

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- авторской программе под редакцией М.М.Разумовской;
- основной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа по русскому языку решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа разработана учителем русского языка Надмитовой Р.Б для 8 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Ученик получит понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ученик получит возможность для формирования преодоления препятствий при их возникновении; концентрации и сосредоточении на работе; способности личности к полноценному решению задач, возникающих на этом этапе возрастных стадий развития; осознания своей принадлежности к социальной группе и соответственно умения принимать значимые для референтной группы ценности, нормы; оценки и степени принятия ответственности за результаты; анализа того, насколько принятое решение справедливо и правильно; оценки изменений собственных установок и позиции.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные результаты

Ученик научится определять содержательные аспекты целей и жизненных планов; интегрировать такие компоненты самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия; оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и определить показатели достижения цели.

Коммуникативные результаты

Ученик научится определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения; самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; соблюдать процедуру обсуждения, обобщать, фиксировать решения в конце работы; распределять и принимать на себя обязанности в рамках выполнения групповой работы; ставить вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга; указывать причины успехов и неудач в деятельности; называть трудности, с которыми столкнулся при решении задач и предлагать пути их преодоления или избегания в дальнейшей деятельности; анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений.

Познавательные результаты

Ученик научится извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию; владеть навыками информационной безопасности; свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; пониманию и адекватной оценке языка средств массовой информации; уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Ученик получит возможность научиться формулировать проблемы; проводить анализ проблем (указание на причины и вероятные последствия её существования); указать на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; ставить цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта; приводить аргументы для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Синтаксис

Ученик научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; определять и правильно ставить знаки препинания; выделять грамматические основы, составлять схемы предложений; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; определять смысловую связь частей

текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; употреблять речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания; различать функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста; понимать смыслоразличительную роль знаков препинания; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслоразличительную роль; использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений разных видов монолога) в различных ситуациях общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Ученик получит возможность научиться опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; проводить устный и письменный синтаксический разбор предложений, пунктуационно оформлять предложения; выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию ; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Речевая деятельность

Чтение

Ученик научится понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов; использовать практические умения ознакомительного изучающего просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах; извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение, небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной. Социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед

аудиторией с докладом, публично защищать проект., реферат; анализировать речевые высказывания.

Текст

Ученик научится анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	О языке	Русский язык в кругу других славянских

		языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И.И.Срезневский. Разнообразие языковых семей на территории России.
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи (Повторение изученного в 5-7 классах)	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Лексико-семантические группы слов русского и национальных языков народов Республики Бурятия.
3	Речь	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?»
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и

		<p>обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.</p>
5	<p>Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение.</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.</p>
6	<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).</p>

		Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений
7	Неполные предложения	Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.
8	Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф.Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и.... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.
9	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.	Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения.

		Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
10	Предложения обособленными членами предложения.	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.
11	Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
-------	--------------	------------	--------------

1 четверть			27
1	О языке	Русский язык в семье славянских языков. Разнообразие языковых семей на территории России.	1
2	Язык и речь.	Речь. Разновидности речи.	1
		Стили речи.	1
3	Правописание. Культура речи (Повторение изученного в 5-8 классах)	Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных.	1
		Н и НН в суффиксах причастий.	1
		Н и НН в наречиях	1
		Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
		НЕ с причастиями и прилагательными.	1
		НЕ и НИ с наречиями и местоимениями.	1
		Употребление частицы НИ в речи.	1
		Употребление дефиса.	1
		Правописание наречий.	1
		Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1
4	Текст.	Типы речи.	1
		Способы и средства связи предложений в тексте.	1
		Сочинение «Легко ли быть молодым»	1
5	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Словосочетание.	1
		Виды словосочетаний.	1
		Типы связи слов в словосочетании.	1
		Синтаксический разбор словосочетания.	1
		Предложение и его типы.	1
		Простое предложение. Интонация простого предложения.	1
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его	2

