

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе соответствует:

- федеральному образовательному стандарту основного общего образования с;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- авторской программе под редакцией М.Т. Баранова;
- основной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа по русскому языку решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы Бимбаевой Н.Г. для 6 классов.

## **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания основного общего образования.

## **Личностные результаты**

### Ученик научится:

- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордость за него; потребности сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры; уважению и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности;
- любви к природе, осознанию её уникальности, необходимости её беречь, умению чувствовать красоту природы; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, их присвоению;
- приобщится к культуре родного народа к произведениям широко известных национальных писателей; формированию чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов Бурятии, усвоению идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей;
- стремлению к речевому самосовершенствованию; пополнению словарного запаса и усвоению грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

### Ученик получит возможность научиться:

- чувству прекрасного – умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивому познавательному интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интересу к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересу к изучению языка;
- осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

Ученик научится:

-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях

языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

#### **Аудирование**

Ученик научится:

-адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму текста на слух;

-приёмам и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

-выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую)

информацию (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

## **Чтение**

Ученик научится:

- владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);
- владеть приемами работы с учебной книгой;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

## **Говорение**

Ученик научится:

- владеть различными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться: -создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью

разнообразных языковых средств и интонации.

## **Письмо**

Ученик научится:

- подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- писать рецензии на ученические сочинения.

## **Текст**

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой

цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;

-делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Ученик получит возможность научиться:

-создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

### **Общие сведения о языке**

Ученик научится:

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; - осознавать смысловозначительную функцию звука;

-различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- осознавать значение письма в истории человечества;

Ученик получит возможность научиться:

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -находить в художественном тексте явления звукописи;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

-знать способы обозначения [ j ].

### **Морфемика, словообразование**

Ученик научится:

-характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

-образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

-производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;

-восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

### **Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);
- определять значение фразеологизмов;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

## **Морфология.**

### **Имя существительное**

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;

- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имёнсуществительных;
- определять тип склонений имён существительных;
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категорииодушевлённости;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать именаприлагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода,существительными, имеющими форму только множественного или толькоединственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращённымисловами;
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения,синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частейтекста.

### **Имя прилагательное**

- Ученик научится:
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;
  - распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткиеимена прилагательные, приводить соответствующие примеры;
  - знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование играмматические признаки;
  - знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматическиепризнаки;

-определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени;

-группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;

-использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

### **Имя числительное**

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;

-отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

-распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;

-правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

-группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

-правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

## **Местоимение**

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

-сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;

-распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры,

правильно изменять по падежам;

-группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;

-употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

## **Глагол**

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры;

- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;
- правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именемсуществительным среднего рода и собирательным существительным.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

### **Синтаксис**

Ученик научится:

- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- определять прямой и обратный порядок слов в предложении;
- характеризовать осложнённое предложение;
- составлять схему простого осложнённого предложения;
- характеризовать сложное предложение;
- составлять схему сложного предложения;
- составлять предложение по предложенным схемам;
- группировать предложения по заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять роль обратного порядка слов в предложении

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием;
- правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ;
- правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;
- правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;
- правильно писать слова с суффиксами К и СК;
- правильно писать имена числительные;
- правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;
- правильно писать гласные в суффиксах глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней счередующимися гласными;
- правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов,
- омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).
- ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Разделы программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</b>
ЯЗЫК. РЕЧЬ.	Речь, речевое общение.	Осознание основных

<p>ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ ТЕКСТ</p>	<p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговор</p>	<p>особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной</p>
--	--	---

	ной речи (рассказ, беседа).	<p>книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.</p> <p>Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.</p> <p>Отбор и систематизация материала на определённую тему.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и</p>
--	-----------------------------	--

		<p>письменного речевого высказывания.</p> <p>Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Лексика.</p> <p>Культура речи</p> <p>Повторение пройденного по лексике в V классе.</p>	<p>Исконно русские слова.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительные слова.</p> <p>Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.</p> <p>Нейтральные и стилистические окрашенные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p>	<p>Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.</p> <p>Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>
Фразеология как	Свободные сочетания	Распознавание частей речи по

<p>раздел науки о языке.</p>	<p>слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>	<p>грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p>
<p>Графика</p>	<p>Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].</p>	<p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая</p>	<p>Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах</p>

