

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку профильного уровня для 10 класса лингвистической гимназии соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
- примерной образовательной программе среднего общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по английскому языку «Звёздный английский-10,11» Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда;
- основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа разработана Колпецкой М. Ю. для 10 класса и рассчитана на 140 часов.

Реализация данной программы осуществляется на основе УМК «Starlight-10» для школ с углубленным изучением английского языка, авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

В 10 классе предусмотрено применение коммуникативных личностно ориентированных технологий проектирования, ролевых игр, тестирования, в том числе для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям международных экзаменов по иностранному языку. В 10 классе

с углубленным изучением английского языка предлагаются парная и групповая формы работы (например, проектная работа).

В соответствии со спецификой предмета используются информационно-коммуникативные дистанционные технологии обучения на платформах «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру», Discord, Zoom, в социальной сети «ВКонтакте», мессенджерах «Viber» и «WhatsApp» и других.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народа, своего края;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- мотивация к изучению иностранных языков и самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Ученик получит возможность для формирования:

- российской гражданской идентичности: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству;

- гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- основ социально-критического мышления;

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- основ экологического сознания;

- осознания важности семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- эстетического сознания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умению осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Ученик получит возможность научиться:

- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- основам волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовности и способности противостоять трудностям и помехам.

Познавательные:

Ученик научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- выполнять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции);

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** на уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как речевая компетенция, языковая/лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, а также учебно-познавательная компетенция, обеспечивающая успешное изучение языка и культуры.

Речевая компетенция

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (*reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...*).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (*Complex object*);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «*one*» и «*ones*»;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participial clauses*);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite / inspite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *asif/asthough*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе у ученика будет возможность получить:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне ученик научится:

- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии и фоновую лексику в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Ученик получит возможность научиться использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Ученик научится:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится специальным учебным умениям, обеспечивающим освоение языка и культуры:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Ученик получит возможность научиться:

- соотнесению средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализу языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности, часть которых проводится в формате ЕГЭ. Итоговой формой контроля является также проектная деятельность учащихся по предмету. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Sports and Entertainment (Мир моих увлечений): спорт, спортивные секции, хобби, кино, посещение кружков и клубов по интересам. Национальные виды спорта и спортивные соревнования. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Транспорт и туристические поездки по программе обмена.

Food, Health & Safety (Здоровый образ жизни): здоровое питание и личная гигиена. Традиции в питании и предпочтения в еде. Полезная еда.

Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. Бурятская кухня. Вегетарианцы. Рецепты долголетия.

TravelTime (Путешествие): путешествие как способ познать мир. Виды путешествий. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Популярные и экзотические места для путешествий. Путешествие по пиратской карте. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Достопримечательности Бурятии и Улан-Удэ.

EnvironmentalIssues (Природа и экология): Природные катаклизмы. Климат и погода. Глобальное потепление. Животные в неволе и на воле. Дикие животные, находящиеся под угрозой вымирания. Места обитания животных. Общества защиты животных. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Проблемы загрязнения окружающей среды. Заповедники России и Бурятии. Проблемы сохранения озера Байкал. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.

ModernLiving (Современная жизнь): Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежь в современном обществе: кумиры, молодежная культура, музыка и мода. Молодежные организации за рубежом, в России и Бурятии. Система ценностей. Волонтерство за рубежом, в России и Бурятии. Наука, технология, компьютеры. Дистанционное образование. Успех и счастье. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и*

неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание*

сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (*tobeginwith,*

asfollows, inconclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.* Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

ProgressCheck: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answerquestionsaboutwritinge-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ.

Используется УМК “**Starlight-10**” для школ с углубленным изучением английского языка, авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.:

- Английский язык. Starlight. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень, М., Просвещение, 2020. (Авт. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.)

- Английский язык. 10 класс. Звездный английский. Starlight. Сборник грамматических упражнений, М., Просвещение, 2020. (Авт. Мильруд Р.П.)

- Аудиокурс для работы в классе УМК «Звездный английский» (“Starlight”). Starlight (Class CD 10) - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25772

- Методические рекомендации по работе с УМК «Звездный английский» для 10 класса - http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186

Электронные образовательные ресурсы

Интерактивная рабочая тетрадь
Skysmarthttps://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

Сдам ГИА: решу ЕГЭ (Английский язык) - <https://en-ege.sdamgia.ru/>
ФИПИ, открытый банк заданий ЕГЭ - <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Яндекс Репетитор - https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=12

Сообщество учителей английского языка. Интерактивный научно-методический журнал - <http://tea4er.com/olymp>

<https://www.examenglish.com/>

Using English <https://usingenglish.com/quizzes/>

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/>

Тематическое планирование для 10 класса

п /п	Наименование разделов	Всего час.
1 полугодие		
1	SportsandEntertainment (Мирмоихувлечений)	24 ч
2	тест	1 ч
3	Food, Health&Safety (Здоровый образ	27 ч

	жизни)	
4	тест	1 ч
5	TravelTime (Путешествие)	11 ч
1	всего	64 ч
п/г		
2 полугодие		
6	TravelTime (Путешествие) (продолжение)	16 ч
7	тест	1 ч
8	EnvironmentalIssues (Природа и экология)	27 ч
9	тест	1 ч
1	ModernLiving (Современная жизнь)	27 ч
0		
1	тест	1 ч
1		
1	ИТОГОВЫЙ тест	1 ч
2		
1	резервные уроки	2 ч
4		
2	всего	76 ч
п/г		
	ВСЕГО за год	140 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022