

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6в, г, д классов разработана на основе требований:

-Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования,

-Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной образовательной программой основного общего образования<sup>1</sup>,

-Программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02. 06. 2020 г.;

-Авторской программы: основного общего образования по «Истории Средних Веков» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. Всеобщая история. История Средних Веков. Учебник. 6 класс. Москва : «Просвещение», 2021. – 287 с; по «Истории России» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова. История России с древнейших времен до XVI в. Учебник. 6 класс. Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.

-Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;

-Учебного плана МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;

-Положения о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

Данная программа ориентирована на использование учебника для 6 класса общеобразовательных учреждений «Всеобщая история. История

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., ред 2020. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

Средних веков. / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Москва : Просвещение, 2021. – 287 с., а также учебник «История России с древнейших времен до XVI века» авторов И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова. Москва : Дрофа, 2016. – 239 с.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по истории и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты освоения курса:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать гражданскую идентичность, формирующуюся на основе знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и мира.</li> <li>• развивать мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;</li> <li>• развивать субъектность в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.</li> </ul>

<p>отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уважительное отношение к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.</li> </ul>
--	---

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
--	---

### Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять смысловое чтение /находить в тексте требуемую информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста/.</li> <li>• Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</li> </ul>

### Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ) /целенаправленно</li> </ul>

<p>педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p>искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности/.</p>
---	--

Предметные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>•</li> </ul>

<p>направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
---	--

## Содержание учебного курса

Тема	Содержание темы
Введение	Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Медиевистика. Исторические источники.
Глава I. Становление средневековой Европы	Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии-Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев. Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв.. Король и

	<p>феодалы. Владения короля - его домен.</p> <p>Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>
<p>Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках</p>	<p>Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значении храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран. Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и</p>

	<p>Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование славянских государств.</p>
<p>Глава III. Арабы в VI- XI веках</p>	<p>Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами. Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.</p>
<p>Глава IV. Сеньоры и крестьяне</p>	<p>Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.</p>
<p>Глава V. Средневековы й город в Западной и Центральной Европе</p>	<p>Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков. Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение</p>

	горожан.
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание. Столетняя война: причины, повод.

Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героизма. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее последствия. Усиление власти английского короля. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд. Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость

	<p>королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии.</p>
<p>Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</p>	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия. Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.</p>
<p>Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века</p>	<p>Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома</p>

Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет.

	<p>Живопись. Сандро Боттичелли. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>
<p>Глава X. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ</p>

	<p>жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.</p>
<p>Региональный компонент. Территория и население Бурятии в эпоху Средневековья</p>	<p>Сяньби. Борьба с хунну. Государство Тоба Вей. Жужане. Тюрки. Археологические памятники. Тюркский каганат. Кидани. Монголы. Государство монголов. Империя Юань. Золотая Орда. Археологические памятники монголов в Бурятии. Письменные источники о бурятах: «Сокровенное сказание», «Сборник летописей». Расселение бурятских племен, их хозяйство в монгольский период. Кочевое скотоводство – основное занятие бурят. Формирование родовой знати. Улусные люди. Рабство. Духовная культура бурят. Религия – основная форма общественного сознания. Устное народное творчество. Прикладное искусство. Родовые и семейные традиции и обычаи. Присоединение Сибири к России. Нерчинский и Буринский договор о границе. Кяхтинский договор о торговле.</p>

Тема	Содержание темы
Введение	<p>Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>
Глава I.	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный</p>

<p>Народы и государства Восточной Европы в древности</p>	<p>век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>
<p>Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.</p>	<p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. 15 Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань</p>

и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.

	Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.
Глава V.	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление

<p>Русские земли в XIII – первой половине XV в.</p>	<p>первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p>
<p>Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV</p>	<p>Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и</p>

	раннемосковский периоды.
Региональный компонент	Территория и население Бурятии в период Средневековья.

### Тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
I четверть (18 часов)		
Введение.	Живое Средневековье	1
Глава I. Раннее Средневековье (6 часов)	Образование варварских королевств.	1
	Государство франков в VI-VIII веках	
	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1
	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
	Культура Византии	1
	Образование славянских государств	1
Глава III. Арабы в VI-XI веках (2 часа)	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
	Культура стран халифата	1
Глава IV. Сеньоры и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели	1
	В рыцарском замке	1

(2 часа)		
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
	Торговля в Средние века.	1
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
	Крестовые походы	1
	Повторение	1
II четверть (17 часов)		
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 часов)	Как происходило объединение Франции	1
	Что англичане считают началом своих свобод	1
	Столетняя война	1
	Усиление королевской знати в конце XV века во Франции и в Англии	1
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1
Глава VIII. Славянские	Польша и Чехия в XIV – XV веках	1
	Завоевание турками-османами	1

государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)	Балканского полуострова	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)	Образование и философия	1
	Средневековое искусство	1
	Культура раннего Возрождения в Италии	1
Глава X. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
	Повторение	1
История Бурятии.	Территория и население Бурятии в эпоху Средневековья	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до XVI века</b>		
1.«Народы и государства Восточной Европы древности» (3 часа)	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1
	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1
	Первые государства Восточной Европы	1
	Повторение	1
<b>III четверть (20 часов)</b>		
2«Русь в IX – первой половине XII в.» (10 часов)	Образование Древнерусского государства	2
	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства	1

	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	1
	Русь во второй половине XI века	1
	Русь в конце XI – начале XII в. Владимир Мономах	1
	Общественный строй Древней Руси	1
	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература	1
	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	1
	Повторение «Русь в IX-первой половине XII века»	1
3«Русь в середине XII – начале XIII в.» (6 часов)	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1
	Княжества Северо-Восточной Руси	1
	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
	Культура Руси в домонгольский период	2
	Повторение «Русь в середине XII – начале XIII века»	1
4. История Бурятии	Территория и население Бурятии в эпоху Средневековья	1
5. «Русские земли в середине XIII – XIV в.» (7 ч)	Походы Батые на Русь	1
	Борьба Руси с западными завоевателями	1
	Резерв	1
IV четверть (18 часов)		
	Русь и Золотая Орда	2
	Москва и Тверь	1
	Повторение «Русские земли в середине	1

	ХIII – ХIV в.»	
6. «Русские земли в ХIII – первой половине ХV в.»(4 часа)	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1
	Московское княжество в конце ХIV–середине ХV в.	1
	Соперники Москвы	1
	Повторение <b>Ошибка! Ошибка связи.</b>	1
7. «Формирование единого Русского государства в ХV в» (6 часов)	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
	Русское государство во второй половине ХV – начале ХVI в.	1
	Культура Руси ХIV – начала ХVI в.: летописания и литература	1
	Культура Руси ХIV – начала ХVI в.: зодчество и изобразительное искусство	1
	Урок-практикум «Быт и нравы ХV- ХVI веков»	1
	Повторение «Формирование единого Русского государства в ХV в»	1
	Итоговое повторение	4
	Итого	70 часов
Из них 20 часов направлены на реализацию программы по воспитательной работе		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022