

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе углубленного уровня соответствует:

- федеральному образовательному стандарту среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ", которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерной программы воспитания" от 02.06.2020 г.;
- авторской программе под редакцией И.В. Гусаровой;
- основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Разработана учителем русского языка Антроповой Т.Г. для 11 классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по русскому языку и реализацию модуля "Школьный урок" программы воспитания среднего общего образования.

#### ***Личностные результаты учебного предмета***

Ученик получит знание социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание

государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание о своей этнической принадлежности, понимание национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Ученик получит возможность для формирования экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; позитивной моральной самооценки; потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

#### *Регулятивные результаты*

Ученик научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельному анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельному контролю своего времени и управлению им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

### *Коммуникативные результаты*

Ученик научится владеть всеми видами речевой деятельности; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов

разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению е совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### *Познавательные результаты*

Ученик научится извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию; владеть навыками информационной безопасности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

## Чтение

Ученик научится понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров); художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Ученик получит возможность научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## Говорение

Ученик научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы

Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные

орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

### Письмо

Ученик научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### Текст

Ученик научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров; зрительно осмысливать содержание и структуру, а также требования, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана {простого, сложного}, тезисов, схемы, таблицы и т. д.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие

в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним. и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### Синтаксис

Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса, опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи: анализировать особенности употребления синтаксических конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма

Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую

информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию: использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

Ученик научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, а художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	Входное диагностическое тестирование.
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Общее понятие о морфологии	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.
3	Орфография	Правописание НЕ со словами разных частей речи Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.
4	Основные качества хорошей речи	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.
5	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8 Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др

		<p>предлог как служебная часть речи;          разряды предлогов по структуре:          первообразные и производные; разряды предлогов по значению:          пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др          Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению:          первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные разряды союзов по синтаксической функции:          сочинительные и подчинительные          частица как служебная часть речи;          разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие</p>
	Орфография	<p>Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами          Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов          Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ</p>
	Нормы языка и культура речи	<p>Употребление предлогов. Употребление союзов</p>
	Синтаксис и пунктуация	<p>Вставные конструкции и знаки препинания при них. Вводные компоненты и знаки препинания при них.</p>
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9 Имя существительное как часть речи	<p>Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных.</p>
	Орфография	<p>Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.</p>
	Нормы языка и культура речи	<p>Употребление форм имён существительных. Окончания именительного падежа имён</p>

		существительных. Особенности склонения имён собственных.
	Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения.
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10 Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.
7	Орфография	Правописание суффиксов имён прилагательных.
8	Нормы языка и культура речи	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения
	Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11 Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
	Орфография	Склонение числительных.
	Нормы языка и культура речи	Особенности употребления форм имён числительных.
	Синтаксис и пунктуация	Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения.
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12 Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.
	Орфография	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
	Нормы языка и культура речи	Особенности употребления форм некоторых местоимений
	Синтаксис и пунктуация	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Инфинитив глагола; основы глагола.

УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13 Глагол как части речи	Категория наклонения глагола. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
Орфография	Правописание глаголов.
Нормы языка и культура речи	Особенности употребления форм глаголов
Синтаксис и пунктуация	Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14 Причастие как части речи	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.
Орфография	Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание действительных и страдательных причастий.
Нормы языка и культура речи	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация	Синтаксические функции причастий. Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15 Деепричастие как части речи	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.
Орфография	Правописание суффиксов деепричастий.
Нормы языка и культура речи	Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов.
Синтаксис и пунктуация	Синтаксическая функция деепричастий.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16 Наречие как часть речи	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Слова категории состояния.
Орфография	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.
Нормы языка и культура речи	Особенности употребления форм наречий.
Синтаксис и пунктуация	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	<b>Иполугодие</b>		<b>48</b>
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7-9 часов. Модуль № 25</b>	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1
3	Модуль № 26. Орфография	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1
4		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1
5	Модуль № 27. Основные качества речи	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи	1
6		Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи	1
7		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1
8	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1
9-10		Итоговый контроль по БЛОКУ № 7	2
11	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8. Модуль № 29. Служебные части речи</b>	Предлог как служебная часть речи	1
12		Союз как служебная часть речи	1
13		Частица как служебная часть речи	1
14	Модуль № 30. Орфография	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1
15		Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и	1

