

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 6 класса соответствует требованиям:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. примерной программы основного общего образования по английскому языку;
3. авторской программы по английскому языку «Звёздный английский» Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда;
4. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
5. программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
6. учебного плана МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
7. федерального перечня учебников;
8. положения о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3».

Рабочая программа разработана учителем английского языка МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» Цыденовой Л. Н. для 6 классов.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

Ученик научится:

- видеть мир, как многоязычное, поликультурное, разнообразное и вместе с тем единое сообщество, открытое для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- воспринимать язык как средство международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющее познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы и смыслы учебной деятельности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- испытывать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- целостному, социально ориентированному взгляду на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- ставить цели в учебной деятельности, т.е. приобретет умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи;
- овладевать логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации; приобретет умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- смысловому чтению (умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов).

Ученик получит возможность:

- развития исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развития умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Регулятивные

Ученик научится:

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- противостоять трудностям и помехам;
- планировать своё речевое и неречевое поведение, оценивать и выделять то, что уже было усвоено и что еще подлежит усвоению, осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- адекватному оцениванию правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективной трудности и собственные возможности её решения.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра.

Ученик получит возможность научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);
количественные и порядковые числительные;
глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- разбираться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; о роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик получит возможность:

- приобрести знания употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- научиться применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция

Ученик получит возможность научиться выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Ученик получит возможность овладения приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания), способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления, научиться приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Ученик получит возможность:

- приобрести представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере

Ученик научится владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученик получит возможность приобрести стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка и развить чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

Ученик получит возможность рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Ученик получит возможность научиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В УМК «Звёздный английский 6» имеется следующее тематическое содержание:

Starter. Национальности. Работа. Внешность. Семья. В квартире и в доме. Погода.

Module 1. Homeandaway. Жизнь в городе и деревне. Виды транспорта. Виды жилья. Обязанности по дому. Социальные службы.

Module 2. FoodandDrinks. В супермаркете. Продукты и их упаковка. Здоровое питание. Приготовление пищи. Поход в ресторан.

Module 3. GreatPeopleandLegends. Исторические фигуры. Профессии и национальности. Мифические существа. Национальные праздники.

Module 4. On holiday. Виды отдыха. Активный отдых. Эко-туризм. Достопримечательности.

Module 5. HelpingHands. Мировые проблемы. Природные бедствия. Социальные проблемы. Животные на грани исчезновения. Вопросы здоровья.

Module 6. ArtandCulture. Виды искусства. Музыка и музыкальные инструменты. Памятники культуры. Магазины и товары.

Говорение

В диалогической форме:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выразить согласие/отказ;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выразить своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;

диалог – обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра; выразить согласие/несогласие с мнением партнёра: выразить свою точку зрения и обосновывать её; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

комбинированный диалог: сообщать информацию и выразить своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;

полилог/свободная беседа: выслушивать сообщения/мнения партнёров; выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; выразить свою точку

зрения и обосновывать её; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

- высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- сочетание различных типов речи;
- краткие высказывания без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- передача содержания, формулирование основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- аргументированное выражение своего отношения к услышанному/прочитанному;
- презентации по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование - восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение - чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения), соотнесение графического образа слова с его звуковым образом, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;
- по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь - выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с

элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;
- выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Национально-региональный компонент в УМК «Звездный английский 6» представлен следующими разделами:

Russian cities: Sochi, St. Petersburg, Moscow;

National Food: Pelmeni, Food for Tsars;

Endangered Animals: The Siberian Tiger;

Places of Interest: The Motherland Calls.

Учащиеся знакомятся с культурными особенностями, национальными праздниками, знаменательными датами, традициями и обычаями своей страны (в учебных текстах). Далее последовательно переходя к этнической, национальной культуре республики, сохраняя этнокультурную идентичность путем приобщения к родной культуре через английский язык (в устной речи).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Звездный английский» для 6 класса, К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П.

Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 / 2020, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В УМК «Звёздный английский» для 6 класса входит:

1. Учебник [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 184 с.
2. Рабочая тетрадь [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 96 с.
3. Книга для учителя [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. – 168 с.
4. Аудиокурс для занятий в классе [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772];
5. Аудиокурс для занятий дома [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772];
6. Сборник грамматических упражнений [Текст] / А. В. Смирнов. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 96 с.
7. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) [Текст] / К. В. Комиссаров, О. И. Кирдяева. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 112 с.
8. Контрольные задания [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 40 с.
9. Аудиокурс к контрольным заданиям [http://www.school-russia.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772].

Программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса, а также применение дистанционных технологий обучения и электронных ресурсов:
образовательных сайтов

Wordwall [<https://www.wordwall.net/>],

EnglishGrammar [<https://www.english-grammar.at/>],

English-hilfen [<https://www.englisch-hilfen.de/>],

PerfectEnglishGrammar [<https://www.perfect-english-grammar.com/>]

Поставленные цели обуславливают использование в образовательном процессе игровых и информационных технологий, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности.

Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

Тематическое планирование (105 часов)

I четверть (3 урока/9 учебных недель = 27 часов)		
Starter Module		
1	Вводный урок. Nationalities, jobs, appearance, family	1
Module 1 Home and away		
2	People around the World	1
3	In the streets	1
4	Hot Spots	1
5	Culture Corner	1
6	Everyday English	1
7	Survival	1
8	Places	1
9	Skills	1
10	Writing. Informal letter	1
11	Curricular: citizenship	1
12	Housing/ Dwellings/ Characteristics	1
13	Language Review 1	1
14	Skills. Reading	1
15	Skills. Listening	1
16	Russia	1
17	Revision 1	1
18	Test 1	1
Module 2 Food & Drinks		
19	Food & Drinks	1

20	Food Art	1
21	At the Supermarket	1
22	Weights & Measures	1
23	Culture Corner	1
24	Everyday English	1
25	Real Food	1
26	Healthy Eating	1
27	Grammar: Gerund/ Infinitive	1
II четверть (3 урока/7 учебных недель = 21 час)		
28	Skills. Food Preparation	1
29	Cooking Methods	1
30	Writing. E-mail about favourite food	1
31	Curricular: Science	1
32	Language Review 2	1
33	Revision 2	1
34	Skills	1
35	Writing. Notices	1
36	Russia	1
37	Test 2	1
Module 3 Great People & Legends		
38	Great People and Legends	1
39	Special Talents	1
40	Historical Figures	1
41	Culture Corner: Thanksgiving Day	1
42	Everyday English: Discussing Past Activities	1
43	Myths and Legends	1
44	Events	1
45	Crime	1
46	Skills. Jobs and Nationalities of Famous people	1
47	Writing. Biography of a famous person	1
48	Curricular: History	1
III четверть (3 урока/10 учебных недель = 30 часов)		
49	Language Review 3	1
50	Skills	1
51	Russia	1
52	Test 3	1
Module 4 On Holiday		
53	On Holiday	1
54	Activity Holidays	1
55	Having a Great Time	1
56	Culture Corner	1
57	Everyday English	1
58	Ecotourism	1

59	Attractions	1
60	Skills. Holiday Problems	1
61	Writing	1
62	Curricular Citizenship	1
63	Language Review 4	1
64	Revision 4	1
65	Skills	1
66	Russia. National Food	1
67	Test 4	1
Module 5 Helping Hands		
68	Helping Hands	1
69	Disaster!	1
70	Natural Disasters	1
71	Going to Help	1
72	Social Issues	1
73	Culture Corner	1
74	Everyday English. Asking for/ Offering Help	1
75	Endangered Species	1
76	Determination	1
77	Accidents & Injuries	1
78	Skills. Activities at an Eco-camp	1
IV четверть (3 урока/9 учебных недель = 27 часов)		
79	Writing. E-mail with the news	1
80	Revision5	1
81	Curricular: Geography	1
82	Language Review 5	1
83	Skills	1
84	Russia	1
85	Test 5	1
Module 6 Art & Culture		
86	Art & Culture	1
87	Archaeological Discoveries	1
88	Types of Art	1
89	Special Attractions	1
90	Culture Corner	1
91	Everyday English	1
92	Shopping Experiences	1
93	Shops & Shopping	1
94	Music Messages	1
95	Music	1
96	Skills. Places of Cultural Interest	1
97	Writing. Descriptive e-mail	1
98	Curricular: Art & Design	1

99	Language Review 6	1
100	Revision 6	1
101	Skills	1
102	Russia	1
103	Test 6	1
104	Резервный урок	2
Итого: 105 часов, из них 55 час на реализацию рабочей программы по воспитанию		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022