

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программы под редакцией Л. Н. Боголюбова;
- основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебного плана МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3».

Рабочая программа по обществознанию решает задачи, обозначенные в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР. В рабочую программу включены темы и учебный материал, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания.

В программу включены материалы национально-регионального компонента.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Ботхоловой И.В. для 5 а, б, в, г, д классов.

Планируемые результаты учебного предмета (ФГОС)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по

обществознанию и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания:

Ученик научится:

- уважению к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувству ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе родного народа;
- способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, основам светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду, осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать этническую принадлежность, уважительному и доброжелательному отношению к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям родного края и народов России и мира;
- чувству ответственности и долга перед Родиной, идентифицировать себя в качестве гражданина России, осознавать и ощущать личностную причастность судьбе своего народа;
- основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, решать моральные проблемы на

основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, ответственное отношение к собственным поступкам, веротерпимости, основам экологической культуры;

- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения обществознания:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения.

Ученик получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- применять понятийный аппарат обществоведческого знания

для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности нашего общества;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать и выбирать приоритетные критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

Ученик получит возможность научиться:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- овладеть культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем; определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности, и их играть в совместной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в

- дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания эссе, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения обществознания:

Человек

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания по выявлению биологического и социального в человеке;
- оценивать роль человека социального в возникновении общества; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике человека.

Общество

Ученик научится:

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в семье.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и событий.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- понимать важность самообразования;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для самообразования.

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- описывать символы РФ и Республики Бурятия;
- раскрывать смысл права на труд;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Ученик научится:

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов

экономического поведения семьи; оценивать этические нормы трудовой деятельности подростков;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния семейной экономики;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание курса «Обществознание»

Введение. Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником?

Раздел I. Человек.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность.

Тема 2. Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари?

Практикум – составление задач на подростковый период с использованием ИКТ.

Раздел II. Семья

Тема 3. Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи? Национальные традиции и обычаи народов Бурятии в семейных отношениях.

Тема 4. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам? **Самостоятельная работа – составить бюджет семьи.**

Тема 5. Свободное время. Что такое свободное время? Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби?

Практикум - представления творческих работ - проектов «Наши увлечения»

Раздел III. Школа.

Тема 6. Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка? Чему учит школа сегодня? Учись учиться.

Тема 7. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности информационных технологий в самообразовании. Самообразование и самоорганизация. **Практическое занятие – составление плана самообразования.**

Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

Практикум – написать рассказ о друге.

Раздел IV. Труд

Тема 9. Труд – основа жизни. Каким бывает труд? Что создается трудом? Развитие экономики в Республике Бурятия. Как оценивается труд? Богатство и бедность. Богатство обязывает. Меценаты России и Бурятии.

Тема 10. Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество? Творчество в искусстве.

Практикум – деловая игра «Малый бизнес»

Раздел V. Родина

Тема 11. Наша Родина – Россия. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом? **Презентации про патриотов - героев России.**

Тема 12. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Символы Республики Бурятия. **Использование ИКТ – составление презентаций.**

Тема 13. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Конституция РФ и РБ. Моя хата с краю?

Тема 14. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон? Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Народы Бурятии. Традиции и обычаи народов Бурятии. **Практикум – урок- конференция «Традиции и обычаи народов Бурятии»**

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
I четверть		9 часов	
1	Человек	Загадка человека	2
		Отрочество - особая пора жизни	2
		Повторительно-обобщающий урок	1
2	Семья	Семья и семейные отношения	2
		Семейное хозяйство	1
		Свободное время	1
II четверть		7 часов	
		Свободное время	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1
3	Школа	Образование в жизни человека	2
		Образование и самообразование	2
		Повторение	1
III четверть		10 часов	
		Одноклассники, сверстники, друзья	1
		Одноклассники, сверстники, друзья	1

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа»	1
4	Труд	Труд - основа жизни	2
		Труд и творчество	2
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Труд»	1
5	Родина	Наша Родина - Россия	2
IV четверть			9 часов
		Государственные символы России	1
		Государственные символы России	1
		Гражданин России	2
		Мы - многонациональный народ	2
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Родина»	1
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2
		Итого	35
Из них 20 часов направлены на реализацию программы по воспитательной работе			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022