

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3-х классов соответствует:

- федеральному образовательному стандарту начального (для 1-4 класса) общего образования;
- примерной образовательной программе начального (для 1-4 класса) общего образования;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- авторской программе по английскому языку Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой;
- основной образовательной программе начального (для 1-4 класса) общего образования МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ Лингвистической гимназии №3

Рабочая программа разработана Жигжитовой А.Н. для параллели 3-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по английскому языку и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

В процессе реализации программы у ученика 3 класса начальной школы будут достигнуты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Ученик получит возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- пониманию причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

Ученик научится:

- использовать различные способы поиска и сбора информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет);
- обрабатывать, анализировать, организовывать, передавать и интерпретировать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Ученик получит возможность:

- научиться использованию знаково – символических средств, общих схем решения;
- научиться базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные

Ученик научится:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Ученик получит возможность научиться:

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- конструктивному разрешению конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.(в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся научатся:

- читать слова с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать небольшие тексты, обеспечивающими полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать предложения с вопросительной и восклицательной интонацией;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма с опорой на образец, выражать пожелания.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым артиклем, количественные (до 100) числительные; личные и притяжательные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous, наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений;
- понимать и использовать неопределённые артикли a/an;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное) в рамках изученных грамматических явлений.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Ученик получит возможность:

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Ученик получит возможность:

- ознакомиться с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- осознать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученик получит возможность:

- приобрести стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка и развить знакомство с образцами родной и зарубежной детской

литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

В трудовой сфере

Ученик получит возможность:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Раздел 2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Раздел 3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Раздел 4. Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Раздел 6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; выражать согласие/отказ в объеме 3-4 реплики с каждой стороны продолжительностью 1-1,5 минуты
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение в объеме 3-4 реплики с каждой стороны продолжительностью 1-1,5 минуты

Монологическая форма

- высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- высказывания о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

В аудировании

- понимание на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимание основной информации услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с определением основной темы и главных фактов/событий) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Время звучания текстов – до 1 минуты.
- разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, сказки, песни);
- использование контекстуальную или языковую догадку;

В чтении

- чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соотнесение графического образ слова с его звуковым образом;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом в разных типах предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- понимание основной идеи текста и понимание необходимой информации.

В письме

- выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение несложных опросников;
- краткое личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Примерно 400 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.

Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple, Present Continuous*). Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основной модальный глагол (*can*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes*), степени (*much, very, little*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Национально-региональный компонент в УМК «Звездный английский 3» представлен следующими разделами:

Our World/My World

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни (с национальными символами, городами, популярными сказочными героями, играми, повседневными реалиями) в других странах и параллельно изучают

подобные особенности своей страны и республики в сравнении с другими (в учебных текстах, устной речи).

Storyland

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 3 класса это сказка “Sivka Burka”. Эти истории представлены в повествовательной форме с песнями. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются отдельные новые слова, что способствует развитию у детей языковой и контекстуальной догадки.

В УМК «Звёздный английский» для 3 класса входит:

1. Учебник [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 136 с.
2. Рабочая тетрадь [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 80 с.
3. Книга для учителя [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 280 с.
4. Аудиокурс для занятий в классе [<http://catalog.prosv.ru/attachment/3aad7861-8dee-11dd-9bf4-0019b9f502d0.zip>];
5. Аудиокурс для занятий дома [<http://catalog.prosv.ru/attachment/3aad7861-8dee-11dd-9bf4-0019b9f502d0.zip>];
6. Сборник грамматических упражнений [Текст] / Е. В. Сахаров. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 112 с.
7. Контрольные задания [Текст] / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 88 с.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса, а также применение дистанционных технологий обучения и электронных ресурсов: учебные платформы «Учи.ру», «Якласс», приложения «Discord», «Zoom», «Viber» и дистанционные технологии - презентации, видеофильмы, аудиофайлы,

онлайн тесты, электронные учебники и тренажеры, видеоуроки на различных учебных платформах.

