




Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | |
|--|---|
| «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Председатель Комитета по образованию г. Улан-Удэ | Директор МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» |
|  У. С. Афанасьева |  В. С. Шарханов |
| «Согласовано» | Программа принята на педагогическом совете МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» |
| Председатель Совета гимназии | протокол №3 от 10 января 2018г. |
|  Б. Ч. Ринчинов | |

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»
на 2017-2022 годы
«Территория многоязычия, поликультурности и толерантности»**

**«Совершенствование глобально-ориентированного
информационного образовательного пространства
для развития учащихся
в условиях многоязычия, поликультурности и толерантности»**

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

✉ 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 43

☎ (3012) 21-39-16, 21-40-16, 21-20-71

@lg3@list.ru

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»
на 2017-2022 годы
«Территория многоязычия, поликультурности и толерантности»**

**«Совершенствование глобально-ориентированного
информационного образовательного пространства
для развития учащихся в условиях
многоязычия, поликультурности и толерантности»**

**Содержание программы развития
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»**

- I. Паспорт программы развития
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ
- IV. Программа развития:
 - Цели и задачи;
 - Деятельность в рамках программы развития;
 - Календарный план выполнения работ;
 - Ожидаемые результаты;
 - Финансовый план реализации программы.

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития МАОУ «Лингвистическая гимназия № г. Улан-Удэ» на 2017-2022 годы «Территория многоязычия, поликультурности и толерантности» |
| Назначение Программы | Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41); • Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»; • Устав МАОУ «Лингвистическая гимназия № г. Улан-Удэ»; • учет социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических особенностей развития региона |
| Разработчики Программы | Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Лингвистическая гимназия № г. Улан-Удэ» |
| Исполнители Программы | Участники образовательного процесса МАОУ «Лингвистическая гимназия № г. Улан-Удэ» |
| Цель Программы | «Совершенствование глобально-ориентированного информационного образовательного пространства для развития учащихся в условиях многоязычия, поликультурности и толерантности» |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование содержания и технологий образования. ✓ Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. ✓ Повышение эффективности управления. ✓ Совершенствование экономических механизмов в сфере образования. |
| Направления работы | <p><u>1. Совершенствование содержания и технологий образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, реализации глобально-ориентированного подхода в обучении и воспитании; ➤ обеспечение системы образования, обучения высококвалифицированными кадрами, усиление и стимулирование качества и результативности педагогического труда, усиление социальной поддержки работников; ➤ формирование системы непрерывного образования; ➤ формирование информационной культуры членов образовательного сообщества через внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс гимназии как основы успешности выпускника школы и роста профессиональной компетентности ученика и учителя; ➤ обеспечение качественного выполнения государственных программ предметов учебного плана; ➤ формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества. <p><u>2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания комфортной образовательной |

| | |
|---|---|
| | <p>среды, обеспечивающей высокую степень сотрудничества ученика с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий; ➤ создание условий для формирования у обучающихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию; ➤ совершенствование материально-технической базы ОУ, оснащение средствами вычислительной техники, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам; ➤ развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика; ➤ создание специальных социально-психологических условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения, а также для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении; ➤ развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе. <p><u>3. Повышение эффективности управления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ социальная защита прав несовершеннолетних и их семей; ➤ повышение эффективности управления школой за счет совершенствования деятельности Совета гимназии и Совета ученического самоуправления – школьного парламента; ➤ совершенствование управления образовательным учреждением через создание новых локальных актов, регламентирующих деятельность школы в условиях модернизации; ➤ преобразование руководящей позиции администрации, учителей и позиции ученика в личностно-равноправные. <p><u>4. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение инвестиционной привлекательности школы; ➤ формирование эффективного рынка дополнительных услуг. |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное, интеллектуальное, физическое, эмоциональное и волевое развитие школьников; - Формирование у выпускников ключевых компетенций как показателя социальной зрелости; - Социализация обучающихся через многообразные формы с приоритетом российской гражданской идентичности. |
| | <p>Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы</p> |
| | <p>Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе</p> |
| | <p>Переход на новый ФГОС ООО, СОО 2018-19 у. г. - 8 классы 2019-20 у. г. - 9 классы 2020-21 у. г. – 10 классы 2021-22 у. г. – 11 классы</p> |
| | <p>Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стандартам ООО и СОО</p> <p>Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья</p> <p>Наличие сайта школы – lg03.ru</p> <p>Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, другими техническими средствами, программным обеспечением учебного и управленческого значения</p> |
| | <p>Увеличение доли учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса</p> <p>Увеличение доли обучающихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей</p> <p>Совершенствование системы работы с детьми разного уровня успешности</p> <p>Совершенствование системы работы по выявлению и снижению тревожности и агрессивности детей</p> |
| Доминанты развития школы | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентноспособность |
| Принципы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2012-2017 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства |
| Сроки реализации Программы | 2017-2022 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 г.г.); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования РС (Я) на 2012-2019 г.г.» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Федерального закона № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">• Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;• Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;• Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;• Реализация мероприятий плана действий Программы;• Внедрение ФГОС ООО, СОО;• Реализация образовательных и воспитательных проектов.• Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;• Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2021-2022г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• реализация инновационных проектов для формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС;• совершенствование технологий и содержания обучения, воспитания в соответствии с ФГОС посредством разработки дополнительных образовательных (развивающих) программ;• повышение профессионального уровня педагогических кадров;• развитие механизмов вовлеченности родительской общественности в формирование системы управления качеством образования на основе Стандарта менеджмента качества. <p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ПО РАЗВИТИЮ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей через реализацию воспитывающего пространства;• формирование современных управленческих и |

| | |
|--|--|
| | <p>организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание механизмов привлечения обучающихся образовательной организации в принятие решений, затрагивающих их интересы; • создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных обучающихся. <p><u>СОЗДАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ СОЦИУМА:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование единого научно-образовательного и воспитывающего пространства; • наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, педагогов, родителей в условиях внедрения ФГОС <p><u>ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • система управления образованием на основе Стандарта менеджмента качества через реализацию аудитов согласно документационным процедурам; • образовательные достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС; • профессиональная компетентность педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; • материально-техническое, программно-учебное обеспечение образовательного процесса; • внедрение инноваций в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования. |
| <p>Финансирование Программы</p> | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет федерального бюджета и внебюджетных средств.</p> |
| <p>Управление Программой</p> | <p>Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы</p> |

