

## Пояснительная записка

Условия функционирования современного общества ставят задачу формирования у учащихся толерантного сознания и поведения **в поликультурном** мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Решению данной задачи способствует в значительной степени изучение иностранных языков, одной из целей, которого на современном этапе является развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

Обучение иностранному языку в контексте культуры способствует совершенствованию гуманитарной составляющей образования, поскольку в процессе сопоставления фактов двух культур происходит осознание своей культурной идентичности, овладение культурой своего народа. Несмотря на растущую глобализацию мира, страны сохраняют свои социокультурные особенности, и у учащихся и будущих выпускников могут возникать трудности общения при интеграции в общемировое культурное пространство. Помочь уменьшить эти трудности могут дополнительные дисциплины для углубленного изучения отдельных аспектов.

Предлагаемая программа курса «Страноведение англоязычных стран» относится к числу курсов повышенного уровня, реализуемых за счет школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения всеми учащимися лингвистического профиля.

Программа создана на базе пособия “AcrossCultures”, Элизабет Харман, издательства Longman, но предполагает привлечение дополнительных источников.

Обучение строится с учетом требований **Федерального стандарта среднего полного образования, на основе Учебного плана Лингвистической гимназии № 3 г.Улан-Удэ** и соответствует:

- 1) Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;

- 2) Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»;
- 3) Программе воспитания МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020;
- 4) Учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»
- 5) Положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3».

**Целью курса** является коммуникативное и социокультурное развитие учащихся путем включения учащихся в различные виды диалога культур, а также общее и филологическое образование старших школьников.

Общее образование реализуется через обогащение и расширение знаний учащихся об историко-культурном развитии народов англоязычных стран, через сопоставление культурных явлений, формирование культуроведческой и речевой наблюдательности, формирование умений представлять свою культуру в англоязычном мире.

Филологическое образование обеспечивается развитием языковой и контекстуальной догадки, чувства языка, умений осуществлять лингвокультуроведческий анализ языка, оперирование категориями и терминами последнего.

Социокультурное образование реализуется в процессе ознакомления с явлениями различных сторон жизни, определяющих культурное развитие народов.

Программа реализует компетентностный подход к обучению, базируется на уже сформированных компетенциях и способствует их дальнейшему развитию.

Курс построен на основе **следующих принципов** культуроведческого образования:

- Принцип соизучения языков международного общения в контексте диалога культур

- Принцип дидактической целесообразности
- Принцип опоры на межпредметные знания и умения старшеклассников
- Принцип взаимосвязанного поликультурного и полилингвального развития личности учащегося

### **Предметное содержание курса**

Содержание курса включает изучение тем, не изучаемых в рамках основной программы по английскому языку или изучаемых поверхностно, в свете социокультурной специфики стран изучаемого языка, а также проводится сравнение фактов родной культуры и культуры англоязычных стран.

**Национально-региональный компонент** получает свою реализацию при изучении тем через интерпретацию предложенных текстов о странах изучаемого языка путем последующего сравнения и представления фактов о России и Бурятии. Данная работа, учитывая сформированные умения учащихся, предполагает самостоятельный поиск, посредством ресурсов Интернет, чтения дополнительной литературы и использования собственного опыта.

Развить страноведческие знания и умения, основанные на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка;  
получить представление о понятиях культуроведения, социолингвистике, о связи лингвистики с гуманитарными науками

Расширить осведомленность о культурно-исторических вехах в развитии стран и языков, о взаимовлиянии языка и культуры, о различиях между русским/бурятским и иностранными языками и мировосприятием;

Работа над материалом проводится на основе печатных и аудио- текстов, которые служат отправной точкой для последующего обсуждения.

Обучение строится на использовании технологий: критического мышления, проблемного обучения, сотрудничества, проектной, кейс-технологии, элементы игровой.

Наряду с урочной организацией процесса обучения возникает необходимость использования **технологий дистанционного обучения**. Осуществление такого обучения возможно осуществлять путем взаимодействия на платформах, дающих возможность транслирования материала путем презентаций, стриминга. Также для контроля освоения материала необходима разработка квестов и квизов, и других творческих форм, т.к. в силу специфики предмета обычный тестовый контроль видится не совсем подходящим способом проверки усвоенных знаний и умений. Для этого целесообразно использовать возможности Гугл презентации и документы, социальные сети, создание блогов.

