

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания» от 02.06.2020г;
- авторской программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- учебного плана МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положения о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа учебного предмета «Биология. Человек» для 8 класса (концентрический курс) разработана учителем биологии Сугракшиевой Соелмой Владимировной для учащихся 8-х классов МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по биологии и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

Ученик научится:

· осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды –гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Ученик получит возможность:

- осознать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- научиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- научиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- научиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;
- составлять в группе или индивидуально план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно формулировать новые задачи в учебе;*
- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- *ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, электронные ресурсы (ЯКласс, РЭШ, Учи.ру и т.п.);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией;
- понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, аргументы, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

Ученик получит возможность:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*

Предметные результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, происходящие в собственном организме;
 - объяснять, почему труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться;
 - выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя, окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены.
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;

· объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; оформлять ее в виде устных сообщений, докладов и презентаций;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология. Человек»

Введение (1 час)

Человек как биологический вид (2 часа)

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического

мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функция организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Краеведческий материал (КМ) *Атлас тибетской медицины – уникальный живописный памятник, иллюстрированное приложение к трактату «Вайдурьяонбо» (XVII в.), который является комментарием к основному медицинскому труду Чжуд-ши (Четыре тантры) XII в.*

Общий обзор строения и функций организма человека (3 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (13 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция: Бурятия – эндемичный регион, эндемический зоб – наиболее очевидное проявление дефицита йода в питании. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции.

Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы

Изучение изменения размера зрачка.

Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (7 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. КМ: *Санаторно-курортная помощь при артрозах, артритах, остеохондрозе и других болезнях суставов на курортах Бурятии: Аршан и Горячинск.*

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Внутренняя среда организма (5 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания.

Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови (демонстрационная).

Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Измерение кровяного давления

Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание.

КМ: *Голосовой аппарат (уникальные голоса Бурятии: В. Цыдыпова, Г.Шойдагбаева, Бадма-ХандаАюшеева)*

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. КМ: *Национальные кулинарные традиции народов Забайкалья.*

Лабораторные и практические работы

Воздействие слюны на крахмал (демонстрационная)

«Воздействие желудочного сока на белки» (видео)

Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. КМ: *Естественные источники витаминов – садово-огородные растения и растения, произрастающие в дикой природе Бурятии.*

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. КМ: *Высокая степень инсоляции (потока солнечной радиации) в Бурятии является фактором риска появления раковых заболеваний, особенно кожных.* Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Лабораторные и практические работы.

Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

Размножение и развитие (2 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы

поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Лабораторные и практические работы

Объем внимания, эффективность запоминания, особенности мышления.

Человек и его здоровье (1 час)

Проведение итоговой проверочной работы - 1 час. Анализ проверочной работы – 1 час.

Тематическое планирование

1 четверть		
Раздел I. Человек как биологический вид³		
1.1.	Тема 1.1. Введение. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека	1
1.2.	Тема 1.2. Место человека в системе органического мира	1
1.3.	Тема 1.3. Особенности человека	1
Раздел II. Происхождение человека³		
2.1.	Тема 2.1. Входная диагностика. Происхождение человека.	1
2.2.	Тема 2.2. Этапы становления человека	1
2.3.	Тема 2.3. Расы человека	1
Раздел III. Краткая история развития знаний о человеке.¹		
3.1.	Тема 3.1. Науки о человеке	1
Раздел IV. Общий обзор организма человека³		
4.1.	Тема 4.1. Клеточное строение организма	1
4.2.	Тема 4.2. Ткани	1
4.3.	Тема 4.3. Органы. Системы органов. Организм	1
Раздел V. Координация и регуляция функций организма¹³		
5.1.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат, его особенности	1
5.2.	Роль гормонов в обменных процессах	1
5.3.	Контрольно-обобщающий урок	1
5.4.	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Рефлекс	1
5.5.	Спинной мозг	1
5.6.	Строение и функции головного мозга	1
5.7.	Полушария большого мозга	1
5.8.	Полушария большого мозга	1
Итого часов за 1 четверть		18

2 четверть		
5.9	Контрольно-обобщающий урок	1
5.10	Анализаторы их строение и функции. Зрительный анализатор	1
5.11	Анализаторы слуха и равновесия	1
5.12	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1
5.13	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов	1
Раздел VI. Аппарат опоры и движения7		
6.1	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет.	1
6.2	Строение и свойства костей. Типы их соединений	1
6.3	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
6.4	Мышцы, их строение и функции	1
6.5.	Работа мышц	1
6.6.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1
6.7.	Обобщающий урок.	1
7	Раздел VII. Внутренняя среда организма.	5
7.1	Внутренняя среда организма и ее значение	1
7.2	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови.	1
	Итого часов за 2 четверть	14
3 четверть		
7.3.	Иммунитет.	1
7.4.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор.	1
7.5	Контрольно-обобщающий урок	1
Раздел VIII. Транспорт веществ в организме.5		
8.1.	Транспорт веществ. Органы кровообращения	1
8.2	Работа сердца	1
8.3	Движение крови и лимфы по сосудам	1
8.4	Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1
8.5	Обобщающий урок	1
Раздел IX. Дыханиеб		
9.1	Строение органов дыхания	1
9.2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1
9.3	Дыхательные движения. ЖЕЛ.	1
9.4	Регуляция дыхания	1
9.5	Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	1

9.6	Контрольно-обобщающий урок	1
Раздел X. Пищеварение.6		
10.1	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме	1
10.2	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	1
10.3	Пищеварение в желудке	1
10.4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
10.5	Гигиена питания. Профилактика ЖКЗ.	1
10.6	Контрольная работа	1
	Итого часов за 3 четверть	20
	4 четверть	
Раздел XI. Обмен веществ и энергии. Витамины.2		
11.1	Обмен веществ и энергии	1
11.2	Витамины	1
	Раздел XII. Выделение.	2
12.1	Выделение. Строение и работа почек	1
12.2	Заболевания почек, их предупреждение	1
Раздел XIII. Покровы тела.4		
13.1	Строение и функции кожи	1
13.2	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание организма.	1
13.3	Гигиена покровов тела.	1
13.4	Контрольно-обобщающий урок	1
Раздел XIV. Размножение и развитие человека2		
14.1	Половая система человека	1
14.2	Развитие человека. Возрастные процессы	1
Раздел XV. Высшая нервная деятельность человека5		
15.1	Поведение человека. Рефлекс	1
15.2	Торможение, его виды и значение	1
15.3	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
15.4	Особенности высшей нервной деятельности человека	1
15.5	Индивидуальные особенности личности	1
Раздел XVI. Человек и его здоровье1		
16.1	Человек и его здоровье	1
	Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»	1
	Анализ результатов итоговой проверочной работы	1
	Итого часов за 4 четверть	18 ч.
	Итого часов за год	70 ч.в т.ч.20 ч. на реализацию рабочей

		программы по воспитанию
--	--	-------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022