

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 6 класса соответствует:

- Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- Авторской программе по предмету География 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012 г.
- основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- Рабочая программа разработана Бурхиновой А.В. для параллели 6-х классов гимназии.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 35 часов, 1 час в неделю.

При изучении предмета применяются различные технологии: коммуникативные, игровые, личностноориентированные, проектные, а также дистанционные технологии и электронные ресурсы: ЯКласс, РЭШ, Zoom.us, а также мобильное приложение «Вайбер», социальную сеть «Вконтакте».

## **Планируемые результаты изучения географии 6 класса**

### **(ФГОС)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по предмету и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

личностные:

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно, излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;

*У учащихся должны быть сформированы:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Личностные представления о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
5. Компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
6. Коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
7. Ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
8. Экологическое сознание, необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

**метапредметные:**

***регулятивные***

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### ***познавательные***

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

### ***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

*Учащийся должен уметь:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

**Содержание программы**

**35ч (1 час в неделю)**

**РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)** Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты?  
Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

## ***РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)***

ч) План местности. По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте.

## ***РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

ТЕМА 1. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч) Свойства вод Мирового океана. Соленость и температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод?

ТЕМА 2. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч) Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана

ТЕМА 3. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч) Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Как изображают рельеф на плане местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины?

ТЕМА 4. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч) Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как в России температура воздуха меняется в течение года?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды.

**ТЕМА 5. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)** Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота?

#### ***РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

**ТЕМА 6. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)** Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность?

**ТЕМА 7. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)** Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны?

**ТЕМА 8. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)** Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия?

1. *Практические работы.* Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>1 четверть</b>
-------------------



Вращение Земли и его следствия.	1
Географические координаты.	1
Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1
<b>Раздел 1. Путешествия и их географическое отражение. План местности</b>	1
Ориентирование по плану и на местности.	1
Урок-практикум. Составление плана местности.	1
Многообразие карт.	1
Урок-практикум. Работа с картой.	1
<b>Раздел 2. Природа Земли. Тема 1. Планеты воды.</b> Свойства вод Мирового океана.	1
<b>Итого за четверть</b>	<b>9</b>
<b>2 четверть</b>	
Движение вод в Мировом океане	1
<b>Тема 2. Внутреннее строение Земли.</b> Движение литосферных плит.	1
Землетрясения: причины и последствия.	1
Вулканы.	1
<b>Тема 3. Рельеф суши.</b> Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
Горы.	1
Равнины.	1
<b>Тема 4. Атмосфера и климаты Земли.</b> Температура воздуха.	1
<b>Итого за четверть</b>	<b>8</b>
<b>3 четверть</b>	

Атмосферное давление. Ветер.	1
Облака и атмосферные осадки.	1
Погода и климат.	1
Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1
<b>Тема 5. Гидросфера – кровеносная система Земли.</b> Реки в природе и на географических картах.	1
Озёра.	1
Подземные воды, болота, ледники.	1
Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
<b>Раздел 3. Географическая оболочка – среда жизни. Тема 6. Живая планета.</b> Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
<b>Итого за четверть</b>	<b>10</b>
Почва как особое природное тело.	1
<b>Тема 7. Географическая оболочка и ее закономерности.</b> Понятие о географической оболочке.	1
Природные комплексы как части географической оболочки.	1
Природные зоны Земли.	1
<b>Тема 8. Природа и человек.</b> Стихийные бедствия и человек.	1
Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1
Резерв	1
<b>Итого за четверть</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>В т.ч. 10 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию</b>	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022