		выражения.	
		Сказуемое и способы его выражения.	1
		Виды сказуемых. Глагольное сказуемое.	1
		Составное именное сказуемое.	1
2 четверть			21
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		Согласование подлежащего и сказуемого.	1
		Второстепенные члены предложения.	1
		Определение. Виды определений.	2
		Приложение.	1
		Виды приложений.	1
		Дополнение.	1
		Обстоятельство.	2
		Сравнительный оборот.	1
		Порядок слов в предложении.	1
		Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».	1
		Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение» (за 1 полугодие)	1
		Работа над ошибками.	1
6	Текст.	Репортаж. Строение, языковые средства.	1
		Сочинение в жанре репортажа.	1
7	Односоставные предложения.	Виды односоставных предложений.	1
		Определённо-личные предложения.	1
		Определённо-личные предложения.	1
		Неопределённо-личные предложения	1
3 четверть			30
		Обобщённо-личные предложения.	1

		Безличные предложения.	1
		Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	1
		Назывные предложения.	1
		Неполное предложение.	1
		Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1
8	Текст	Жанры публицистики. Статья.	1
		Языковые особенности, строение статьи.	1
		Контрольная работа №3. (изложение по тексту В.Г. Распутина «Байкал, Байкал...»)	1
9	Предложение с однородными членами	Понятие однородности членов предложения	1
		Знаки препинания при однородных членах.	1
		Знаки препинания при однородных членах.	1
		Средства связи между однородными членами предложения.	1
		Соединительная связь.	1
		Разделительная и противительная связь.	1
		Однородные определения.	1
		Неоднородные определения.	1
		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
		Контрольная работа №4 по теме «Предложения с однородными членами».	1
10	Предложения с обращениями,	Обращение.	1
		Предложения с обращениями.	1

	вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.		
		Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1
		Предложения с вводными конструкциями.	1
		Основные группы вводных слов по значению.	1
		Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1
		Вставные конструкции.	1
		Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1
		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1
		Контрольная работа №5 по теме «Предложения с вводными словами».	1
4 четверть		27	
11	Предложения с обособленными членами	Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	1
		Обособленные определения.	1
		Обособленные приложения.	1
		Распространённые и нераспространённые определения.	1
		Определения, выраженные причастным оборотом.	1
		Знаки препинания при обособленных определениях.	1
		Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
		Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства.	1
		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
		Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными	1

		оборотами.	
		Уточняющие члены предложения.	1
		Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
		Контрольная работа №6 по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1
12	Текст.	Портретный очерк.	1
		Изложение.	2
13	Прямая и косвенная речь	Прямая речь.	1
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
		Диалог	1
		Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1
14	Цитаты.	Цитаты и их обозначения	1
15	Повторение изученного.	Повторение	2
		Итоговая контрольная работа	1
16	Резервный урок		3
17	Итого		105

Электронные ресурсы

Предложение как единица синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/
Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
Грамматическая (предикативная) основа предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/
Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/
Подлежащее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/
Сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/
Простое глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/
Составное глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/

	subject/lesson/2699/start/
Составное именное сказуемое. Сочинение-описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
Роль второстепенных членов в предложении. Определение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
Приложение. Знаки препинания при нём	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
Предложение как единица синтаксиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/
Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/
Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
Грамматическая (предикативная) основа предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/
Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/
Подлежащее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/
Сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/
Простое глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/main/
Составное глагольное сказуемое	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
Составное именное сказуемое. Сочинение-описание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
Тире между подлежащим и сказуемым	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
Роль второстепенных членов в предложении. Определение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
Приложение. Знаки препинания при нём	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
Обстоятельство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
Дополнение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/
Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/
Главный член односоставного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
Назывные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
Определённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
Неопределённо-личные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
Безличные предложения. Инструкция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
Неполные предложения. Сочинение-рассуждение	https://resh.edu.ru/

	subject/lesson/2655/start/
Синтаксический разбор односоставного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/
Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
Однородные и неоднородные определения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова, пунктуация при них	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
Синтаксический и пунктуационный разборы предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022