I. Информационная справка

Адрес: **670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Советская, 43**

Директор: **Шарханов Владимир Савельевич**

Юридический адрес: **670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Советская, 43**

Фактический адрес: **670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Советская, 43**

Государственные документы

1. Устав МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» (утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ от 30.12.2015 г. № 1621).

2. Лицензия на образовательную деятельность: № 1613 серия №03Л01, регистрационный № 0000106. Срок действия – с 12.09.2012г. - бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации №1593 серия 03А01 №0001054 от 12 мая 2015г. до 12 мая 2027г.

Телефоны: (3012) 21-39-16 (главный корпус)

(3012) 21-40-16, 21-20-71 (здания начальной школы)

Факс: (3012) 21-39-16

Адрес электронной почты: lg3@list.ru

Адрес сайта: <http://lg03.ru>

МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 города Улан-Удэ» действует как учреждение образования с 1939 года. С 1962 - школа с преподаванием ряда предметов на английском языке, с 1991 года – лингвистическая гимназия, в 2011 году присвоен статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения.

Здания гимназии расположены в центре города Улан-Удэ Республики Бурятия. Директор гимназии – Шарханов Владимир Савельевич.

Администрация, классные кабинеты и подсобные помещения размещаются в трех корпусах: первый корпус (средняя и старшая школа) и второй корпус (мастерские и начальные классы) расположены по адресу: ул. Советская, дом 43, третий корпус (начальная школа «Голубок») - по ул. Профсоюзная, дом 38.

Год постройки основного корпуса – 1939 г. Общая площадь всех помещений – 5015,3 кв.м. Количество классных комнат - 43, общей площадью 1702 кв.м. Кабинет информатики предназначен на 13 рабочих мест (12 ученических, 1 учительское). В главном корпусе так же расположены: актовый зал, спортивный зал, площадью 177,11 кв.м., спортивная раздевалка, 2 лаборантские к кабинетам физики и химии.

В здании второго корпуса находятся кабинеты начальных классов, кабинеты иностранного языка и бурятского языка, кабинеты технологии (для мальчиков - столярная и слесарная мастерская, для девочек - швейная мастерская). В корпусе начальных классов «Голубок» расположены: кабинеты начальных классов с игровыми комнатами, кабинеты иностранного языка и малый физкультурный зал. Все кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и инвентарем.

Школа имеет оборудованную спортивную зону: современный стадион с футбольным полем, волейбольная и баскетбольная площадки.

Учебный фонд библиотеки гимназии содержит необходимую для обучения литературу: учебники, дидактические и методические пособия, мультимедийные средства, в том числе созданные и прошедшие апробацию в гимназии в результате проектной деятельности.

В гимназии функционирует столовая на 230 посадочных мест, обеспечивающая горячим питанием и буфетной продукцией 100% учащихся.

Для оказания профилактической и первой медицинской помощи, оборудован медицинский, прививочный кабинеты.

В гимназии обучаются 1336 человек, из них учащихся начальной школы – 559, учащихся основной школы – 652, учащихся средней полной школы – 125. На территории

микрорайона гимназии проживает 17% гимназистов, остальные учащиеся приезжают в гимназию из разных микрорайонов города и пригородных поселков: Аэропорт, Солдатский, Исток, Сотниково, Восточный, Сокол и другие. Высокий спрос, не регламентированный расстоянием, свидетельствует о высоком качестве образования гимназии.

Гимназия работает в режиме 6-дневной рабочей недели в две смены. Продолжительность уроков 40 минут. Занятия начинаются в 8.00. Перемены между уроками 10 и 20 минут. Внеурочная деятельность, а именно внеклассные мероприятия, элективные курсы, курсы дополнительного образования, индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня для учащихся первой смены, в первой половине дня для учащихся второй смены согласно расписанию.

Наряду с обязательным для всех английским языком, учащиеся изучают еще один европейский язык (немецкий, французский, испанский) по выбору. Кроме этого, учащиеся изучают китайский язык. Для ведения спецкурсов привлекаются преподаватели вузов, создаются авторские программы, пособия, изменились организация учебного процесса, структура управления, укрепляется материальная база. В 1993 году на базе начальной школы создана лаборатория «МиКЭБИ» (Мировая Культура, Экология, Бизнес, Инициатива). С 1999 года гимназия стала федеральной экспериментальной площадкой по созданию педагогических условий личностно-ориентированного образования, с 2002 года - инновационным центром повышения квалификации работников образования, в 2011 году присвоен статус республиканской стажировочной площадки МиКЭБИ по теме «Развитие творческих способностей учащихся». В 2017-18 учебном году по программе МиКЭБИ обучаются учащиеся 1а, 4а, 5а и 6а классов.