	<p>морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в</p>	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.</p> <p>Систематизация материала к сочинению; сложный план.</p> <p>Выборочный пересказ исходного текста.</p>

	<p>результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корнях <b>–гор-</b> - <b>-гар-</b>, <b>-кос-</b> - <b>-кас-</b>.</p> <p>Правописание гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>, буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок на согласные.</p> <p>Правописание соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b>.</p>	
<p>Морфология.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи</p> <p>Имя существительное</p>	<p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.</p> <p>Склонение существительных на <b>–мя</b>.</p> <p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Текстообразующая роль существительных.</p> <p>Словообразование имен существительных.</p>	<p>Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <b>–мя</b>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка,</p>

	<p><b>Не</b> с существительными.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <b>–ек, -ик</b>;</p> <p>буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах <b>–ок (-ек), -онк, -онок</b>.</p> <p>Согласные <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>–чик (-щик)</b>.</p>	<p>сирота и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>
<p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;</p> <p>образование степеней сравнения.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p><b>Не</b> с именами прилагательными. Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных;</p> <p>правописание гласных и согласных в суффиксах –</p>	<p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности;</p>

	<p><b>ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)</b> в именах прилагательных;</p> <p>различение на письме суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>.</p> <p>Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>	<p>описание предметов, находящихся вблизи и вдали.</p> <p>Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Синтаксическая роль имен числительных в предложении.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Числительные простые и составные.</p> <p>Текстообразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <b>ь</b> в середине и на конце числительных.</p> <p>Слитное и раздельное</p>	<p>Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.</p> <p>Пересказ исходного текста с</p>

	<p>написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p>	цифровым материалом.
<b>Местоимение</b>	<p>Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.</p> <p>Текстообразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <b>н</b> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.</p> <p>Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <b>-то, -либо, -нибудь</b> и после приставки <b>кое-</b>.</p>	<p>Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>

	<b>Не</b> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных местоимениях.	
Глагол Повторение пройденного о глаголе в V классе. Повторение и систематизация пройденного в VI классе	Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <b>бы (б)</b> с глаголами в условном наклонении. Буквы <b>ь</b> и <b>и</b> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах <b>-ова(ть), -ева(ть)</b> и <b>-ыва(ть), -ива(ть)</b> .	Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
---	--------------	------------	--------------

1 четверть		45	
1	Язык, речь, общение	1. Русский язык - один из развитых языков мира	1
		2. Р. Р. Язык, речь, общение	1
		3. Р. Р. Ситуация общения	2
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
		5. Фонетика. Орфоэпия	1
		6. Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
		7. Морфемика. Орфограммы в приставках	1
		8. Части речи	1
		9. Орфограммы в окончаниях слов	1
		10. Словосочетание.	1
		11. Синтаксис и пунктуация.	
		12. Простое предложение	1
		13. Сложное предложение	1
		14. Синтаксический разбор предложений	1
15. Прямая речь. Диалог	1		
16. Р. Р. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1		
3	ТЕКСТ	17. Текст, его особенности	1
		18. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
		19. Р. Р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	1
		20. Начальные и конечные	1

		предложения текста	
		21. Р. Р.Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1
		22. Ключевые слова	1
		23. Основные признаки текста	1
		24. Текст и его стили	1
		25. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
		26. Официально-деловой стиль	1
		27. Слово и его лексическое значение	1
		28. Контрольная работа. Анализтекста	1
		29. Общеупотребительные слова	1
		30. Профессионализмы.	1
		31. Диалектизмы	1
		32. Исконно русские и заимствованные слова	1
		33. Новые слова	1
		34. Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1
		35. Словари	1
		36. РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
		37. Повторение	1
		38. Контрольная тестовая работа	1
4	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	39. Фразеологизмы	1
		40. Источники фразеологизмов.	1
		41. Повторение изученного материала. Употребление	1

		фразеологизмов в речи.	
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	42. Морфемика словообразование	1
		43. Морфемика и словообразование	1
		44. Р. Р. Описание помещения	1
		45. Основные способы образования слов в русском языке.	1
2 четверть			35
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	46. Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
		47. Этимология слов.	1
		48. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
		49. Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1
		50. Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
		51. Буквы о и а в корне –кос---кас-	1
		52. Буквы О-А в корнях с чередованием	1
		53. Буквы о и а в корне –гор---гар-	1
		54. Буквы о - а в корне –зар----зор	1
		55. Буквы Ы-И после приставок.	1
		56. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
		57. Значение приставки ПРИ-	1
		58. Значение приставки ПРЕ-	1
59. Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		

