

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе на углубленном уровне соответствует:

- федеральному образовательному стандарту среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- авторской программе под редакцией И.В.Гусаровой;
- основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа рассчитана на 105 часов. Разработана учителем русского языка Портнягиной М.А. для 10 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания среднего общего образования.

Личностные результаты учебного предмета

Ученик получит знание социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг гимн), знание государственных

праздников; знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ученик получит возможность для формирования экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; позитивной моральной самооценки; потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные результаты

Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельному анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельному контролю своего времени и управлению им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные результаты

Ученик научится владеть всеми видами речевой деятельности; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Познавательные результаты

Ученик научится извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию; владеть навыками информационной безопасности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Ученик научится понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-

публицистического жанров); художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Ученик получит возможность научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы

Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Письмо

Ученик научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров; ставить вопросы смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. д.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Синтаксис

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса, опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание; орфография и пунктуация.

Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма

Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию: использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, а художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	Входное диагностическое тестирование.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Общие сведения о языке	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью. Лексико-семантические группы слов русского и национальных языков народов Республики Бурятия
3	Речь как процесс коммуникативной деятельности	Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Сравнительное языкознание: сопоставительная грамматика русского и

		национальных языков народов Республики Бурятия.
4	Орфография	Правописание сложных слов.
5	Синтаксис и пунктуация	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Становление и развитие русского языка	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.
	Текст как результат речевой деятельности	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)
	Орфография	Употребление прописных и строчных букв.
	Синтаксис и пунктуация	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.
	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
	Виды речевой деятельности и способы фиксации информации	Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

	Орфография	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.
	Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Лексика и фразеология	Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.
7	Орфография	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –
8	Синтаксис и пунктуация	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 Фонетика	Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.
	Нормы русского литературного языка	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.
	Орфография	Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв Ии Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.
	Синтаксис и пунктуация	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Морфемика и словообразование	Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.
	Русский речевой этикет	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.
	Орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
	Синтаксис и пунктуация. Обобщение и	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных

	систематизация изученного материала	предложениях. Сложные синтаксические конструкции.
--	-------------------------------------	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока Тема урока	Кол-во часов
	1 полугодие		48ч.
1	Введение в курс русского языка 10 класса.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Общие сведения о языке. Речь как процесс коммуникативной деятельности. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1
		Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1
		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1

<p>Подготовка к ЕГЭ. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</p>	1
<p>Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.</p>	2
<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.</p>	2
<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.</p>	2
<p>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</p>	1
<p>Правописание сложных слов.</p>	2
<p>Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.</p>	2

		Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А17. Порядок слов в предложении.	1
		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2
		Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Становление и развитие русского языка. Текст как результат речевой деятельности. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2
		Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; примеры-иллюстрации. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1
		Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22-25. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 22. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7 8	2
		Употребление прописных и строчных букв.	2

		<p>Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.</p>	2
		<p>Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1
		<p>Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ.</p>	1
		<p>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	2
4	<p>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 Краткая история русской письменности и реформы русского языка. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Орфография. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.</p>	2
		<p>Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.</p>	1
		<p>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</p>	1
		<p>Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.</p>	1
		<p>Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ. 5</p>	1
		<p>Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.</p>	3

		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2
		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
		Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
	2 полугодие		57ч.
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4 Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27 К2. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	2
		Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1
		Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5,6.	1
		Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 26. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25.	1
		Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы,	2

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ.	1
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов;	2
Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической	1
Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2

		Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1
		Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ.	1
		Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1
		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ..	2
		Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №5 Фонетика. Нормы русского литературного языка. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
		Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
		Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
		Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1
		Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1

		Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
		Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1
		Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4. Комплексный анализ текста.	2
		Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Морфемика и словообразование. Русский речевой этикет. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Обобщение и систематизация изученного материала.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10. Правописание букв Ии Ы в корне слова	2
		Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.	1
		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ.	2

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25, 26.	1
Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ.	1
Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2
Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова	3
Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ..	2
Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1

	<p>Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.</p>	1
	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.</p>	2
	<p>Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ.</p>	1
	<p>Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.</p>	1
	<p>Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ.</p>	1
	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.</p>	1.
	<p>Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.</p>	1
	<p>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</p>	1
	<p>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</p>	1
	<p>Итого</p>	105ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022