

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку базового уровня для 10 класса лингвистической гимназии соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по английскому языку «Звёздный английский-10,11» Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда;
- основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа разработана Колпецкой М. Ю. для 10 класса и рассчитана на 105 часов.

Реализация данной программы осуществляется на основе УМК «Starlight-10» для школ с углубленным изучением английского языка, авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

В 10 классе предусмотрено применение коммуникативных личностно ориентированных технологий проектирования, ролевых игр, тестирования, в том числе для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям международных экзаменов по иностранному языку. В 10 классе

с углубленным изучением английского языка предлагаются парная и групповая формы работы (например, проектная работа).

В соответствии со спецификой предмета используются информационно-коммуникативные дистанционные технологии обучения на платформах «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», Discord, Zoom, в социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах «Viber» и «WhatsApp» и других.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа, своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- мотивация к изучению иностранных языков и самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Ученик получит возможность для формирования:

- российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;
- гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основ социально-критического мышления;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основ экологического сознания;
- осознания важности семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- эстетического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умению осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- основам волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовности и способности противостоять трудностям и помехам;

Познавательные:

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную главную факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как речевая компетенция, языковая/лингвистическая компетенция, социокультурная

компетенция, компенсаторная компетенция, а также учебно-познавательная компетенция, обеспечивающая успешное изучение языка и культуры.

Речевая компетенция

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to beginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemoved to a newhouselastyear*);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложениясоюзамиисоюзнымислов ами*what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;

- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

- использовать косвенную речь;

-

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple*;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе у ученика будет возможность получить:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На базовом уровне ученик научится:

- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии и фоновую лексику в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Ученик получит возможность научиться использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Ученик научится:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится специальным учебным умениям, обеспечивающим соизучение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Ученик получит возможность научиться:

- соотношению средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализу языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ. Итоговой формой контроля является также проектная деятельность учащихся по предмету. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Sports and Entertainment (Мир моих увлечений): спорт, спортивные секции, хобби, кино, посещение кружков и клубов по интересам. Национальные виды спорта и спортивные соревнования. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Транспорт и туристические поездки по программе обмена.

Food, Health & Safety (Здоровый образ жизни): здоровое питание и личная гигиена. Традиции в питании и предпочтения в еде. Полезная еда. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. Бурятская кухня. Вегетарианцы. Рецепты долголетия.

Travel Time (Путешествие): путешествие как способ познать мир. Виды путешествий. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Популярные и экзотические места для путешествий. Путешествие по пиратской карте. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.

Достопримечательности Бурятии и Улан-Удэ.

Environmental Issues (Природа и экология): Природные катаклизмы. Климат и погода. Глобальное потепление. Животные в неволе и на воле. Дикие животные, находящиеся под угрозой вымирания. Места обитания животных. Общества защиты животных. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Проблемы загрязнения окружающей среды. Заповедники России и Бурятии. Проблемы сохранения озера Байкал. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.

Modern Living (Современная жизнь): Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежь в современном обществе: кумиры, молодежная культура, музыка и мода. Молодежные организации за рубежом, в России и Бурятии. Система ценностей. Волонтерство за рубежом, в России и Бурятии. Наука, технология, компьютеры. Дистанционное образование. Успех и счастье. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,

словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

ProgressCheck: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answerquestionsaboutwritinge-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ.

Используется УМК **“Starlight-10”** для школ с углубленным изучением английского языка, авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.:

- Английский язык. Starlight. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень, М., Просвещение, 2020. (Авт. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.)

- Английский язык. 10 класс. Звездный английский. Starlight. Сборник грамматических упражнений, М., Просвещение, 2020. (Авт. Мильруд Р.П.)

- Аудиокурс для работы в классе УМК «Звездный английский» (“Starlight”). Starlight (Class CD 10) - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772

- Методические рекомендации по работе с УМК «Звездный английский» для 10 класса - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186

Электронные образовательные ресурсы

Интерактивная рабочая тетрадь

Skysmart <https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>

Сдам ГИА: решу ЕГЭ (Английский язык) - <https://en-ege.sdamgia.ru/>

ФИПИ, открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Яндекс Репетитор - https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=12

Сообщество учителей английского языка. Интерактивный научно-методический журнал - <http://tea4er.com/olymp>

<https://www.examenglish.com/>

Using English <https://usingenglish.com/quizzes/>

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/>

Тематическое планирование для 10 класса

п /п	Наименование разделов	Всего час.
1 полугодие		
1	SportsandEntertainment (Мирмоихувлечений)	18 ч
2	тест	1ч
3	Food, Health&Safety (Здоровый образ жизни)	21 ч
4	тест	1ч
5	TravelTime (Путешествие)	7 ч
1 п/г	ВСЕГО	48 часов
2 полугодие		
6	TravelTime (Путешествие) (продолжение)	11 ч
7	тест	1 ч
8	EnvironmentalIssues (Природа и экология)	19 ч
9	тест	1 ч
1 0	ModernLiving (Современная жизнь)	21 ч
1 1	тест	1 ч

1 2	итоговый тест	1 ч
1 3	резервные уроки	2 ч
2 п/г	ВСЕГО	57 ч
	ВСЕГО за год	105 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022