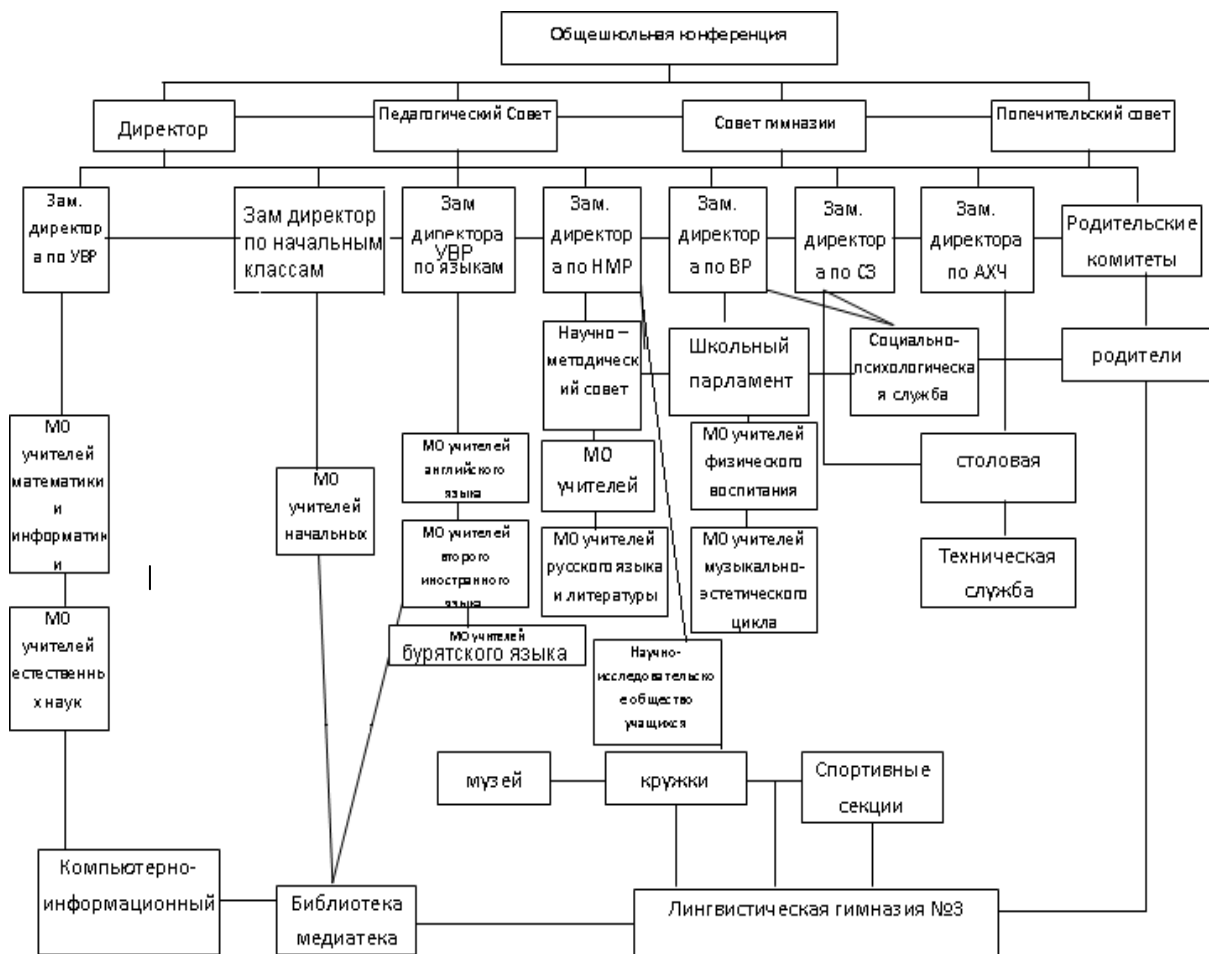
Педагогический коллектив гимназии насчитывает 72 человека. Из них имеют первую и высшую квалификационные категории – 44, ученую степень - 2. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 11, «Заслуженный учитель Бурятии» – 9, «Отличник народного просвещения» – 2. Призерами городских, республиканских конкурсов «Учитель года» являются 4 человека, «Самый классный классный» - 1, российско-американского конкурса учителей английского языка и страноведения АСПРЯЛ – 7, различных профессиональных конкурсов педагогического мастерства – 9.

В школе создана эффективная структура управления. В структуру управления гимназией входят научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогическая служба, научно-исследовательское общество школьников «First Step», библиотека, служба социальной помощи, а также подразделения государственно-общественного управления, такие как наблюдательный совет, попечительский совет, совет гимназии, совет ученического самоуправления – школьный парламент.

Таким образом, конкурентные преимущества гимназии:

1. Месторасположение. Центр города, близость основной магистрали.
2. Углубленное изучение английского языка в сочетании с изучением второго европейского языка по выбору (испанский, немецкий, французский) и восточного (китайский).
3. Сравнительно невысокая плата за дополнительные образовательные услуги.
4. Высококвалифицированные кадры.
5. Современная развитая материально-техническая база.
6. Обширный фонд медиаресурсов.
7. Комплексное предоставление образовательных услуг.

Структура управления гимназии



II. Проблемно-ориентированный анализ

МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» - инновационное автономное общеобразовательное учреждение муниципального подчинения - осуществляет свою деятельность на основе следующих документов: Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка, «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», приказы «Об утверждении обязательного минимума содержания образования начальной, основной, полной школы», приказ «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», Устав МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ» и другие.

Коллектив лингвистической гимназии №3 работает над проблемой совершенствования педагогических условий для реализации глобально-ориентированного образования в условиях многоязычия, поликультурности и толерантности. Содержание образования в лингвистической гимназии №3 строится на широкой гуманитарной базе ФГОС и программ начального, основного и общего образования.

