

## Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для учащихся 9 классов соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по китайскому языку М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао (УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык»);
- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МАОУ «Лингвистической гимназии №3»;
- учебному плану «Лингвистической гимназии №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистической гимназии №3».

Рабочая программа разработана Цыбиковой Д.Б. для параллели 9-х классов, рассчитана на 70 часов в год. Ученики 9 классов характеризуются разным уровнем подготовленности. В сильных классах возможно использование проектных технологий, ИКТ в обучении диалогической и монологической речи. В более слабых классах более целесообразно использовать метод опор, ИКТ для более интенсивной отработки

произношения, детального обучения письму, при возможности многократного повторения.

Опыт использования дистанционных технологий показал эффективность ИКТ, в частности записанных заранее учителем видео-уроков по ИЯ. Видео-урок по определенным грамматическим явлениям, как часть урока-обобщения, отчасти может заменить обычный урок, однако не может заменить этапа обсуждения перед переходом к выполнению задания. Это, в свою очередь, может быть осуществлено посредством выхода на связь с учеником в сети Интернет. Таким образом, данная рабочая программа предполагает использование технологий дистанционного обучения при индивидуальной работе с учениками в случае если они не могут присутствовать на занятиях, например, по болезни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по китайскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

**Личностные** результаты освоения программы по УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР. Материалы УМК, широкий выбор аутентичных текстов ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самообразованию. Методически продуманные стимулы к познавательной деятельности учащихся готовят их к осознанному выбору будущей профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. В учебник включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях общения и основам культуры речевой коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к процессу обучения. Содержание учебного предмета «Китайский язык» направлено на формирование у школьников целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Одной из основных задач УМК в обучении иностранному языку является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради данного УМК перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённых нравственных проблем наряду с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «проведи опрос одноклассников», «узнай у своего друга», «разыграй ситуацию», а также участие в парной и групповой работе на китайском языке, предусмотренные в учебнике, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Воспитывается готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В процессе обучения иностранному языку обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также осваиваются социальные нормы и правила поведения. Рабочая тетрадь, входящая в УМКМ. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык», включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти. Работа с тестами способствует формированию умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами, и соответствует уровню языкового развития учащихся 8 класса.

Материал УМК обеспечивает последовательное формирование **коммуникативных УУД**, способствующих достижению метапредметных результатов освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в УМК в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира. С учётом психологических особенностей и потребностей подростков в УМК с помощью ролевых игр из раздела «Поиграем □□□» формируются умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ролевые игры также способствуют повторению и закреплению пройденного материала, стимулируют мотивацию к учёбе.

**Достижение предметных результатов.** В УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй

иностранный язык. 7 класс» (третий и четвертый год обучения) уроки каждого блока объединены сквозной темой, каждый урок имеет единую структуру, которая включает следующие разделы: коммуникативный, фонетический, грамматический, иероглифический и лингвострановедческий.

Предметные результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

**«Ученик научится»:**

- вести диалог (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае, выражать пожелания (объёмом 50—70 иероглифов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу и т. д. (объёмом 110 иероглифов);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- записывать пройденный лексический материал с помощью пиньинь;

- правильно писать изученные иероглифы;

- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 400 слов; 350 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики учебного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики учебного материала в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**«Ученик получит возможность научиться»:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах в иероглифической записи, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;



- составлять план устного или письменного сообщения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

### **Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

При изучении курса «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких **форм творческих занятий**, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр.

Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на **самостоятельную работу учащихся**, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование **национально-регионального компонента** при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике, исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Рассказ о семье», «Каникулы».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс» (**третий и четвертый год обучения**) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике

два блока: 1) урок 1 — урок 6; 2) уроки 7—12. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём пять уроков являются основными (имеют свою микротему), а шестой урок — это повторение и обобщение материала.

## **Содержание курса**

### **БЛОК 2**

#### **І ЧЕТВЕРТЬ**

##### **Урок 7.** «Сравнение. Внешность» («      »)

##### **Языковой материал**

**Фонетика:** Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков.

**Лексика:** Основные слова:       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       .  
      ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       ,       .  
Дополнительная лексика:       ,       ,       ,  
      ,       ,       , Т       .

**Грамматика:** Предложения со связкой              . Сравнительная конструкция с        bǐ. Конструкция        gēn.....        yíyàng.        yǒudiǎnr «немного», «слегка».

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы:       ,       . Новые иероглифы:       ,       .

##### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

##### **Урок 8.** «Наши увлечения и хобби» («      »)

## Языковой материал

**Фонетика:** Скороговорка □□□□.

**Лексика:** Основные слова: □□, □, □, □□, □□□, □ □, □, □□□, □, □□, □, □, □□, □, □, □ □□, □□, □□, □, □□□, □, □□, □, □, □, □□, □, □□□, □, □□, □, □, □□□, □, □□, □, □□, □□, □, □□, □, □□□, □, □, □□, □, □, □□, □, □□, □, □.

Дополнительная лексика: □□, □□, □□, □ □, □□, □□, □, □□□, □□. **Грамматика:** Обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки). Повествовательное (неотрицательное) предложение. Повествовательное отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Употребление □□□□.

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: □, □, □, □□

Иероглифы: □, □.

