

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- авторской программе под редакцией М.М.Разумовской;
- основной образовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа по русскому языку решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащий вопросы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы Цыреновой Т.А. для 9 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Ученик получит знание социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ученик получит возможность для формирования экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; позитивной моральной самооценки; потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные результаты

Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельному анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельному контролю своего времени и управлению им; принимать решения в

проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные результаты

Ученик научится владеть всеми видами речевой деятельности; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и

позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению е совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные результаты

Ученик научится извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию; владеть навыками информационной безопасности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного

аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Ученик научится понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров); художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Ученик получит возможность научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы

Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Письмо

Ученик научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана {простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. д.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним. и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса, опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи: анализировать особенности употребления синтаксических конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание, орфография и пунктуация

Ученик научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, а художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	О языке	Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Проблема сохранения языков малых народов России.
2	Язык и речь. Правописание. Культура речи (Повторение изученного в 5-8 классах)	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Лексико-семантические группы слов русского и национальных языков народов Республики Бурятия.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.

		<p>Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.</p> <p>Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.</p> <p>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.</p>
--	--	---

		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Сравнительное языкознание: сопоставительная грамматика русского и национальных языков народов Республики Бурятия.
4	Стили речи	Систематизация сведений о стилях речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.
5	Текст	Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста.
6	Речевые жанры	Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть			18
1	О языке	Русский язык – национальный язык русского народа	1
2	Язык и речь.	Стили речи	1

	Правописание. Культура речи (Повторение изученного в 5-8 классах)	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
		Лексика. Морфемика.	1
		Словообразование	
		Морфология и синтаксис.	1
		Орфография и пунктуация. Правописание гласных в корнях слов. Написание не-ни	1
		Контрольный работа №1. Диктант с дополнительными заданиями	1
		Контрольная работа № 2. Обучение изложению: сжатый пересказ	2
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	2
		Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.	2
4	Сложносочинённо е предложение	Понятие о сложносочинённом предложении	1
		Виды сложносочинённых предложений	2
		Творческая работа по картине Ц.С. «Арканщик» с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	2
2 четверть			14
5	Стили речи	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1
		Контрольная работа №3. Изложение «Мой друг»	2
	Сложноподчинённ ое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
		Виды сложноподчинённых предложений	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	3
		Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	3
6	Текст	Строение текста	1
		Контрольная работа №4. Сочинение- этюда по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	Сложноподчинённ ое предложение (продолжение)	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточным места	1

3 четверть			20
		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения.	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени.	2
7	Речевые жанры	Путевые заметки	1
		Контрольная работа №5. Изложение по тексту В.Г. Митыпова «Долина бессмертников»	2
8	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	2
		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1
9	Речевые жанры (продолжение)	Рецензия	1
		Рецензия (продолжение). Контрольная работа №6	1
10	Сложноподчинённое предложение (продолжение)	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	3
		Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием	1
11	Речевые жанры (продолжение)	Эссе	1
		Контрольная работа №8. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Что я знаю о родном крае?» или «Язык – история народа»	1
4 четверть			16
12	Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,	2

		времени или условия, следствия и сравнения	
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
		Контрольная работа №9. Диктант с грамматическим заданием	1
13	Стили речи (продолжение)	Деловая речь	1
14	Сложные предложения с различными видами связи	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3
		Итоговое повторение. Итоговый контроль (тестовая работа)	1
15	Резервный урок		2
16	Итого		68

Электронные ресурсы

(образовательной платформы РЭШ, библиотеки МЭШ, канала Youtube)

Понятие о сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/
Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/
Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/
Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/
Понятие о сложноподчинённом предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/
Типы подчинительной связи между придаточными	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/
Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
Употребление союзной сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
Употребление союзной сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи в сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/main/
Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/
Понятие о бессоюзном сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/ https://mosobr.tv/release/7935
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/
Бессоюзные сложные предложения со значениями противопоставления, времени, условия, следствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/
Тире в бессоюзном сложном предложении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/
Виды переработки текста	https://www.youtube.com/watch?v=aLhKIOFZHqc
Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160920
Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4401920

Типы придаточных в сложноподчинённых предложениях	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4436298
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4416294
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1053630
Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях	https://www.youtube.com/watch?v=emwP92keuN4
Бессоюзные сложные предложения со значениями причины, пояснения, дополнения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929486
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4535016
Способы передачи чужой речи	https://www.youtube.com/watch?v=Zsl-b6SJbgU
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4
Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи	https://www.youtube.com/watch?v=iur3BjvRbmA
Цитирование. Оформление цитат в тексте	https://www.youtube.com/watch?v=qUfoZG7kfl8

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022