

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для учащихся 5 классов соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ;
- Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 9 июля 2009;
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020г.;
- Авторской программе «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова В.Д., Содномовой Б.Д.;
- Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»;
- Учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- Положению о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;

Учебно-методический комплект «Алтаргана» (учебно-методический комплект по бурятскому языку как государственному, авторы Содномов С.Ц., Содномова Б.Д.) предназначен для русскоязычных учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

С методических позиций основной характеристикой УМК является накопление лингвистических знаний бурятского языка, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа.

Программа составлена для обучения по предмету “Бурятский язык как государственный» для учащихся 5-х классов «Лингвистической гимназии №3 г.Улан-Удэ» и рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся проводить дополнительные занятия (в соответствии с интересами учащихся). На уроках использовать игровые технологии, развивать творческий потенциал через

народные игры «Шагай наадан», «Малгай нюулга» и др.

На уроках применять электронные ресурсы по изучению бурятского языка:

<https://buriad.xelen.com/> - электронный учебник «Буряад хэлэн» содержит аудио-, видео-, текстовую и графическую информацию.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты:

-Формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;

-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

-Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен- мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному ;давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. **Ученик получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

выпущенных фрагментов.

Письменная речь Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

– Ученик получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Ученик получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи Ученик научится:

– различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Ученик научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

➤ глаголы при помощи аффиксов *-уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(- лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо)*;

➤ имена существительные при помощи суффиксов *-шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л*;

➤ имена прилагательные при помощи аффиксов *-та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той)*;

➤ наречия при помощи суффикса *-аар (-ээр, -оор, -өөр)*;

➤ числительные при помощи суффиксов *-даху (-дэху, -доху), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад)*.

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхеэр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдэ, түгэсхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *харин, зүгөөр, тээд, аад*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, гэһэн, гэдэг*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*һаа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрhэн саг, үнгэржэ байhан саг; дабтаhан причасти, үни үнгэрhэн сагай причасти; холбоhон деепричасти, илгаhандеепричасти;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёhотой, хэрэгтэй, аргатай);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога

-гда (-гдэ, -гдо);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоёо) hана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэhэн; причины хадаа, дээрэhээ, условия с союзом хэрбээ –hаа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ...,тэрэ....

Социокультурные знания и умения. Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Ученик получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходства и различия в традициях бурятского/русского/родного народов, народов своей страны и других стран.

– понимать роль владения языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке литературе.

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Учебная четверть	Темы раздела	Количество часов
I	«Моя семья»	9 часов
II	«Мои друзья»	8 часов
III	«Спорт и праздники»	10 часов
IV	«Моя Бурятия»	8 часов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Спорт и праздники. Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь. Национальные виды спорта.

Моя школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Родной край. Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Темы	Количество часов	Форма контроля
1	«Моя семья» (9ч.)	Вводный урок Повторение изученного в 4 классе Игрушки. Посуда. Продукты. Одежда. Активизация лексики.	1 1 1 1	Диалог-расспрос Диалог-беседа Диалог-расспрос

		Введение новой лексики.	1	Диалог-беседа Диалог
		Активизация лексики.	1	
		Моя родословная	1	
		Развитие навыков чтения и перевода.	1	
		Работа над диалогом.	1	
2	«Мои друзья» (8ч.)	1 Введение новой лексики.	1	Тест Фронтальный опрос Индивидуальное задание. Диалог-расспрос. Фронтальный опрос. Диалог-расспрос Диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос Тест.
		2 Тренировка грамматического материала.	1	
		3 Пословицы и поговорки.	1	
		4 Мой распорядок дня.	1	
		5 Развитие навыков говорения.	1	
		6. Работа над диалогом.	1	
		7 Чтение текста.	1	
		8 Повторение	1	
3	«Спорт. Праздник» (10ч)	Новая лексика	1	Диалог-сотрудничество Диалог обмен мнениями. Диалог Урок-игра
		Национальные виды спорта.	1	
		Развитие навыков чтения.	1	
		Обучение чтению.	1	
		Белый месяц- Сагаалган.	1	
		Народные игры	1	

		Работа над диалогом.	1	Диалог-расспрос Индивидуальные задания
		Работа с текстом.	1	
		Повторение изученного.	1	
		Национальные игры	1	
4	«Моя Бурятия» (8 ч)	Ознакомление с новой лексикой.	1	Опрос
		Государственная символика.	1	Индивид.контроль
		Озеро Байкал.	1	Беседа
		Достопримечательности Улан-Удэ.	1	Высказывание
		Развитие навыков диалога	1	Проект
		Чтение текста.	1	Диалог-расспрос.
		Работа над диалогом	1	Беседа
		Повторение пройденного за год	1	Тест

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022