

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- Примерной образовательной программе основного общего образования;
- авторской программе по геометрии Атанасян Л.С.;
- основной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- учебному плану МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г.Улан-Удэ»;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе учителя МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»;
- программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ», которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» от 02.06.2020 г.;

Рабочая программа разработана Алагуевой Н.С., Валиулиной М.Г. , Ждановой Е.М. для параллели 7-х классов.

Планируемые результаты обучения предмета «Геометрия»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса по математике, алгебре, геометрии и информатике и реализацию модуля «Школьный урок» программы воспитания основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

1. первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

учащиеся научатся:

1. формулировать и удерживать учебную задачу;

2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5. составлять план и последовательность действий;

6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

учащиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2. использовать общие приёмы решения задач;

3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4. осуществлять смысловое чтение;

5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7. интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

Коммуникативные

учащиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

1. строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

2. использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

3. корректно формулировать свою точку зрения;

4. проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

5. контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

учащиеся научатся:

1. работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);

3. измерять длины отрезков, величины углов;

4. владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

5. пользоваться изученными геометрическими формулами;

6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3. самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; основным способом представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

4. владеть технологиями удаленного обучения.

Место учебного предмета - базисный учебный (образовательный) и школьный учебный план на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 часа в инвариантной части учебного плана;

- количество часов в неделю–2;
- количество часов на учебный год–70;
- 35 учебных недель.

Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу Атанасян Л.С., М.: «Просвещение», 2017г., содержание которого соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Содержание учебного предмета «Геометрия»

Начальные геометрические сведения (11 ч.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (21 ч.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный

треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые (12 ч.)

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Повторение геометрии 7 класса (8 ч.)

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач по готовым чертежам.

3. Календарно-тематическое планирование по геометрии

Тема урока	Количество часов
І четверть	
Глава І. Начальные геометрические сведения	
Прямая и отрезок	1
Луч и угол	1
Сравнение отрезков и углов	1
Измерение отрезков	1

Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1
Измерение углов	1
Смежные и вертикальные углы	1
Перпендикулярные прямые	1
Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые»	1
Контрольная работа №1	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Глава II. Треугольники	
Треугольник	1
Первый признак равенства треугольников	1
Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	3
Контрольная работа №2	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Итого часов за I четверть	18
Из них на реализацию рабочей программы по воспитанию	4
II четверть	
Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	2

Свойства равнобедренного треугольника	1
Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1
Второй признак равенства треугольников	1
Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1
Третий признак равенства треугольников	1
Решение задач	2
Окружность	1
Решение задач на построение	2
Контрольная работа №3	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Итого часов за Четверть	14
Из них на реализацию рабочей программы по воспитанию	3
III четверть	
Глава III. Параллельные прямые	
Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	2
Практические способы построения параллельных прямых	1
Решение задач по теме «Признаки параллельности	1

прямых	
Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых	1
Свойства параллельных прямых	2
Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3
Контрольная работа №4	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	
Сумма углов треугольника	1
Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
Неравенство треугольника	1
Решение задач по теме «Неравенства треугольника»	1
Контрольная работа №5	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Итого часов за III четверть	20
Из них на реализацию рабочей программы по воспитанию	4
IV четверть	

Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1
Решение задач на применение свойствпрямоугольного треугольника	1
Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1
Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
Построение треугольника по трем элементам	1
Решение задач. Задачи на построение	2
Контрольная работа №6	1
Рефлексивно-оценочный урок	1
Повторение	
Начальные геометрические сведения	1
Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
Параллельные прямые	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
Обобщение курса геометрии	1

Итоговая контрольная работа	1
Резерв	1
Итого часов за IV четверть	18
Из них на реализацию рабочей программы по воспитанию	3
Итого по всем разделам	70
Из них на реализацию рабочей программы по воспитанию	14

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Шарханов Владимир Савельевич

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022