

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского;
- основной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа по русскому языку решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа разработана учителем русского языка Цыреновой Т.А. для 9 классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания основного общего образования.

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета***

Ученик получит знание социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг гимн), знание государственных праздников; знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ученик получит возможность для формирования экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; позитивной моральной самооценки; потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

#### ***Регулятивные результаты***

Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельному анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельному контролю своего времени и управлению им; принимать решения в

проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### *Коммуникативные результаты*

Ученик научится владеть всеми видами речевой деятельности; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций

всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### *Познавательные результаты*

Ученик научится извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию; владеть навыками информационной безопасности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного

аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

### Чтение

Ученик научится понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно - публицистического жанров); художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Ученик получит возможность научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### Говорение

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы

Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

### Письмо

Ученик научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально - культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Текст

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана {простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. д.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие

в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним. и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### Синтаксис

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса, опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи: анализировать особенности употребления синтаксических конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание; орфография и пунктуация.

Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма

Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую

информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию: использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

Ученик научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, а художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела/темы	Содержание
1	О языке	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Проблема сохранения языков малых народов России.
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи (Повторение изученного в 5-8 классах)	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Лексико-семантические группы слов русского и национальных языков народов Республики Бурятия.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.  <i>Строение сложносочинённого предложения и средства</i>

связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

*Строение сложноподчинённого предложения:* главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

*Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.* Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

*Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.* Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с

		разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Сравнительное языкознание: сопоставительная грамматика русского и национальных языков народов Республики Бурятия.
5	Текст	Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста.
6	Речевые жанры	Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста.  Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.  Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть</b>			<b>18</b>
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1. Международное значение русского языка	1
		2. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка	1
2.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	3. Простое предложение и его грамматическая основа	1
		4. Предложения с обособленными членами	1

		5.Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
		6.Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания)	1
		7.Входной срез	1
		8.Анализ входного среза	1
<b>3.</b>	<b>Сложное предложение</b>	9.Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
		10.Союзные сложные предложения	1
		11.Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
		12-13. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
		14.Интонация сложного предложения	1
		15.Контрольный диктант «Союзные сложные предложения»	1
		16.Анализ диктанта	1
		17-18. Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	2
<b>2 четверть</b>			<b>14</b>

3.	<b>Сложное предложение</b>	19. РР Сочинение –описание (упр.59)	1
		20. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
		21. Закрепление изученного по разделу "Сложносочиненное предложение"	1
		22. РР Рецензия на литературное произведение, спектакль или кинофильм	1
		23. Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1
		24. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
		25. РР Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи (упр.95)	1
		26. Союзы и союзные слова в СПП	1
		27. Роль указательных слов в СПП	1
		28. РР Рецензия на прочитанное произведение (упр.101)	1
		29. Основные группы СПП. СПП с придаточными	1

		определительными	
		30. СПП с придаточными изъяснительными	1
		31. СПП с придаточными обстоятельственными	1
		32. СПП с придаточными времени и места	1
<b>3 четверть</b>			<b>20</b>
	<b>3. Сложное предложение</b>	33. Промежуточный срез	1
		34. СПП с придаточными причины, следствия, условия	1
		35. СПП с придаточными уступки, цели	1
		36. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1
		37. Различные способы выражения сравнения	1
		38. РР Сочинение- рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1
		39. СПП с несколькими придаточными	1
		40. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
		41. Деловые документы (автобиография, заявление)	1
		42. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1

		43. РР Сообщение по реферату на лингвистическую тему (упр.178)	1
		44. Закрепление изученного по разделу "Сложноподчиненное предложение"	1
		45. Контрольная работа-тест «СПП»	1
		46. Контрольный диктант по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1
		47. Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
		48. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1
		49. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
		50. РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	1
		51. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
		52. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1

3.	<b>Сложное предложение</b>	53. Сочинение-рассказ// отзыв по картине Н.М. Ромадина "Село Хмелевка"	1
		54. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1
		55. Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1
		56. Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной)	1
		57. Публичная речь	1
		58. Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи	1
		59. Способы передачи чужой речи : прямая и косвенная речь	1
		60. Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании	1
		61. Контрольный диктант и его анализ	1
4.	<b>Повторение и обобщение</b>	62. Общие сведения о языке	1
		63. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	1
		64. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и	1

		словообразование	
		65. Морфология, синтаксис	1
		66. Морфология. Синтаксис	1
		67. Орфография, пунктуация	1
		68. Орфография, пунктуация	1
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022