

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для 9х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Программой воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.02.2020 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»;
- Учебным планом МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3»;
- Положением о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;

В УМК «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи» О.Г. Макаровой по бурятскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник (книга для учащихся);
- Методическое руководство к учебнику;
- Тесты для учащихся.

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения

В 9 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку.

Для изучения бурятского языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 34 часа - по 1 часу в неделю.

При обучении бурятскому языку применяются различные технологии преподавания языков: коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: Учи.ру», Google Hangouts, Skype, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальная сеть «Вконтакте».

### **Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по бурятскому языку как государственному и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

#### **Личностные результаты.**

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Ученик научится:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы

бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен-мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Ученик научится:**

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее ит.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование:**

### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение:**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом 20–30 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70-100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 80-100 слов, включая адрес).

**– Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

**Фонетическая сторона речи Ученик научится:**

– различать на слухи адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

**Ученик получит возможность научиться:**

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи Ученик научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

- распознавать и употреблять в речи условный союз (*хэрбээ*)*наа*;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара *зуута*, время *арбагуйтаба*, *табахахад*, *таба хори*, дату *2017 он сентябриин хоёр* и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: *мүнөө саг*, *ерээдүй саг*, *үнгэрхэн саг*, *үнгэржэбайхан саг*; *дабтаһан причасти*, *үниүнгэрхэнсагай причасти*; *холбоһондеепричасти*, *илгаһандеепричасти*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: *захиранхандалга*, *гуйнхандалга*, *дурадханхандалга*, *заанхандалга*, *зоринхандалга*;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (*ёһотой*, *хэрэгтэй*, *аргатай*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога *-гда* (*-гдэ*, *-гдо*);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа

-хаяя (-хэээ, -хоёо) *hana*, -жа (-жээ, -жоо) *oшо*, -аад (-ээд, -оод, -өөд) *epэ* и т.д.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэһэн; причиныхадаа, дээрэһээ, условия с союзом хэрбээ –һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

**Социокультурные знания и умения Ученик научится:** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;

- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос приговорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства, жесты, мимику приговорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, при аудировании и чтении.

**В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорте).

### Содержание учебного курса

Учебная четверть	Тема раздела	Количество часов
I	«Семья. Здоровье»	9
II	« Мой дом. Адрес»	7
III	« Родная Бурятия»	10
IV	« Из истории родного края»	8

**О бурятском языке .** Особенности бурятского языка. Местные диалекты. Старомонгольская письменность.

**Мой дом. Адрес.** Традиционное жилище. Бурятская юрта.

**Моя семья.** Моя родословная .Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Традиции общения у бурят.

**Мои друзья.** Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

**Спорт:** спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

**Сагаалган.** Хадак. Цвета хадаков. Лунный календарь. Традиции и обычаи празднования Белого месяца.

**Средства массовой информации.** Любимые теле-, радиoprogramмы.

Наиболее популярные программы в регионе, России.

**Родная Бурятия.** Географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Первый бурятский ученый. Легенды о Байкале. Поэзия Бурятии.

### Тематическое планирование

№ п/ п	Темы	Количество о часов	Формы контроля
	<b>Раздел: «Семья. Здоровье».</b>		
1	Вводный урок	1	Опрос
2	Формы речевого этикета	1	Диалог-расспрос
3	Диалог этикетного характера	1	Диалог
4	Монологическое высказывание	1	Индивидуальный контроль
5	Новая лексика	1	
6	Тренировка лексики	1	
7	Работа над грамматикой	1	Словарный диктант
8	Моя родословная	1	Фронтальный опрос
9	Работа над диалогом	1	Тест
	<b>Раздел: «Мой дом. Адрес.»</b>		
10	Тренировка грамматики	1	Письменная работа
11	Чтение текста	1	Опрос
12	Монологическое высказывание	1	

13	Введение лексики	1	
14	Работа с текстом	1	Индивидуальный контроль
15	Новая лексика	1	
16	Активизация лексики	1	Фронтальный опрос
	<b>Раздел: « Родная Бурятия»</b>		
17	Новая лексика «Зима»	1	Диалог-расспрос
18	Работа над чтением	1	
19	Работа над диалогом	1	

20	Сагаалган	1	Проект
21	Празднуем Белый месяц	1	
22	Чтение текста «Монгол литэ»	1	Диалог-расспрос
23	Благопожелания	1	
24	Мой любимый город Улан-Удэ	1	Индивидуальный контроль
25	Высказывание	1	
26	Моя республика	1	Тест
	<b>Раздел: « Из истории родного края»</b>		
27	Легенды Байкала	1	Фронтальный опрос
28	Работа с текстом	1	Диалог-расспрос
29	Работа над диалогом	1	Диалог-расспрос
30	Введение лексики	1	
31	Устное народное творчество	1	Индивидуальный контроль
32	Чтение текста	1	Опрос
33	Писатели и поэты Бурятии	1	

34	Работа над проектом	1	Защита проектов
----	---------------------	---	-----------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022