каждый момент общения половина учащихся говорит, половина слушает. Минимальное количество участников – четыре человека.
- Каждый участник занятий является то учеником, то учителем.
- Цель ученика – учить других тому, что знаешь или изучаешь сам.
- Основной принцип – все по очереди учат каждого и каждый – всех.
- Деятельность каждого ученика общественно полезна, так как он не только учится сам, но и обучает других.
- Важная особенность обучения – полное совпадение, единство коллективных и личных интересов: чем больше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам.

Нельзя забывать, что от учителя, работающего с одаренными детьми, требуется хорошее владение современными методами и технологиями иностранного языка, в том числе: информационными компьютерными технологиями, коммуникативными методиками, проектными и исследовательскими технологиями, индивидуальным подходом к учащимся. Это позволяет преподавателю в значительной степени усилить мотивацию к учебной деятельности, повысить эффективность учебного процесса, стимулировать каждого учащегося на достижение максимально возможных

для него результатов. Одаренные дети требуют особого педагогического подхода, использования при их обучении активных методических технологий. Это станет гарантией того, что наделенные особенными способностями к изучению иностранных языков дети смогут использовать свой потенциал на полную мощность, и позволит раскрыть их лингвистические таланты.

Исходя из своего педагогического опыта по работе с одарёнными детьми при обучении английскому языку, я могу дать следующие рекомендации:

- Для достижения целей обучения ИЯ при работе со способными и одаренными детьми материал должен подбираться в таком объеме, который бы обеспечивал возможность выбора речевых, лексических, грамматических средств в зависимости от уровня обучения, интересов и способностей учащихся, тем самым, способствуя реализации принципа индивидуализации, позволяя учащемуся работать в собственном режиме.

- С целью повышения эффективности организации учебного процесса по английскому языку необходимо учитывать принципы дифференциации и интеграции обучения всем аспектам и видам речевой деятельности, учёта родного языка и коммуникативной направленности.

- Положительные результаты с точки зрения диагностики и коррекции могут быть достигнуты в ходе систематического применения индивидуальных карточек поурочного контроля. Они дают точное представление о росте ученика в рамках изучаемой темы за определенный период, указывая на необходимость повторения определенных вопросов.

Необходимо ещё раз напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей. В результате моей работы по обучению английскому языку одарённых детей удалось прийти к следующим выводам:

1. Следует отличать языковую одаренность учащихся от других видов. Под языковой одаренностью школьника мы будем понимать повышенный уровень развития мышления на иностранном языке и проявление активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, а также устойчивую мотивацию в изучении языка и креативность в выборе способов общения на иностранном языке.

2. Критериями уровня сформированности у одаренных учащихся речевой и языковой компетенций в овладении иностранного языка можно считать: активность учащихся в различных коммуникациях; грамотность построения основных речевых конструкций в процессе взаимодействия; удовлетворенность учащихся и учителя процессом и результатами коммуникации.

3. Важнейшими направлениями повышения качества обучения одаренных школьников английскому языку являются преобладание в развитии лингвистических способностей у учащихся в период обучения;

творческое и систематическое взаимодействие учителя с одаренными школьниками в познании иностранного языка на основе разнообразных дистанционных технологий обучения; стимулирование у учащихся познавательной активности посредством общения с носителями языка, участием в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе и на иностранном языке.

Таким образом, одним из основных приоритетов в современном образовании является создание образовательной среды, способствующей успешному образованию одаренных детей. И это не прихоть, не желание воспитать элитарную прослойку, а необходимость, условие, способствующее более продуктивному обучению и дальнейшему развитию одаренных учащихся, формированию у них компетентностей, востребованных в современном обществе. Хотелось бы, что одаренные учащиеся, успешные по академическим показателям, добились успеха и в карьере, и в жизни.

Литература

1. Герасимова Е., Учить для вуза или для жизни: "Курс пекинской оперы", "трудоведение" и "этническая целостность" – какие они разные, эти школьные стандарты, 2012-05-22 / http://www.ng.ru/education/2012-05-22/8_education.html#
2. «Независимая газета», «Учить для вуза или для жизни», 22 мая 2012 г. Подробнее: http://www.ng.ru/education/2012-05-2/8_education.html
3. www.iearn.org
4. <http://www.prosv.ru>
5. <http://dynastybioschool.wordpress.com/about/>
6. <http://oyc.yale.edu/courses>
7. <http://web.mit.edu/newsoffice/2012/mit-harvard-edx-announcement-050212.html>
8. <http://www.edxonline.org/>