Содержание учебного процесса включает:

- работы по технологическому совершенствованию педагогической и исследовательской деятельности;
- разработку и внедрение в учебный процесс педагогических новаций, создание условий для совершенствования содержания и поиска новых путей подготовки учащихся с учетом специфики региона, национальных и культурных особенностей Республики Бурятия;
- организацию фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследований, направленных на дальнейшее развитие гимназии, на ее демократизацию, гуманизацию, определение нового содержания образования;
- создание учебников и учебных пособий, разработку учебно-методической документации для учащихся и преподавателей;
- изучение и внедрение передового отечественного и зарубежного опыта;
- организацию обмена преподавателями и учениками с другими странами.

На ступени начального общего образования лингвистическая гимназия №3 реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. На ступени основного общего образования гимназия реализует основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. На ступени среднего общего образования гимназия реализует образовательную программу среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по учебному плану в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ», приказом Министерства образования РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ от 09.03.2004».

Методическая работа в гимназии строится на основе методических объединений (МО) гимназии. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности гимназии. В процессе обучения и воспитания учителя гимназии используют инновационные педагогические технологии как модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для детей и обучающихся взрослых:

- 1) проблемно-развивающее обучение (у детей активизируется дивергентное мышление, высвобождается творческий потенциал, повышается креативность);

2) игровые технологии (развивают у детей творческие способности, раскрывают интеллектуальный потенциал, выявляют новые таланты, расширяют кругозор, развивают эрудицию и логическое мышление, развивают умение принимать решения в нестандартной ситуации);

3) информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, тренажеры, метод проектов). Проекты дают ученику большую степень свободы, возможность проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивая критическое мышление;

4) задания исследовательского, творческого и нестандартного характера (способствуют развитию творческих способностей, формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации).

Учителя гимназии привлекают обучающихся к участию в олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней, во Всероссийских олимпиадах, телекоммуникационных проектах международного уровня, проводят работу с одаренными детьми: дополнительные занятия для одаренных детей усложненного уровня, разноуровневые домашние задания, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д.

Учителя гимназии используют разнообразные формы проведения уроков и внеурочных занятий: путешествия, аукционы, конкурсы, турниры, КВН, «мозговые атаки», смотры знаний, творческие отчеты, ролевые и имитационные игры, защиты проектов, уроки открытых мыслей, устные журналы, театрализованные представления, конференции, семинары, практикумы, лекции, лабораторные работы, зачеты, организационно-деятельностные игры, экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады и т.д. Многие из них проводятся с разновозрастным составом учащихся. В данном случае проявляются принципы вариативности и свободы выбора.

Специфика МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» - это филологический профиль. Современное языковое образование характеризуется стремлением учитывать тенденции мирового образовательного пространства. Гимназия имеет обширный опыт международного сотрудничества. Учащиеся и учителя гимназии принимают активное участие в различных международных конкурсах и проектах, в программах обмена и стажировках в разных странах. По программам международного клуба «Ротари» 4 гимназиста проходили обучение в школах США и Канады. Имеется опыт по организации обмена школьниками. В гимназии обучались студенты из США, Бразилии, Франции, Швеции, Таиланда, Китая, Монголии и т.д. Ежегодно учащиеся гимназии побеждают в конкурсе немецкой программы по обмену школьниками и выигрывают стажировки в Германии. За последние годы растет число выпускников гимназии, поступающих в высшие учебные заведения за рубежом (Китай, Канада, Германия, США и другие). Учителя иностранных языков гимназии постоянно принимают участие в международных конкурсах, семинарах и конференциях, проходят стажировки в университетах США, Германии и России.

На базе МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3» действует стажировочная площадка для работников образования. В сотрудничестве с БРИОП (Бурятский республиканский институт образовательной политики), ЦМРО (центр мониторинга и развития образования) и некоммерческой организацией АСПРЯЛ/АКСЕЛС (Американские Советы по международному образованию) центр организует курсы повышения квалификации в режиме однодневных, двухдневных семинаров, однодневных выездных семинаров, конференций. При гимназии повысили свою квалификацию более 400 работников образования города и республики. Были проведены однодневные семинары на базе Лингвистической гимназии № 3 и выездные семинары в Тункинском, Курумканском и Хоринском районах республики. В рамках деятельности сетевой

организации «Содружество» на настоящем этапе развития гимназии мы имеем возможность поделиться накопленным опытом с другими школами республики.

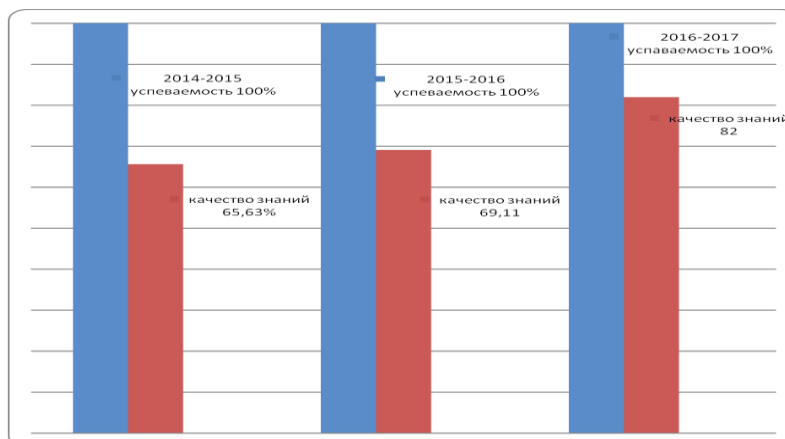
Коллектив учителей гимназии постоянно повышает профессиональную квалификацию, принимает участие в международных, республиканских, городских научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях и выступает с докладами, которые публикуются в научно-методических сборниках и учебных пособиях.