		60. Контрольный диктант №2 по теме«Словообразование»	1
		61. Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
		Соединительные О-Е в сложных словах	1
		62.Сложносокращенные слова	1
		63. Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
		64. Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
		65. Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
6.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	66. Имя существительное как часть речи	1
		67. Падежные окончания имени существительного	1
		68. Р.Р. Как писать письма	1
		69. Разносклоняемые имена существительные	1
		70.Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
		71. Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен	1
		72. Несклоняемые имена существительные.	1
		73. Род несклоняемых имен существительных	1

		74. Род несклоняемых имен существительных	1
		75. Имена существительные общего рода	1
		76. Морфологический разбор существительных.	1
		77. Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
		78. НЕ с существительными.	1
		79. НЕ с существительными.	1
3 четверть			50
		80. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1
		81. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
		82. Гласные О-Е после шипящих.	1
		83. Повторение изученного материала.	1
		84. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
		85. Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
		86. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
7	ИМЯ	87. Повторение изученного в 5 классе.	1
	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	88. Прилагательное как часть речи	1
		89. Р.Р. Сочинение-описание природы	1

	90. Степени сравнения имен прилагательных.	1
	91. Степени сравнения имен прилагательных	1
	92. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
	93. Относительные прилагательные	1
	94. Притяжательные прилагательные	1
	95. Морфологический разбор имени прилагательного	1
	96. Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1
	97. Не с прилагательными.	1
	98. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
	99. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
	100. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
	101. Р.Р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
	102. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
	103.Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
	104. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
	105. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1

		106. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
		107. Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1
		108. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
8	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	109. Имя числительное как часть речи.	1
		110. Простые и составные числительные	1
		111. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
		112. Порядковые числительные	1
		113. Разряды количественных числительных	1
		114. Числительные, обозначающие целые числа	1
		115. Числительные, обозначающие целые числа	1
		116. Дробные числительные	1
		117. Склонение дробных числительных	1
		118. Собирательные числительные.	1
		119. Морфологический разбор имени числительного	1
		120. Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
		121. Р.Р. Публичное выступление	1

		122. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
		122. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
9	МЕСТОИМЕНИЕ	123. Местоимение как часть речи.	1
		124. Личные местоимения.	1
		125. Особенности склонения личных местоимений	1
		Возвратное местоимение	1
		126. Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
		127. Вопросительные, относительные местоимения	1
		128. Относительные местоимения	1
		129. Неопределенные местоимения	1
		130. Дефис в неопределенных местоимениях	1
4 четверть			45
9	МЕСТОИМЕНИЕ	131. Отрицательные местоимения	1
		132. Отрицательные местоимения	1
		133. Отрицательные местоимения	1
		134. Притяжательные местоимения.	1
		135. Притяжательные местоимения	1
		136. Р. Р. Сочинение-рассуждение	1
		137. Указательные местоимения	1
		138. Указательные местоимения	1
		139. Определительные местоимения	1
		140. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор	1

		местоимений	
		141. Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
		142. Подготовка к контрольному диктанту	1
		143. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
		144. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
10	ГЛАГОЛ	145. Повторение изученного о глаголе	1
		146. Личные окончания глаголов	1
		147. Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
		148. Разноспрягаемые глаголы	1
		149. Глаголы переходные и непереходные	1
		150. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
		151. Условное наклонение	1
		152. Повелительное наклонение	1
		153. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
		154. Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
		155. Употребление наклонений глагола	1
		155. Употребление наклонений в речи	1

		156. Безличные глаголы	1
		157. Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
		158. Морфологический разбор глагола	1
		159. Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
		160. Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
		161. Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
		162. Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
		163. Повторение изученного по теме «Глагол»	1
		164. Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1
		165. Анализ к.т.р.Работа над ошибками	1
11.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	166. Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
		167. Орфограммы в корне слова.	1
		168. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
		169. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
		170. Р.Р. Сочинение на	1

		самостоятельно выбранную тему.	
		171. Лексика и фразеология.	1
		172. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология.	1
		174. Имя числительное. Глагол	1
		175. Итоговая контрольная работа	1
12	<b>Итого</b>		<b>175</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022