## Коммуникативные навыки

**Говорение:** Характеристика предмета по действию. «Пресс-конференция»: оценка своих и чужих действий.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

## **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **II ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 9** «Какой вид спорта тебе нравится?» («□□□□□□ □?»)

## Языковой материал

**Фонетика:** Стихотворение Тао Синчжи «□□□□□ □».

**Лексика:** Основные слова: [ш], [ч], [п], [р], [л], [к], [г], [з], [ж], [д], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б], [в], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б], [в], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б], [в], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б].

Дополнительная лексика: [ш], [ч], [п], [р]

**Грамматика:** Модальная частица [бы] как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (по времени).

**Иероглифика:** Новые иероглифы: [ш], [ч], [п], [р], [л], [к], [г], [з], [ж], [д], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б], [в], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б].

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Устное сообщение на тему «Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание изменения состояния.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **III ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 10** «Посещение врача и здоровье» («[ш] [ч] [п] [р]»)

**Языковой материал**

**Фонетика:** Скороговорка: «[ш] [ч] [п] [р]».

**Грамматика:** Результативные глаголы (морфемы [ш], [ч], [п], [р], [л], [к], [г]).

**Иероглифика:** Новые иероглифы: [ш], [ч], [п], [р], [л], [к], [г], [з], [ж], [д], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б], [в], [т], [н], [с], [м], [в], [ф], [х], [ц], [б].

### Коммуникативные навыки

**Говорение:** Устное сообщение по теме «Одноклассник заболел». Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Проверочная работа**

#### **Урок 11** «Забота о здоровье» («□□□□»)

##### **Языковой материал**

**Фонетика:** Загадка.

**Лексика:** □□.....□□, □□, □□, □, □, □□, □□, □□, □□, □□, □□, □, □, □ □□, □□, □□  
.....□, □, □, □□, □, □□, □, □□, □, □□, □, □□□, □□, □, □, □□, □. Дополнительные  
слова: □□, □, □□, □, □□.

**Грамматика:** Употребление «□...□□ búdàn...érqiě». Употребление союзной конструкции «□□□... yuè lái yuè...». Выражения □/□/□/□ + глагол + (□□) + (дополнение).

**Иероглифика:** Базовые иероглифы и графемы: □, □. Новые иероглифы: □, □.

##### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание». «Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни. Обсуждение здоровья и здорового образа жизни.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

### **Урок-обобщение**

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Резерв**

## **IV ЧЕТВЕРТЬ**

**Урок 12** «Уже на следующей неделе будут экзамены» («□□□□□□ □□»)

### **Языковой материал**

**Фонетика:** Повторение произношения лексики, изученной в уроках 7—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. История о том, как господин Ши ел десять львов □(Shī)□(shì)□(shí)□(shī)□(shǐ).

**Лексика:** Основные слова: □□, □, □□□, □□, □□, □ □, □, □□, □□, □□□, □□, □, □, □□□, □□, □□, □, □, □□, □, □, □□, □, □, □ □, □□□. Дополнительные слова: □.

**Грамматика:** Повторение изученного в уроках 7—11.

**Иероглифика:** Новые иероглифы: □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□.

### **Коммуникативные навыки**

**Говорение:** Повторение тем, изученных в уроках 7—11: что надеть, погода и времена года, хобби, визит к врачу, здоровый образ жизни.

**Аудирование:** Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.

**Чтение:** Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

**Письмо:** Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока.

## Урок-обобщение

**Контроль:** Письменная контрольная работа

**Анализ Письменной контрольной работы**

**Резерв**

### Использование резерва учебного времени:

Урок страноведения по теме «Произведения классической литературы Древнего Китая»;

Урок страноведения по теме «Олимпийские виды спорта Китая»;

Урок страноведения по теме «Диалекты современного Китая»;

Урок страноведения по теме «Государственные праздники Китая».

### Тематическое планирование

№ раздела/ модуля	I четверть 18 часов			
1.	«Сравнение. Внешность»	5	«У нас одинаковые шапки»	2
			«Эти мальчики одного роста»	1
			«Одинаковые подарки»	2
4.	«Наши увлечения и хобби»	10	«Что ты собираешься делать в выходные?»	5
			«Сделаем вместе!»	5
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №1	1		
	Резерв	1		
9.	II четверть 14 часов			
	«Какой вид спорта тебе нравится?»	11	«Сяо Лун занимается ушу».	2
			«Мой любимый вид спорта»	3
«Погода и виды спорта»			6	

	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №2	1		
	Резерв	1		
16.	<b>III четверть 20 часов</b>			
	«Посещение врача и здоровье»	10	«Маша заболела»	5
			«На приеме у врача»	4
			Проверочная работа	1
20.	«Забота о здоровье»	7	«Ешьте больше фруктов»	3
			«Полезно для здоровья»	2
			«Здоровый образ жизни моей семьи»	2
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №3	1		
	Резерв	1		
26.	<b>IV четверть 18 часов</b>			
	«Уже на следующей неделе будут экзамены»	12	«Я волнуюсь перед экзаменами»	4
			«Учитель, что вы собираетесь делать на каникулах?»	5
			«Как ты сдал экзамены?»	5
	Урок-обобщение	1		
	Контрольная работа №4	1		
	Анализ Контрольной работы №4	1		
	Резерв	1		
	<b>Итого часов в год:</b>	70 часов, из них 20 часов – на реализацию рабочей программы по воспитанию.		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022