Поставленные цели обуславливают использование в образовательном процессе игровых и информационных технологий, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ч)

№урока	Название урока	Количество часов
1 четверть		
Вводная часть Round-Up		10
1	Знакомимся с жителями волшебного леса	1
2	Страна Грамматика – мн.ч	1
3	Мир английских звуков. Проверь себя!	1
4	Страна Грамматика – притяжательный падеж	1
5	Необычный пенал	1
6	Мир сказки«Сивка-Бурка»	1
7	Мир английских звуков	1
8	Наш мир/Мой мир	1
9	Достопримечательности разных стран	1
10	Сказки Тролля Тест RoundUp	1
Модуль 1 - My Family		4
11	Страна Грамматика – глагол «tobe»	1

12	Эрлина и ваза	1
13	Мир профессий	1
14	Мастерская слова Тест 1	1
Модуль 2 – At the Toy Shop		4
15	В магазине игрушек	1
16	Страна Грамматика – мн.ч. исключения	1
17	Споём песню и нарисуем открытку	1
18	Учись любить природу – О важности переработки Тест 2	1
Итого часов за 1 четверть		18
2 четверть		
Модуль 3 - It`s so Cute!		4
1	Какая у тебя внешность?	1
2	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1
3	Страна Грамматика – мн.ч., have got	1
4	Сделаем маску и споём песню. Тест 3	1
Модуль 4 – Talent Show		6

5	Шоу талантов. Введение лексики	1
6	Страна Грамматика – can	1
7	Мы едем-едем-едем...	1
8	Учись любить природу. –В моем саду я могу...!	1
9	Наша школа	1
10	Сказки Тест 4	Тролля 1
Часть 2		6
Модуль 5 - Where`s Alvin?		
11	В моем доме	1
12	Страна Грамматика – предлоги места	1
13	Где спрятался Элвин?	1
14	Комната Лукаса	1
15	Мир английских звуков	1
16	Тест 5	1
Итого часов за 2 четверть		16
3 четверть		
Модуль 6 – In the Old House		6
1	Комнаты нашего дома	1

2	Страна Грамматика –there is/are	1
3	Кто в домике живет?	1
4	Наш мир/мой мир	1
5	Наша школа	1
6	Сказки Тролля Тест 6	1
Модуль 7 - My New Clothes		6
5	Какая сегодня погода?	1
8	Страна Грамматика Present Continuous	1
9	Проблемы с новой одеждой	1
10	Что на ком надето?	1
11	Мастерская слова	1
12	Мир английских звуков Тест 7	1
Модуль 8 – At the Animal Park		8
13	В зоопарке	1
14	Страна Грамматика- Present Continuous	1
15	На ферме	1
16	Мир английских звуков	1
17	Учись любить природу	1

18	Наша школа	1
19	Сказки Тролля	1
20	Тест 8	1
Итого часов за 3 четверть		20
4 четверть		
Модуль 9 - Fairy Cakes!		5
1	Волшебные пирожные	1
2	Страна Грамматика Present Simple	1
3	Моя любимая еда	1
4	Мастерская слова	1
5	Мир английских звуков Тест 9	1
Модуль 10 – Another Lovely Day!		9
6	Дела в течение дня	1
7	С Днем Окружающей Среды!	1
8	Семь счастливых дней	1
9	Мастерская слова	1
10	Мир английских звуков	1
11	Наш мир/мой мир	1

12	Учись любить природу	1
13	Наша школа Тест 10	1
14	Итоговый тест	1
Итого часов за 4 четверть		14
Итого часов за год		68
на реализацию рабочей программы по воспитанию		30

Список литературы:

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Starlight 3: Student's book / Звёздный английский. 3 класс. Учебник. В 2 частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Starlight 3: Teacher's Book / Звездный английский. 3 класс. Книга для учителя. В 2 частях. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Рабочие программы 2-4 классы.
4. Аудиокурс к УМК «Звёздный английский» ("Starlight")
<http://catalog.prosv.ru/attachment/3aad7861-8dee-11dd-9bf4-0019b9f502d0.zip>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022