Традиционно проводятся методические мероприятия, основными задачами которого являются повышение теоретической и методической подготовки учителей гимназии; развитие современных технологий образования, расширение педагогического опыта в обучении, воспитании и развитии учащихся; выявление талантливых работников образования, их поддержка и поощрение. В гимназии традиционно проводится методический марафон «Вперёд, к ФГОСам!» по направлениям урочной и внеурочной деятельности, в котором участвуют все учителя гимназии. В школьном конкурсе «Лучший учитель, внедряющий ФГОС», приняли участие 7 учителей разных предметов.

Ресурсная база гимназии постоянно развивается. Гимназия подключена к сети Интернет. На средства родителей, спонсоров и грантов, полученных коллективом гимназии и отдельными учителями, приобретено различное компьютерное оборудование, оплачиваются телекоммуникационные расходы. В последние годы заметно улучшается материально-техническое оснащение кабинетов, которые обеспечиваются интерактивными досками, компьютерной техникой, телевизорами, компакт-дисками по всем предметам. Учителя гимназии разрабатывают и внедряют программы и учебные пособия для реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, принимают участие в работе российских и международных конференций по проблемам информатизации образования.

Таким образом, хорошо отлаженная методическая работа, направленная на повышение теоретического, профессионального педагогического уровня учителей, развитие материально-технической базы дают ощутимые результаты. Это подтверждается качеством знаний и уровнем успеваемости учащихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся



С 2014 по 2017 годы гимназия выпустила 248 учащихся, из них 100% выпускников продолжили свое образование в высших и средних учебных организациях Республики Бурятия, России и зарубежных учебных заведениях. Были награждены медалью «За особые достижения в учебе» 59 человек, что составило 23% от общего числа выпускников.

Достоверным критерием высокого уровня обучения и глобально-ориентированного образования является результативность участия учащихся лингвистической гимназии в конференциях, турнирах и олимпиадах разного уровня. Число победителей и призеров городских, республиканских, зональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций по гимназии растёт.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный | 14 | 17 | 10 |
| Региональный | 6 | 4 | 7 |
| Заключительный | | | 1 |

Победители и призеры научно-практических конференций

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальный | 8 | 5 | 7 |
| Региональный | 12 | 8 | 6 |
| Заключительный | | 2 | 1 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2015 – 2017

| Предмет | Средний тестовый балл ЕГЭ -2015 | Средний тестовый балл ЕГЭ -2016 | Средний тестовый балл ЕГЭ -2017 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 74 | 77 | 79 |
| Математика (профильный уровень) | 41 | 49 | 52 |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 4,2 | 4 |
| Литература | 54 | 59 | 73 |
| География | 67 | - | - |
| Биология | 54 | 56 | 52 |
| Информатика | 57 | 72 | - |
| Химия | 46 | - | 38 |
| Английский язык | 67 | 74 | 81 |
| Обществознание | 61 | 58 | 58 |
| История | 50 | 58 | 66 |
| Физика | 47 | - | 54 |
| Немецкий язык | - | 94 | 70 |

ЕГЭ позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы в течение всех лет. Имеются выпускники, которые сдали ЕГЭ по английскому языку, русскому языку и математике на высокие баллы, свыше 95 баллов и даже на 100 баллов.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2015 – 2017

| Предмет | Средний балл 2015 год | Средний балл 2016 год | Средний балл 2017 год |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 5 | 4,5 | 5 |
| Математика | 4 | 4 | 4 |
| Английский язык | 4,7 | 4 | 4 |
| История | - | 4,5 | 4 |
| География | - | 4 | 4 |
| Биология | 5 | 3 | 4 |
| Химия | - | 4 | 4 |
| Обществознание | 4 | 4 | 4 |
| Физика | - | 3 | 4 |
| Информатика | 4 | 4 | 4 |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - |

Выпускники основного общего образования 100%-но сдают ОГЭ по обязательным предметам. Анализ результатов по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору показывает, что учащиеся подтверждают свои годовые оценки.

Среди учащихся гимназии есть победители и призеры олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций разного уровня: победитель международного конкурса проектов по теме «Роль света в жизни человека» по линии организации “World Genesis Foundation”, поездка в США, январь 2016г.; победители и призеры XXIII Всероссийских юношеских чтений им. В.И.Вернадского, г. Москва, 2016г.; призер заключительного этапа Всероссийского этапа олимпиады школьников, г. Волгоград, 2017г.; призер Открытого конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», Высшая школа экономики, г. Москва, 2017г. и т.д. В октябре 2017 года МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ» вошло в топ-500 рейтинга школ России согласно данным Международного информационного агентства «Россия сегодня» на основе исследования Московского центра непрерывного математического образования.

Анализ поступления выпускников в %

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| за пределами России | 26% | 25% | 26% |
| за пределами Республики Бурятия | 58% | 54% | 62% |
| в Республике Бурятия | 16% | 21% | 12% |
| итого | 100% | 100% | 100% |

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения региона, страны, мира.

Отмечая положительную стабильность учебно-воспитательного процесса в МАОУ Лингвистическая гимназия №3 на протяжении ряда лет, а именно: достаточно высокое качество знаний учащихся, высокий профессиональный уровень педагогов, успешное участие гимназистов в олимпиадах по предметам, в научно-практических конференциях и в конкурсах различного уровня, наличие социально-психологической службы, привлечение к управлению гимназией общественности (Совета, гимназии, Попечительского совета и родительского комитета), развитие детского самоуправления, наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива, внедрение педагогами инновационных технологий обучения, раннее изучение иностранных языков, достаточно хороший имидж образовательного учреждения среди населения города (83% учащихся гимназии не проживают в его микрорайоне), надо выделить, что в гимназии имеется ряд существенных проблем, приводящих в несоответствие современные требования к образованию и воспитанию личности учащихся и процесс обучения в гимназии, тормозящих продвижение вперед к получению новых, более качественных результатов.

