

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по изучению бурятского языка как государственного для учащихся 7 класса МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ» соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения ( приказ №80 от 9 июля 2008 г.);
- программе по бурятскому языку «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д.;
- основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г.Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- положению о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»; и обеспечена следующим УМК: С.Ц.Содномов, В.А.Найданова «Алтаргана» для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения, издательство «Бэлиг», 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, таким образом, в год- 35 часов.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

## **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования».

### **Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры бурятского народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости использования бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям бурятского народа, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Примерная программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению бурятского языка и бурятской культуры, культуры монголоязычных народов; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметными результатами** являются:

**в коммуникативной сфере:**

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Ученик получит возможность научиться:**

– вести диалог-обмен-мнениями;

– брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своём регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование:**

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь Ученик научится:**

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

#### **– Ученик получит возможность научиться:**

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в

собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

#### **Фонетическая сторона речи Ученик научится:**

– различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи Ученик научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи Ученик научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;



– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*наа*;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;

– распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуй* таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг*, *ерээдүй саг*, *үнгэрhэн саг*, *үнгэржэ байhan саг*; *дабтаhan* причасти, *үни үнгэрhэн сагай* причасти; *холбоhon* деепричасти, *илгаhan* деепричасти;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиран хандалга*, *гуйн хандалга*, *дурадхан хандалга*, *заан хандалга*, *зорин хандалга*;

– распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой*, *хэрэгтэй*, *аргатай*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда* (*-гдэ*, *-гдо*);

– распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелоги;

– распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные,

вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;

- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа  
-хая (*-хэээ, -хоёо*) *hana*, -жа (*-жээ, -жоо*) *ошо*, -аад (*-ээд, -оод, -өөд*) *ерэ* и т.д.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами *гэжэ, гэхэн*; причинных *адаа, дээрэхээ*, условия с союзом *хэрбээ –һаа*;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;

- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа *хэн ... , тэрэ ...*

**Социокультурные знания и умения Ученик научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.

- понимать роль владения языками в современном мире.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебная четверть	Темы раздела	Количество часов
I	«Повторение», «Моя семья»	9 часов
II	« Спорт и здоровье»	8 часов
III	«Я и мои друзья . Мои любимые праздники»	10 часов
IV	«Моя Бурятия»	8 часов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФКГОС, целям и задачам образовательной программы школы и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Программа по бурятскому языку для 7 класса включает следующие разделы, темы.

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 6 классах.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **Бурятский язык.**

**Повторение.** Цвета. Игрушки. Животные. Посуда. Пища

**Моя семья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

**Мои друзья.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

**Мой день.** Режим и распорядок дня. Время. Часы.

**Спорт:** спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача.  
Бурятские спортсмены-олимпийцы.

**Сагаалган.** Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь.

**Моя школа.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

**Профессии.**

**Средства массовой информации.** Любимые теле-, радиoprogramмы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

**Республика Бурятия,** ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Знания из области религии: шаманизм, буддизм, святые места.

Знания из области географии Бурятии: особенности флоры, фауны, рельефа, климата, полезные ископаемые заповедники, заказники, курорты и санатории, объекты туризма, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

Знания официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира, состав и численность населения.

Знания из области экономики и государственного устройства Бурятии: крупные предприятия и организации, детские объединения и организации.

Лингвострановедческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт» «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ехор, благопожелания, отвечать на благопожелания,

загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявление уважения, приглашения войти в дом; умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, в святых местах, на традиционных праздниках.

### Тематическое планирование

№ урока	Темы и разделы	Количество часов	Форма контроля
	<b>Раздел: «Повторение. Моя семья» ( 9 часов)</b>		
1	Вводный урок	1	Беседа
2	Повторение	1	Фронтальный опрос
3	Формирование грамматических навыков	1	Диктант
4	Введение новых Л.Е.	1	Опрос
5	Рассказ о себе	1	Индивидуальные задания
6	Чтение текста	1	Высказывание
7	Работа над грамматикой	1	Письменные задания
8	Повторение и закрепление пройденного материала	1	
9	Моя родословная	1	Письменная работа
	<b>Раздел: « Спорт и здоровье» ( 8 часов)</b>		
10	Развитие навыков чтения и письма	1	Диалог-расспрос
11	Я выбираю спорт	1	
12	Работа над чтением	1	Фронтальный опрос
13	Работа над диалогом	1	Высказывание
14	Чтение текста	1	Опрос

15	Национальные виды спорта	1	Высказывание
16	Монологическое высказывание	1	
17	Повторение	1	Индивид. задания
	<b>Раздел: « Я и мои друзья», « Мои любимые праздники» ( 10 часов)</b>		

18	Введение лексики	1	
19	Активизация Л.Е.	1	Индивидуальный контроль
20	Высказывание «Мой лучший друг»	1	Индивидуальный контроль
21	Мой распорядок дня	1	Фронтальный опрос
22	Тренировка грамматики	1	Письменное задание
23	Работа над чтением и переводом	1	Опрос
24	Праздник Белого месяца	1	Индивидуальные задания
25	Традиции празднования Сагаалгана	1	Проект
26	Чтение текста «Сагаалган»	1	Опрос
27	Национальная кухня	1	Проект
	<b>Раздел: « Моя Бурятия» ( 8 часов)</b>		
28	Мои любимые телепередачи	1	Опрос
29	Профессии	1	Фронтальный опрос
30	Достопримечательности Бурятии	1	Индивид. контроль
31	Города и районы Бурятии	1	Проект
32	Развитие навыков устной речи	1	Опрос
33	Повторение изученного за год	1	Тест
34	Монологическое высказывание	1	

35	Поэзия Бурятии.	1	
----	-----------------	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022