		НИ.	
16	Модуль № 31. Нормы языка и культура речи	Употребление предлогов. Употребление союзов	1
17		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1
18	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация	Вводные компоненты и знаки препинания при них	1
19		Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
20-21		Контрольно-зачетная работа по блоку № 8и ее анализ	2
22	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК</b> № 9 Модуль №33. Имя существительное как часть речи-5 часов	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	1
23		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
24		Род имён существительных. Род несклоняемых существительных	1
25		Склонение существительных. Падежи имён существительных	1
26		Словообразование имён существительных.	1
27	Модуль № 34. Орфография-1 час	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1
28	Модуль № 35. Нормы языка	Употребление форм имён существительных	1
29		Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных	1
30		Р.Р. Сочинение-рассуждение(на материале текста из упр.101)	1

31	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация	Основные синтаксические функции имен существительных	1
32		Однородные члены предложения	1
33-34		Контрольная работа и ее анализ	2
35	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10-10 часов</b>	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных	1
36		Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных	1
37		Словообразование имён прилагательных	1
38	Модуль № 38	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
39	Модуль № 39. Нормы языка и культура	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1
40		Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту упраж.133)	1
41	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1
42		Однородные и неоднородные определения	1
43-44		Контрольно-зачетная работа по блоку №10 и ее анализ	2
45	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11-8 часов</b> Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению	1
46		Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1
47	Модуль № 42. Орфография	Склонение числительных	1
48	Модуль № 43.	Особенности употребления	1

	Нормы языка и культура речи	Форм имён числительных	
	<b>II полугодие</b>		<b>54</b>
49	Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация	Синтаксические функции имён числительных	1
50		Обособленные уточняющие дополнения	1
51-52	Контрольно-зачетная работа по блоку №11 и ее анализ	Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
53	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12-8 часов</b> Модуль № 45. Местоимение как	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению	1
54	Модуль № 46. Орфография:	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1
55	Модуль № 47 Нормы языка и культура речи	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1
56		Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1
57	Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1
58		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1
59-60		Итоговый контроль по БЛОКУ № 12	2
61	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13-12 часов</b> Модуль № 49. Глагол	Инфинитив глагола; основы глагола	1
62		Категория вида глагола; способы образования видовых пар;	1

		одновидовые глаголы - категория залога глагола глаголы переходные и непереходные; возвратные	
63		Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1
64		Категория наклонения глагола. Категория времени	1
65		Категория лица. Безличные глаголы	1
66		Спряжение глаголов. Словообразование глаголов	1
67	Модуль № 50. Орфография	Правописание глаголов	1
68	Модуль № 51. Нормы языка	Особенности употребления форм глаголов	1
69	Модуль № 52. Синтаксис	Синтаксические функции глаголов	1
10		Знаки препинания при обособленных приложениях	1
71-72		Итоговый контроль по БЛОКУ № 13	2
73	СОДЕРЖАТЕЛЬН ЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14-10 часов Модуль № 53. Причастие	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий	1
74		Образование причастий	1
75		Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.	1
76		Н-НН в суффиксах именных частей речи	1
77		Правописание действительных и страдательных причастий	1
78	Модуль № 55. Нормы языка и культура	Особенности употребления причастий и причастных оборотов	1
79	Модуль № 56. Синтаксис и	Синтаксические функции причастий	1

	пунктуация		
80		Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	1
81-82		Итоговый контроль по БЛОКУ № 14 и анализ его результатов	2
83	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Модуль № 57. Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола.	1
84	Модуль № 58. Орфография	Правописание суффиксов деепричастий	1
85	Модуль № 59. Нормы языка и культура речи	Правописание суффиксов деепричастий	1
86		Правописание суффиксов деепричастий	1
87	Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация	Синтаксическая функция деепричастий	1
88-89		Итоговый контроль по БЛОКУ № 15	2
90	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16-10 часов Модуль № 61. Наречие как часть	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению	1
91		Словообразование наречий. Слова категории состояния	1
92	Модуль № 62. Орфография	Правописание суффиксов наречий	1
93		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	1
94	Модуль № 63. Нормы языка и культура	Особенности употребления форм наречий	1
95		Р.р. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1
96	Модуль № 64.	Синтаксическая функция наречий	1

	Синтаксис и пунктуация		
97		Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1
98-99		Контрольно-зачетная работа по блокам №7-16 и ее анализ	1
100-102	Резервные часы	Комплексное повторение изученного за год материала	2
	<b>Итого</b>		<b>102</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022