

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класса соответствует:

- Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- Авторской программе по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.».
- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 кл) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- Рабочая программа разработана учителем географии Дугаровым А.А. для параллели 8-х классов гимназии.
- Данная программа предусматривает использование дистанционных форм обучения при помощи различных технологий, таких как интернет-обучение и сетевая технология через учебные платформы: Якласс, РЭШ, ZOOM, а также электронная почта, электронный дневник, viber, whatsapp.
- Данная программа рассчитана на один учебный год – 70 часов, 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты изучения географии 8 класса

### (ФГОС)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

#### Личностные результаты

##### освоения учебного предмета:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

У учащихся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**метапредметные:**

**регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

#### **учащиеся научатся:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**коммуникативные**

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**предметные:**

**Обучающийся научится:**

***Называть:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.



***Определять:***

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***Показывать по карте:***

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***Выяснять с помощью карт:***

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

***Объяснять:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и аazonального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

### Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема	Содержание
1.	Введение <i>Наша Родина на карте мира (6 часов)</i>	<p>Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u> Характеристика географического положения России.</p> <p><u>Практическая работа № 2.</u> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>
2.	<p><b>Раздел I.</b> <b>Особенности природы и природные ресурсы России (19 часов)</b> Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</p>	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.</p> <p><u>Практическая работа № 3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от</p>

		строения земной коры.
3.	<i>Климат и климатические ресурсы (5 часов).</i>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p> <p><u>Практическая работа № 4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p><u>Практическая работа № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>
4.	<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</i>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота.</p>

		<p>Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>
5.	<p><i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i></p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p><u>Практическая работа № 6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p> <p><i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)</i></p> <p>Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p>

		<p><u>Практическая работа № 7.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p><u>Практическая работа № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.</p>
6.	<p><b>Раздел II.</b> <b>Природные комплексы России (33 часа)</b> Природное районирование (6 часов)</p>	<p>Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)</p> <p><u>Практическая работа № 10.</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>
7.	<p><b>Природа регионов России (27 часов)</b></p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.</p>

		<p>Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.</p> <p><u>Практическая работа № 11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Практическая работа № 12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>
8.	<b>Раздел III. Человек и природа(5 часов)</b>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p>

		<p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p><u>Практическая работа № 13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России</p> <p><u>Практическая работа № 14.</u> Составление карты «Природные уникалы России».</p> <p><u>Практическая работа № 15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России</p>
9.	<b>Региональный компонент (6 часов) Республика Бурятия (5 часов)</b>	<p>Географическое положение Республики Бурятия. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Республики Бурятия. Внутренние воды Республики Бурятия. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Республики Бурятия. Особо охраняемые объекты.</p>
10.	<b>Обобщение за курс Физической географии России – 1 час.</b>	

### Календарно-тематическое планирование

<b>І четверть</b>	
<b><i>Что изучает физическая география России</i></b>	<b>1</b>
<b><i>Тема1. Наша Родина на карте мира</i></b>	<b>6</b>
<p>Географическое положение России</p> <p><u>Практическая работа № 1.</u></p>	1

Характеристика географического положения России.	
Моря, омывающие берега России	1
Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа № 2.</i> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
Как осваивали и изучали территорию России	1
Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	1
Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	1
<b><i>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.</i></b>	<b>18</b>
<b><i>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России</i></b>	<b>4</b>
Особенности рельефа России	1
Геологическое строение территории России	1
Минеральные ресурсы России <i>Практическая работа № 3.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1



Развитие форм рельефа	1
<b><i>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</i></b>	<b>5</b>
От чего зависит климат нашей страны	1
Распределение тепла и влаги на территории России  <u><i>Практическая работа № 4.</i></u>  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.	1
Разнообразие климата России	1
Зависимость человека от климата.  <u><i>Практическая работа № 5.</i></u>  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
<b><i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</i></b>	<b>3</b>
Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
<b><i>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы</i></b>	<b>3</b>
<b>Итого часов за I четверть</b>	<b>18</b> из них <b>5 часов</b> на реализацию рабочей программы по воспитанию
<b>II четверть</b>	

Образование почв и их разнообразие.	1
Закономерности распространения почв	1
Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
<b>Тема 5. Растительный и животный мир, Биологические ресурсы</b>	<b>4</b>
Растительный и животный мир России <u>Практическая работа № 7.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1
Природно-ресурсный потенциал России	1
Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»  <u>Практическая работа № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	1
<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>	<b>33</b>

<b><i>Тема 1. Природное районирование</i></b>	<b>6</b>
Разнообразие природных комплексов России	1
Моря, как крупные природные комплексы.	1
Природные зоны России. Промежуточный контроль.	1
Разнообразие лесов России	1
Безлесные зоны на юге России <u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	1
Высотная поясность <u>Практическая работа № 10.</u> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
<b><i>Тема 2. Природа регионов России</i></b>	<b>27</b>
Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
<b>Итого часов за II четверть</b>	<b>14</b> из них <b>5</b> часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
<b>III четверть</b>	
Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1

Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	1
Природа Крыма	1
Кавказ – самые высокие горы России	1
Особенности природы высокогорий	1
Природные комплексы Северного Кавказа	1
Урал – «каменный пояс Русской земли».	1
Природные ресурсы Урала	1
Своеобразие природы Урала	1
Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1
Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
Климат Восточной Сибири	1
Природные районы Восточной Сибири	1
Жемчужина Сибири – Байкал.	1
Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1

Дальний Восток – край контрастов.	1
<b>Итого часов за III четверть</b>	<b>21</b> из них <b>5</b> часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
<b>IV четверть</b>	
Природные комплексы Дальнего Востока	1
Природные уникалы Дальнего Востока	1
Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
<u>Практическая работа № 11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.	1
<u>Практическая работа № 12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России»	1
<b><i>Раздел 3. Человек и природа</i></b>	<b>5</b>
Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу <u>Практическая работа № 13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
Рациональное природопользование.	1

<u>Практическая работа № 14.</u>	
Составление карты «Природные уникалы России».	
Россия на экологической карте.	1
Экология и здоровье человек	1
<u>Практическая работа № 15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	
География для природы и общества	1
Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	
<b>Раздел 4: Республика Бурятия</b>	<b>7</b>
Географическое положение Республики Бурятия.	1
Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1
Особенности климата Республики Бурятия	1
Внутренние воды Республики Бурятия	1
Природные ресурсы РБ	1
<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа»</b>	<b>2</b>
<b>Итого часов за IV четверть</b>	<b>18</b> из них <b>5</b> часов на реализацию рабочей программы по воспитанию
<b>Итого часов за год</b>	<b>70</b> из них <b>20</b> часов на реализацию рабочей программы по воспитанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022