Учителя гимназии в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются нами как факторы развития:

- между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между потребностью учащихся гимназии в профильной специализации выпускных классов и невозможностью согласно «Закону об образовании» открыть классы численностью менее 25-ти человек;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития.

Уникальность взаимоотношений между субъектами педагогического процесса в школе определяет следующую группу противоречий, которые являются субъективными факторами прогнозируемых изменений:

- между существующими лично значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой;

- между наличием современной системы повышения квалификации преподавателей школы, ориентированной на овладение целостной проектировочной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

Проанализировав эти противоречия, мы выделяем следующие проблемы:

- активизация инновационной деятельности образовательного процесса;
- модернизация социально-психологической службы гимназии;
- формирование гражданского сообщества.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива по теме глобально-ориентированного образования показывает, что была проведена большая работа по преобразованию содержания учебно-воспитательного процесса, проводились конференции и семинары разного уровня. Вместе с тем, на основании анализа посещенных уроков и различных мероприятий необходимо отметить, что ряд учителей не понимает необходимости нововведений, не владеет инновационными технологиями, что в свою очередь сказывается на учебно-воспитательном процессе, а именно на качестве образования. В гимназии не всегда учитывается наличие детей с разным уровнем успешности. Недостаточно отработаны методики выявления особо одаренных детей и не созданы модули опережающего обучения для них. Группа учителей не проводят часы консультаций, индивидуальные занятия для тех, кто по тем или иным причинам отстал или отстает от программы, имеются дети с академической неуспеваемостью.

Актуальной проблемой гимназии является управление персоналом педагогического коллектива. Анализ кадровой составляющей показывает, что - 43,66% высшей квалификационной категории, 22,53% первой квалифицированной категории. Из 72 учителей 70 имеют высшее профессиональное образование. За последние 3 года необходимую и достаточную подготовку прошли все педагоги гимназии. Возраст учителей удовлетворяет потребителей, родителей.

Необходимо переосмыслить работу научно-методического совета гимназии, который должен отвечать современным требованиям, анализировать и направлять всю методическую работу, ориентироваться на обновление содержания обучения, решать задачи модернизации всего учебно-воспитательного процесса в связи с переходом на обучение по ФГОС ООО и СОО. А для этого необходимо добиться решения следующих вопросов:

- создать систему научно-методического обеспечения образовательного процесса по ФГОС,

- организовать систематическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

- создать информационно-методическое сопровождение инновационных процессов, научно-методическое обеспечение изменений образовательного процесса в связи с новыми направлениями развития образования;

- разработать и апробировать новые образовательные, воспитательные и социальные проекты;

- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, коммуникативно-направленная групповая работа, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность, выделение проблемы, сбор информации, ее обработка, обсуждение) в учебно-воспитательный процесс;

-создать информационно-аналитический (или методический ресурсный) центр гимназии и центр дистанционного управления.

Возникающие проблемы в первую очередь касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Информационно-методическое сопровождение инновационных вопросов требует активизации работы по активизации применения информационных технологий. Требуется выделение и оснащение помещения, приобретения компьютеров, копировальной техники, различных информационных программ.

Инновационную деятельность учителей в 8 классе необходимо направить на обеспечение развития способностей и творческого потенциала, успешности и компетентности каждого ученика. Один из путей – совершенствование предпрофильной подготовки с 8 класса. Это будет способствовать осознанному выбору профиля в старших классах, обеспечивать довузовскую подготовку ученика, позволит отводить большее время на изучение именно тех предметов и курсов, к которым у ученика есть способности и мотивация, создание условий свободного выбора собственной траектории развития. Отсутствует модель организации профильного обучения старшеклассников, поэтому в гимназии необходимо предоставлять спектр образовательных услуг по профилю, который выбирает ученик в соответствии со своими способностями, желанием и рекомендациями социально-психологической службы.

В соответствии с тем, что в типовом Положении об общеобразовательном учреждении определён статус гимназии как учебного заведения, осуществляющего только обучение лингвистического и гуманитарного направлений, возникает ещё одна проблема: обучение детей, которые выбирают иную образовательную траекторию развития. В настоящее время в гимназии предоставляется выбор элективных курсов для данной категории учащихся. Решая вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения, в гимназии был проведён целый спектр работы: - анкетирование учащихся и обработка результатов; - разработка и утверждение программ элективных курсов; - изучение проблем преподавания профильных дисциплин, инновационных технологий, позволяющих на современном уровне решать проблемы преподавания, сопоставление и изучение программ профильного и углублённого уровней обучения; -составление расписания с учётом формирования разновозрастных групп 10-11 классов; -мониторинг образовательной деятельности в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения и т.д. Элективные курсы выбираются учениками на основании свободного, осознанного выбора в соответствии с индивидуальными учебными планами, собственной траекторией развития, раскрывающей творческие способности каждого гимназиста в избранной сфере учебной деятельности. Элективные курсы носят практическую направленность, приучают детей к исследовательской деятельности.

Одним из вариантов работы с одаренными детьми является научно-исследовательская работа. В последнее время по требованиям ФГОС увеличилось количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой по различным предметам: обязательное участие учащихся 5-7 классов в исследовательской деятельности. Школьные научно-практические конференции “First Step” проводятся по параллелям: 1-4, 5-7, 8-11 классы. Вместе с тем, не все учителя гимназии активно привлекают учащихся к исследовательской деятельности.

Социальный заказ родительской общественности требует подготовку конкурентоспособной личности, успешно адаптирующейся в условиях рыночной экономики. Необходимость знания не одного, а нескольких иностранных языков, в том числе восточных, очевидна. Следовательно, актуально включение восточных языков в учебный план. Необходимо увеличить количество часов китайского языка в учебном плане, ввести факультативно корейский, монгольский и японский языки.