При работе над текстовым материалом учащиеся выполняют задания следующего характера: вопросно-ответная работа, упражнения на дополнение, расширение информации, заполнение пропусков, составление таблиц или схем для систематизации информации, подбор соответствий, прогнозирование, ранжирование, упражнения на содержательно-смысловой отбор, восстановление правильного порядка, перевод информации из одной формы подачи в другую, устная презентация материала, обсуждение, ролевая игра, интервью, комментарий, написание эссе, выполнение проектов, использование подкастов.

Программа рассчитана на учащихся 10- 11 классов, с недельной нагрузкой в 1 час, (34 часа в год/68 часов за два года обучения). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, устных презентаций материалов, реализацию проектной или исследовательской деятельности.

Предметное содержание

**Повседневная жизнь:** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; распорядок дня подростка. Культура жилища. Путешествия. Международные обмены.

**Страны и жители:** География. Природные памятники. Проблемы экологии. Личности в истории стран. Исторические вехи англоязычных стран и России/Бурятии. Национальное устройство и отношения. Влияние социальных процессов на общество и окружающую среду. Условия жизни в городе и селе. Столицы стран. Проблемы экологии. Экономические прорывы.

**Общество** Парламентские традиции. Проблемы современного мира. Праздники.

**Учебно- профессиональная сфера** Возможности высшего образования. Проблемы функционирования языков. Плагиат.

Каждый раздел включает несколько проблем для обсуждения и изучения, а также лингвистические аспекты, подлежащие углублению или совершенствованию.

*Контроль усвоения* осуществляется путем устных сообщений с поддержкой PowerPoint презентаций, написания писем, эссе, составлением кроссвордов по тематике.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка и реализация модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Личностные</i>	<i>Личностные</i>
1) осознавать российскую гражданскую идентичность, проявлять уважение к своему	1) проявлять свою российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

<p>народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>2) научатся осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) видеть мир через призму общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различные форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) будут проявлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) сформируют толерантное сознание и основы поведения в поликультурном мире, на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>6) усовершенствуют навыки сотрудничества со сверстниками в</p>	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); на основе страны и культуроведческих знаний о странах изучаемого языка и сопоставления с реалиями своей страны</p> <p>2) сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание</p>
--	---

<p>образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) осмысляют эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) обретут элементы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>10) получают образцы ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) проявить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) выработать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, достигать взаимопонимания в диалоге с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>6) проявить навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>8) воспринимать эстетическую картину мира, включая эстетику быта, общественных отношений;</p> <p>9) сформировать экологическое мышление, включая понимание</p>
---	--

	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) сформировать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<i>Метапредметные</i>	<i>Метапредметные</i>
<p>1) смогут определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) смогут общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности;</p> <p>3) закрепят навыки познавательной,</p>	<p>1) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3) дальнейшего развития навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>4) ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>



<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке</p> <p>4) будут использовать англо-язычные языковые средства для передачи информации с родного языка</p> <p>4) научатся критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) овладеют умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении различных задач, при соблюдении норм информационной безопасности;</p> <p>6) научатся определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) смогут оценивать ситуации и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)</p> <p>6) определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>9) Совершенствовать умение адекватно строить своё речевое и неречевое поведение</p> <p>10) Получить межпредметные</p>
---	--

<p>ценностей;</p> <p>8)научатся осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.</p>
<p><i>Предметные</i></p>	<p><i>Предметные</i></p>
<p>Усовершенствуют коммуникативную компетенцию через овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, через систематизацию языковых навыков, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации культуроведческого и страноведческого характера</p> <p>Углубят свои знания о социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах жизни англоязычных стран; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.</p>	<p>Развить далее все элементы коммуникативной компетенции</p> <p>Расширить объём фоновых знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>Развить страноведческие знания и умения, основанные на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>получить представление о понятиях культуроведения, социолингвистике, о связи лингвистики с гуманитарными науками</p> <p>Расширить осведомленность о культурно-исторических вехах в развитии стран и языков, о</p>

