

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для учащихся 6 классов соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ;
- региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 9 июня 2009 г.);
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- Учебному плану МАОУ «Лингвистическая №3»;
- Положению о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- авторской программе по бурятскому языку для 2-9 классов общеобразовательных классов с русским языком обучения. С.Ц. Содномова, Р.С. Дылыковой, Б.Д. Жамбалова, Б.Д. Содномовой.

Рабочая программа составлена по УМК «Алтаргана» С.Ц. Содномова и А.А.Надагуровой, издательство «Бэлиг», Улан-Удэ, 2017 г.

На изучение предмета «Бурятский язык как государственный » отводится в 6 классе 1 час в неделю. За год – 35 часов.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности:

патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

осознание своей этнической принадлежности

знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Примерная программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры монголоязычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен-мнениями;

– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст ,гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

– Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные

простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ)наа;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрхэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрхэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһандеепричасти;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелого;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

– распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хая (-хээ, -хоёо) хана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями *түпэ хэн ...*, *тэрэ...*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

– представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

– понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

– распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Ученик получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.

– понимать роль владения языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

в трудовой вере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт , фитнес).

Содержание учебного курса

Учебная четверть	Тема раздела	Количество часов
I	Моя семья.	9
II	Мои друзья.	8
III	Спорт. Праздники.	10
IV	Моя Бурятия	8

Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 6 классах.

Бурятский язык.

Повторение. Цвета. Игрушки .Животные. Посуда .Пища

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Мой день. Режим и распорядок дня. Время. Часы.

Спорт: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Сагаалган. Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь.

Моя школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии.

Средства массовой информации. Любимые теле-, радиoproграммы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью , итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

Предполагаемый результат

Овладение грамматическими явлениями (видовременные формы глаголов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных); развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма и осознание роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе, формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.часо в	Форма контроля
	І четверть Раздел: «Моя семья» (9ч)	1	
1	Вводный урок.	1	
2	Повторение пройденного в 5 кл.	1	Опрос
3	Развитие грамматических навыков.	1	
4	Обучение чтению.	1	Индивидуальн

			ый контроль
5	Введение лексики.	1	Диалог- расспрос
6	Активизация лексики.	1	Опрос
7	Работа над диалогом.	1	Фронтальный опрос
8	Обучение грамматике.	1	Письменная работа
9	Чтение текста	1	Опрос
	II четверть Раздел: « Мои друзья» (8 ч)	1	
10	Высказывание «Мой дом, адрес».	1	Фронтальный опрос
11	Обучение письму.	1	
12	Развитие навыков диалогической речи.	1	Диалог- расспрос
13	Чтение текста «Буряад хубсаһан»	1	
14	Проект «Буряад хубсаһан»	1	
15	Бурятские народные сказки.	1	Диалог-обмен мнениями
16	Обобщение пройденного материала	1	
17	Работа над чтением.	1	Индивидуальн ый контроль
	III четверть Раздел: «Здоровье. Спорт.» (10ч)		
18	Ознакомление с новыми Л.Е.	1	Фронтальный опрос
19	Активизация Л.Е. в упражнениях.	1	Словарный диктант
20	Развитие грамматических	1	

	навыков.		
21	Чтение текста.	1	Опрос
22	Развитие навыков устной речи.	1	Диалог- расспрос
23	Сагаалган-праздник Белого месяца.	1	Презентация
24	Празднуем Сагаалган.	1	
25	Работа над диалогом.	1	Диалог- расспрос
26	Национальные виды спорта.	1	
27	Песни Белого месяца	1	Тест
	IV четверть Раздел: «Моя родина» (8 ч)	1	
28	Поэзия Бурятии.	1	Фронтальный опрос
29	Профессии.	1	Индивидуальн ый контроль
30	Тренировка Л.Е.	1	Опрос
31	Средства массовой информации.	1	
32	Работа над диалогом.	1	Диалог- расспрос
33	Республика Бурятия.	1	Презентации
34	Районы Бурятии.	1	Индивидуальн ый контроль
35	Устное народное творчество	1	Тест

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022