С целью обеспечения развития способностей и творческого потенциала каждого ученика в организации воспитательной работы придается большое значение развитию ученического самоуправления. Прделанная за последние годы работа позволила:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления на уровне классных коллективов (работа классных парламентов);
- выявить группы социально активных учащихся в каждом классе, обладающих лидерскими качествами.

Однако назрела необходимость расширить возможности проявления личностных качеств и способностей гимназистов в общественной жизни. Одним из направлений воспитательной работы является модернизация системы дополнительного образования, в которую включены учреждения дополнительного образования города: клуб «Бригантина», музыкальная школа, художественная школа и другие.

Необходимо:

- совершенствовать гимназическую программу «Досуг» для обеспечения более полного и целенаправленного развития каждого ребёнка, включив в структуру дополнительного образования работу учреждений ДО города;
- совместно с психологической службой гимназии и родительским комитетом разработать диагностическую карту, которая позволит выявить «сильные» и «слабые» стороны организации дополнительного образования в гимназии с точки зрения ресурсного подхода.

Образовательные программы гимназии формируются, реализуются и, по необходимости, корректируются на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а так же психофизического здоровья учащихся. В этих вопросах основную роль играют психологические службы, медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Следующая проблема, которая стоит перед коллективом гимназии, - модернизация социально-психологической службы для сопровождения учащихся. Целью работы социально-психологической службы на современном этапе является создание для каждого ребенка условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению на различных возрастных этапах жизни. По итогам проведенных тестирований и исследований школьным психологом было выявлен высокий уровень тревожности учащихся. Процесс адаптации учащихся 5 классов проходит проблематично, при переходе в среднюю школу резко падает качество знаний, мотивация учащихся к процессу обучения.

Для качественного достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- осуществление мониторинга социально-психологического развития детей на каждом возрастном этапе;
- психологическое обеспечение образовательной среды, развивающей потенциальные возможности каждого лицеиста.

Педагог - психолог, социальный педагог должны компенсировать недостатки, которые появляются в функционировании учреждения (высокий уровень загруженности, наличие второй смены, высокий уровень претензий к достижениям у учащихся и их родителей, тревожность, наличие стрессогенных факторов), для выполнения основной цели - создание условий для развития ребенка.

Для преобразования социально - психологической службы гимназии необходимо решить следующие проблемы:

- создание банка данных на основании социально-психологической диагностики;
- проведение мониторинга психологического развития;
- введение в рамках Международного фонда информационных технологий методики Ю.Б. Гатанова «Развитие творческого мышления у детей и подростков»;

- дальнейшая работа над проектами «Работа с одарёнными детьми», «Работа с детьми разного уровня успешности».

Условия для решения данных проблем в гимназии имеются. Необходимо создание и оснащение кабинета социально-психологической службы компьютерной и копировальной техникой. По медицинским показателям за последние годы увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент учащихся с ортопедическими отклонениями, наблюдается увеличение количества учащихся с нарушением осанки, не снижается процент учащихся с пониженным зрением. В гимназии преобладают дети, имеющие низкий уровень физического здоровья – 66%. Необходимо решать проблему оздоровления детей, совершенствовать программу «Здоровье».

Одной из проблем, стоящих перед коллективом гимназии, является формирование гражданского сообщества. Хотя в гимназии функционируют такие органы общественного управления, как Совет, гимназии, Попечительский совет и родительский комитет, родители в широкой своей массе не активно принимают участие в жизни школы, классного коллектива, в постановке и решении проблем разного уровня. На данный период слабо налажены связи с общественными организациями, высшими учебными заведениями города, и не только, с учреждениями дополнительного образования. В связи с этим необходимо усилить работу администрации, классных руководителей по установлению и налаживанию контактов с общественными организациями и родительской общественностью. Необходимо повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы: проводить родительские лектории, дни открытых дверей.

Таким образом, выявление и систематизация проблем является основой для следующих этапов – целеполагания и формирования плана действий по решению проблем и достижению желаемого качества образования, то есть формирование концепции школы.

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Содержание воспитательной работы гимназии включает следующие компоненты:

○ Разработка стратегических вопросов развития и воспитания в соответствии с поставленными задачами:

- повышение воспитательного потенциала обучения;
- воспитание духовности учащихся на основе общечеловеческих ценностей. Оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;
- усиление гуманитарной и практической направленности воспитания, включение в его содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут;
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении гимназией.

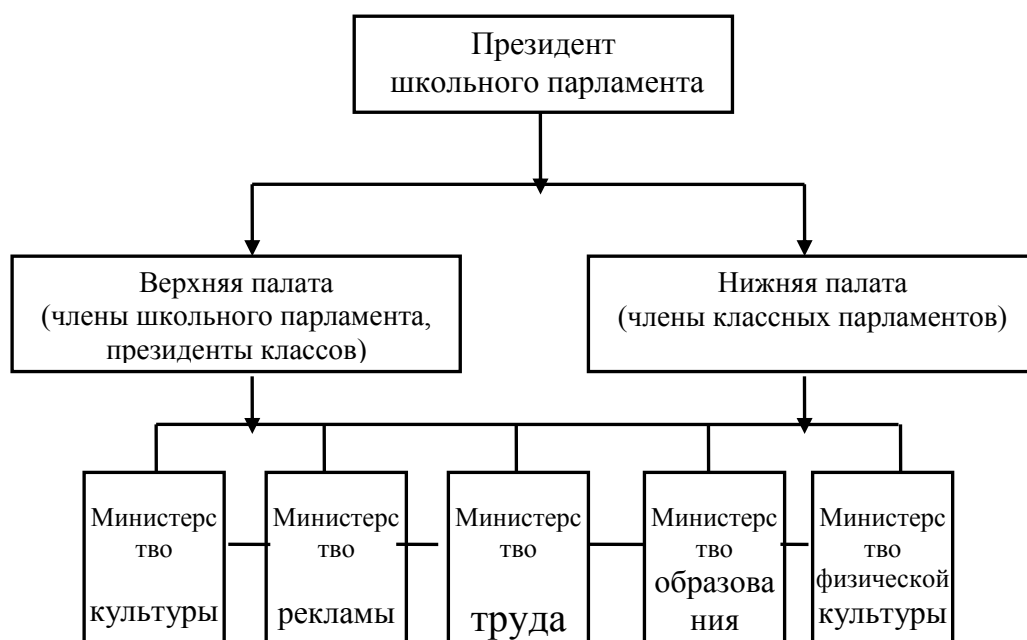
○ Координация действий всех участников образовательного процесса для решения образовательных и воспитательных задач.