<p>Научатся критическому мышлению, опираясь на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка;</p> <p>Смогут проводить анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации</p> <p>Будут осуществлять заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие) по темам общения;</p> <p>Научатся интерпретировать лингвистические, культуроведческие и страноведческие факты в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будут использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• Обретут еще более расширенный диапазон речевого и неречевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а</li> </ul>	<p>взаимовлиянии языка и культуры, о различиях между русским/бурятским и иностранными языками и мировосприятием;</p> <p>Развивать социокультурные умения в процессе обучения общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.</p> <p>Адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;</p>
---	---

<p>именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование справочного аппарата (комментарии, сноски);</li> <li>• прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу);</li> <li>• понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> </ul>	
--	--

### Тематическое планирование 66-68 час

Раздел	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Введение в культуру европейских страноведение(1 ч)</b>  <b>Повседневная жизнь (14 ч)</b>	Понятие «культуры», актуальность изучения культур англоязычных стран.	1
	Типичный день подростка (США, Великобритания, Россия)	1
	Как не растеряться в чужой стране?	1
	Типичный дом в Великобритании и США	2
	Традиционное жилище России/Бурятии	1
	Необычные дома	2
	Виды семей и семейных отношений	2
	Американская семья	2
	Советы мамы-миллионерши	2
	Семья в России	1
<b>Страны и жители (27</b>	Четыре нации Великобритании: стереотипы и реальность.	2

<b>ч)</b>	Национальное устройство России (символы и отношения)	2
	Известные люди Великобритании	1
	Известные люди США	1
	Известные люди России/Бурятии	1
	Малые острова Великобритании в географии страны	2
	Малые регионы России	2
	Южная Африка (общая информация, Нельсон Манделла как президент ЮАР)	3
	Ямайка	1
	Республика Ирландия (экономический прорыв)	1
	Экономический прорыв Бурятии – каким образом	1
	Австралия (географический и исторический профиль)	2
	Семь природных чудес США	1
	Природные чудеса России/Бурятии	2
	Жизнь в городе и в деревне	1
	Достопримечательности Лондона/Москвы/Улан_Удэ	3
	Влияние туризма на природные территории	1
	Климатические экстримы	1
	<b>Общество (18 ч)</b>	Политика мультикультурализма
Женщины в истории		1
Парламентские традиции Великобритании, США и России		1
Праздники Великобритании/США/России		2
Исторический тур по Британии		3
Исторический тур по России/Бурятии		1
Краткий экскурс в историю США		1
История России в фильмах		1
Британия в истории мировых войн		1
		2

	Колониальное прошлое королевства	1
	Австралия (географический и исторический профиль)	1
	Акции Признание вины	
<b>Учебно- профессион альная сфера (5 ч)</b>	Образование: дома или за рубежом?	1
	Подростковая культура США	1
	Канада и Уэльс – проблемы двуязычия	1
	Что делать после школы?	1
	Плагиат	1

### Литература:

1. Е.Б.Карневская, Н.А. Павлович, В.В. Лопатько. Учимся слушать и понимать английскую речь. М.: ЭКСМО, 2009
2. О.Л. Зайцева А.А. Меликян. Овладейте настоящим английским.-М.: Восток/Запад, 2006
3. С.Г. Тер-Минасова Языки и межкультурная коммуникация-М: Слово, 2000
4. С. Юнёва Открывая мир с английским языком. М.: Интеллект-Центр, 2010
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05 2012
6. E. Sharman. Across Cultures – Longman, 2004
7. Oxford Guide to British and American Culture, Oxford University Press
8. What Are the British like? Speak Out. М.:Глосса-Пресс
9. Сборники материалы для развития иноязычной компетенции Timesavers Teen\_Life\_UK.
10. Timesavers Festivals\_and\_Special\_Days\_in\_Britain
11. Timesavers British\_History\_Highlights
12. Timesavers London\_Elementary-Intermediate

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022