

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса соответствует:

- - Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- Авторской программе по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»
- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 кл) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников; учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Изд-во Дрофа, 2019 г.
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- Данная программа предусматривает использование дистанционных форм обучения при помощи различных технологий, таких как интернет-обучение и сетевая технология через учебные платформы: Якласс, РЭШ, ZOOM, а также электронная почта, электронный дневник, viber, whatsapp.

Данная программа разработана учителем географии Дугаровым А.А. для параллели 7-х классов гимназии и рассчитана на один учебный год – 70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения географии 7 класса

(ФГОС)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные результаты

освоения учебного предмета:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

У учащихся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выяснить с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснять:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

Содержание программы

68 ч (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1.	Раздел I Введение (4 ч)	
2.	Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)	Знания материков, океанов, их расположения на карте.
3.	Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)	Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.
4.	Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления

		<p>европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.</p> <p>Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.</p> <p>Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.</p>
5.	<p>Раздел II Главные особенности природы Земли (13 ч +1 ч Обобщение)</p> <p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</p>	<p>Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.</p> <p>Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.</p> <p>Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p>
6.	<p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 ч)</p>	<p>Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p>Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.</p>
7.	<p>Тема 3. Гидросфера.</p>	<p>Мировой океан — главная часть</p>

	Мировой океан (3 ч)	<p>гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.</p> <p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений</p>
8.	Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)	<p>Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.</p>
9.	Раздел 3: «Население Земли» (3 часа)	<p>Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.</p> <p>Практическая работа №3 Население Земли.</p>
10.	Раздел 4: Материки и океаны. (47 ч.) Тема 1. Океаны (2 ч)	<p>Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные</p>

		<p>богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.</p> <p>Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана».</p>
11.	Тема 2: Южные материки (1 час)	
12.	Тема 3: Африка (9 ч +1 ч Обобщение)	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 4. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.</p> <p>Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.</p> <p>Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.</p> <p>Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.</p> <p>Народы и страны. Гипотеза об африканском</p>

		<p>происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.</p> <p>Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</p>
13.	<p><u>Тема 4:</u> Австралия и Океания (4 ч)</p>	<p>Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.</p> <p>Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение</p>

		<p>в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.</p> <p>Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.</p> <p>Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</p> <p>Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.</p>
14.	Тема 5: Южная Америка (6 ч)	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.</p> <p>Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.</p> <p>Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного</p>

		<p>и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).</p> <p>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.</p> <p>Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.</p> <p>Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)</p>
15.	Тема 6: Антарктида (3 часа.)	<p>Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.</p> <p>Обобщение по теме «Южные материки»</p>

		(1 час).
16.	Тема 7. Северные материки (1 час)	
17.	Тема 8: Северная Америка (6 ч Обобщение)	<p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.</p> <p>Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.</p> <p>Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.</p> <p>Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.</p>

		<p align="center">Практическая работа № 13</p> <p>Характеристика одной из стран Северной Америки</p>
18.	Тема 7. Евразия (14 ч)	<p>Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Практическая работа №14: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.</p> <p>Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные</p>

		<p>особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия. Индия.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p>
19.	Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа)	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности</p>

		людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы. Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.
20.	Обобщающий урок за курс (1 час).	

Календарно-тематическое планирование

I четверть	
Раздел I. Введение	4
Что изучает география материков и океанов	1
Как люди открывали и изучали Землю.	1
Карты материков и океанов.	1
ПР «Описание карты по плану».	1
Раздел II. Главные особенности природы Земли	11
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2
Происхождение материков и океанов	1
Рельеф Земли.	1
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3
Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	1
Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
Климатические пояса Земли.	1
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть	3

гидросферы	
Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
Жизнь в океане	1
Взаимодействие океана с сушей	1
Тема 4. Географическая оболочка	3
Строение и свойства географической оболочки.	1
Природные комплексы суши и океана, природная зональность.	1
Контрольная работа	1
Раздел III. Население Земли	3
Численность и размещение населения Земли	1
Народы и религии мира	1
Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
Итого за I четверть	18 из них 5 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
II четверть	
Раздел IV. Океаны и материки	47
Тема 1. Океаны	2
Тихий и Индийский океаны	1
Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1
Тема 2. Южные материки	1
Общие особенности природы южных материков	1
Тема 3. Африка	10
Географическое положение. История исследования.	1
Рельеф и полезные ископаемые.	1
Климат. Внутренние воды.	1
Природные зоны Африки.	1
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные	1

парки.	
Население Африки.	1
Страны Северной Африки.	1
Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	1
Страны Южной Африки.	1
Обобщение по теме: «Африка».	1
Тема 4. Австралия и Океания	4
Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	1
Итого за II четверть	14 из них 5 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
III четверть	
Климат, внутренние воды, Природные зоны.	1
Население. Австралийский Союз.	1
Океания	1
Тема 5. Южная Америка	6
Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.	1
Климат и внутренние воды.	1
Природные зоны	1
Население. Страны Востока материка.	1
Андские страны. Перу	1
Обобщение по теме: «Южная Америка».	1
Тема 6. Антарктида	3
Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк.	1
Природа Антарктиды	1
Обобщение по теме: «Южные материки»	1

Тема 7. Северные материки	1
Общие особенности природы северных материков	1
Тема 8. Северная Америка	6
Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
Климат, внутренние воды.	1
Природные зоны. Население	1
Канада	1
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	1
Обобщение по теме: «Северная Америка».	1
Тема 9. Евразия	14
Географическое положение. История исследования материка.	1
Итого за III четверть	20 из них 5 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
IV четверть	
Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
Климат. Внутренние Воды	1
Природные зоны. Население и страны Евразии	1
Страны Северной Европы	1
Страны Западной Европы.	1
Страны Восточной Европы.	1
Страны Южной Европы.	1
Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	1
Страны Центральной Азии.	1
Страны Восточной Азии.	1
Страны Южной Азии.	1
Страны Юго-Восточной Азии.	1
Контрольная работа по теме: «Северные материки».	1

Раздел V. Земля – наш дом.	5
Закономерности географической оболочки.	1
Взаимодействия природы и общества	1
Обобщающий урок за курс	1
Резервные уроки	2
Итого за IV четверть	18 из них 5 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
Итого за год	70 из них 20 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022