

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 11-класса составлена на основе **нормативных документов:**

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) /И. И. Душина, В.И.Сироткин – М.:Просвещение,2008.

□ Программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;

□ Учебного плана МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» на 2020-2021 у.г.

**УМК:**

□ В.П. Максаковский, География 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, М, Просвещение, 2018.

Для учителя:

□ В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира методическое пособие» книга для учителей, М, Просвещение, 2011

□ В.П. Максаковский «География. Рабочая тетрадь «М, Просвещение, 2009

□ ЕГЭ 2012 география. Типовые экзаменационные варианты под редакцией В.В. Барабанова, М, Национальное образование, 2011

□ Н.В.Яковлева, «География 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся», Волгоград, Учитель, 2008

□ Г.Г. Монакова, Н.В..Яковлева «Олимпиадные задания по географии. 9-10 классы, Волгоград, Учитель, 2010

□ Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004

□ Никитина Н.А. , Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П. Максаковского.- М.: ВАКО, 2008.

□ КИМ. География 10-11 классы. Тестовый контроль / Яковлева Н.В. .- Волгоград: Учитель, 2011

□ Атлас по географии 10 класс, М, Дрофа, 2018

□ Контурные карты по географии 10 класс, М, Дрофа, 2018

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс, 2006
- 1С. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира 10 класс, 2005
- Коллекция Золотой глобус. Захватывающие путешествия на DVD Непал. Горная страна.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов в (2 часа в неделю)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Данная программа предусматривает использование различных технологий, таких как интернет-обучение и сетевая технология через учебные платформы: Якласс, РЭШ, ZOOM, а также электронная почта, электронный дневник, viber, whatsapp.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***  
**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного

туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***Метапредметные результаты обучения:***

Учащиеся должны:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных целей;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщение, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- уметь организовать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;
- формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его на практике.

***Личностные результаты обучения:***

Учащиеся должны обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира

### Содержание курса

Основные темы	Количество часов
<b>11</b> класс	
<b>Введение</b>	1
<b>Региональная характеристика мира:</b>	<b>29</b>
Зарубежная Европа	7

Зарубежная Азия	9
Австралия и Океания	2
Африка	3
Северная Америка	4
Латинская Америка	4
<b>Россия в современном мире</b>	<b>1</b>
<b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>3</b>
Обобщающее повторение (резервные уроки)	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Регионы и страны мира (29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практические работы  
Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной



географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

## **Раздел 2. Россия в современном мире (1 час)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

## **Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа).**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

## Календарно- тематическое планирование

<b>I полугодие</b>	
<i><b>Введение</b></i>	<b>1</b>
<i><b>Раздел 1. Региональная характеристика мира.</b></i>	<b>1</b>
<i><b>Тема 1. Зарубежная Европа.</b></i>	
Общая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение.	
Население Зарубежной Европы.	1
Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность.	1
Сельское хозяйство Зарубежной Европы. Транспорт. Наука и финансы.	1
Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1
Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1
<i>Практическая работа №1:</i> Характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы.	1
<i><b>Тема 2. Зарубежная Азия.</b></i>	<b>1</b>
Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, природные условия и ресурсы. <i>Практическая работа №2</i> Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Азии.	
Население Зарубежной Азии.	1
Хозяйство Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды.	1
Китай: ЭГП, население.	1
Хозяйство Китая.	1
Япония: ЭГП, население.	1
Хозяйство Японии.	1
Индия	1

<b>итого за 1 полугодие</b>	<b>16</b>
<b>2 полугодие</b>	
Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия». <b>Контрольная работа.</b>	1
<i><b>Тема 3. Австралия и Океания.</b></i>	1
<i><b>Тема 4. Африка.</b></i> Общая характеристика Африки.	1
Субрегионы Африки. Северная Африка.	1
Тропическая Африка. <i>Практическая работа №3</i> Сравнение стран Северной и Тропической Африки по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство.	1
<i><b>Тема 5. Северная Америка.</b></i> Общая характеристика США: ЭГП, население.	1
Хозяйство США. Макрорегионы США.	1
Канада.	1
<i>Практическая работа №4</i> Определение основных типологических черт населения и хозяйства США и Канады.	1
<i><b>Тема 6. Латинская Америка.</b></i> Общая характеристика Латинской Америки: территория, природные условия и ресурсы.	1
Население Латинской Америки.	1
Бразилия.	1
Самостоятельная работа: Характеристика ЭГП одной из стран Латинской Америки.	1
<i><b>Раздел 2. Россия в современном мире.</b></i> Россия в современном мире.	1
<i><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b></i> Глобальные проблемы человечества.	2
Стратегия устойчивого развития.	1
Контрольная работа за курс «Экономическая и социальная география мира. Региональная часть».	1

<b>итого за полугодие</b>	<b>18</b>
<b>итого за курс</b>	<b>34</b>
<b>В т.ч. 10 часов на реализацию рабочей программы по воспитанию</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022