

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;
- основная образовательная программа МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- учебный план МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- положение о рабочей программе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ».

### Методическое пособие

- Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В.Майсак]. – (3-е изд. – М. Просвещение, 2021.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

Общее количество часов – 35 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Срок реализации – 1,5 года.

Рабочая программа разработана Цыденовой Л. Н. для 10-11 классов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов курса «Индивидуальный проект» и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания среднего общего образования.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося. Учебная дисциплина «Индивидуальный учебный проект» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

### **Цели и задачи курса:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

### Содержание тем учебного курса

Номер раздела	Тема	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	Культура исследования и проектирования	<b>10</b>
<b>Раздел 2.</b>	Самоопределение	<b>5</b>
<b>Раздел 3.</b>	Замысел проекта	<b>5</b>
<b>Раздел 4.</b>	Условия реализации проекта	<b>5</b>
<b>Раздел 5.</b>	Трудности реализации проекта	<b>9</b>
<b>Раздел 6.</b>	Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	<b>4</b>
<b>Раздел 7.</b>	Дополнительные возможности улучшения проекта	<b>4</b>
<b>Раздел 8.</b>	Презентация и защита индивидуального проекта	<b>9</b>
<b>Итого: 52 часа, из них на реализацию рабочей программы по воспитанию 22 часа</b>		

### 10 класс

#### Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.

Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Анализируем проекты сверстников. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.

## **Раздел 2. Самоопределение (5 ч)**

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектным движением. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

## **Раздел 3. Замысел проекта (5 ч)**

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта.

Роль акции в реализации проектов.

## **Раздел 4. Условия реализации проекта (5 ч)**

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов .

Источники финансирования проекта. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Представление и оценивание проектного продукта.

#### **Раздел 5. Трудности реализации проекта (9 ч)**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

### **11 класс**

#### **Введение (1 ч)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Практическая часть. Анализ реализованных и запланированных проектов. Проблемы и решения.

#### **Раздел 5. Трудности реализации проекта (4 ч)**

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников.

#### **Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.

#### **Раздел 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (4 ч)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Календарно-тематическое планирование  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 10 класс**

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>10 КЛАСС</b>			
<b>Культура исследования и проектирования (10 часов)</b>			
1.			Культура исследования и проектирования
2.			Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.
3.			Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.
4.			Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект Столыпина.
5.			Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.
6.			Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества.
7.			Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.
8.			Анализируем проекты сверстников.
9.			. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.
10.			Исследование как элемент проекта.
<b>Самоопределение (5 часов)</b>			
11.			Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
12.			Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
13.			Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?
14.			Знакомимся с проектным движением.
15.			Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования
<b>Замысел проекта (5 часов)</b>			
16.			Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.
17.			Формулирование цели проекта.
18.			Целеполагание. Постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

19.			Роль акции в реализации проектов.
20.			Поиск недостающей информации.
			<b>Условия реализации проекта (5 часов)</b>
21.			Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.
22.			Источники финансирования проекта.
23.			Сторонники и команда проекта. Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.
24.			Представление и оценивание проектного продукта
25.			Модели управления проектами. Защита первого проекта.
			<b>Трудности реализации проекта (9 часов)</b>
26.			Работа над проектом. 4 ч
27.			
28.			
29.			
30.			Защита первого проекта. Анализ проектов сверстников. 4 ч
31.			
32.			
33.			
34.			

**Календарно-тематическое планирование  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 11 класс**

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>11 КЛАСС</b>			
			<b>4 часа</b>
1.			Учебные задачи, реализованные в исследовательском проекте. Переход от замысла к реализации проекта
2.			Риски проекта.
3.			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».
4.			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников.
			<b>Трудности реализации проекта (4 часа)</b>
5.			Позиция эксперта
6.			Критерии анализа и оценивания проектной работы.



7.			Оцениваем проекты сверстников.
8.			Оценка начального этапа исследования.
			<b>Дополнительные возможности улучшения проекта (4 часа)</b>
9.			Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.
10.			Опросы как эффективный инструмент проектирования.
11.			Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеороликов в продвижении проекта.
12.			Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
			<b>Презентация и защита индивидуального проекта (5 часов)</b>
13.			Оформление собственного проекта. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Составление архива проекта: электронный вариант. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.
14.			Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
15.			Презентация и защита проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности.
16.			Подготовка авторского доклада. Оценка индивидуального прогресса. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.
17.			Презентация и защита проекта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022