○ Поддержка ученического самоуправления. В гимназии органом ученического самоуправления является парламент, выборы в который осуществляются демократическим путём.

○ Содействие родителям в воспитании ребенка, создание родительских лекториев, организация всеобуча с целью ознакомления с теорией воспитания, с основами педагогических и психологических знаний.

○ Изучение национальных, этнокультурных традиций и обычаев, изучение родного края, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей.

В гимназии сложилась общая структура органов ученического самоуправления и механизмы, позволяющие включить в нее учащихся через сотворческие процессы. Основа эффективности функционирования данной системы – в преемственности целей и задач на каждой ступени, расширении образовательного пространства, объединении усилий всех ее участников. Важные функции в системе ученического самоуправления играют министерства: культуры, рекламы и информации, труда, образования, физической культуры и спорта.



Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- валеология;
- ценности и нормы жизни;
- развитие интеллекта;
- личность и творчество;
- семья и школа.

| Направление | Программы (подпрограммы), через которые реализуется данное направление | Ожидаемый результат |
|--------------------------------|--|--|
| Патриотизм и гражданственность | Историко-краеведческий музей «Исток», курс «История Бурятии», городской молодёжный клуб «Глобус» по развитию толерантности и патриотизма | Воспитание гражданственности и нравственности учащихся. Развитие патриотизма и любви к Родине. Развитие толерантности всех участников образовательного процесса. |
| Валеология | Осенний оздоровительный лагерь «ЛОТОС», летний оздоровительный лагерь «Дружба», «Здоровье», городской детский клуб «Надежда на будущее» по | Приобщение к занятиям физической культурой и спортом, развитие интереса к жизни людей и окружающей природы. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | экологии (международный проект совместно со школой из Калифорнии по программе организации “World Genesis Foundation”), 2017-2020гг. | |
| Ценности и нормы жизни | «Мир детства», «Культура поведения. Этикет», школьный парламент. | Разработка плана работы школы и класса, прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива. Планирование детьми коллективной внеучебной деятельности. Формирование активной гражданской позиции. |
| Развитие интеллекта | Олимпиады, конкурсы, научное общество учащихся “First Step”, программа «Одарённые дети» | Развитие творческих способностей, умение найти свое место в творчестве, развитие инициативности. |
| Семья и школа | Совет гимназии, родительский комитет, программа «Семья и школа» | Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка. Организация педагогического просвещения родителей. Развитие толерантности и овладение способами разрешения конфликтов. |

Внедрение в учебно-воспитательный процесс совместных педагогических технологий, направляющих обучение, воспитание и развитие ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, типов познавательной деятельности, особенностей взаимоотношений со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Основные принципы образования в гимназии:

- гуманизм (ориентация на субъективный опыт ученика);
- интеграция знаний;
- непрерывность образования;
- диалог культур;
- партнерство с доминантой интересов ученика.

Условиями и факторами организации образования в гимназии являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера;
- особенности семьи и ее отношение к ребенку;
- социальная среда, в которой живет и развивается человек;
- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

Образование как работа над культурой индивида реализуется в следующих направлениях:

- приобщение учащихся к новым культурным ценностям, к изменившимся социальным условиям;
- приобщение к большой открытости общества, его модернизации и информатизации;
- восприятие глобальной взаимосвязи проблем выживания и экологии;
- освоение подрастающим поколением социальных навыков, практических умений в области коммуникаций, экономики, социальных отношений;
- формирование ответственности за себя и за общественное благосостояние, понимания ценности здоровья.

Образовательные программы гимназии формируются, реализуются и, по необходимости, корректируются на диагностической основе, с учетом интеллектуального

потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья учащихся. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение учебно-воспитательного процесса. Состояние здоровья учащихся характеризуется таким образом: учащихся с уровнем здоровья ниже среднего 1,54%, УФЗ средний – 94,5%, УФЗ выше среднего 3,9%. В гимназии имеются 2 столовые, которые обеспечивают учащихся горячим питанием и буфетной продукцией в полном объеме. В школе оборудован медицинский кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи; работают спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, ушу); разработана программа «Здоровье», в соответствии с которой проводится компьютерная диагностика состояния здоровья детей, вакцинопрофилактика гриппа, вирусных гепатитов А, В и краснухи, страхование детей от несчастных случаев и клещевого энцефалита. Также проводится регулярный медицинский осмотр детей врачами ТМО – 1 и Республиканского врачебно-физкультурного диспансера. Регулярно проводятся месячники по профилактике наркомании и СПИДа; проводится санитарно-просветительская работа (выпускаются санитарные бюллетени, оформляются «уголки здоровья», проводятся классные часы и беседы по медицинской тематике), осенний лагерь «Байкальский ЛОТОС» (лагерь оздоровления, туризма, отдыха, спорта) на берегу озера Байкал. За последние три года отмечается положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Итак, пространственно-временное поле учебно-воспитательного процесса МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» включает программы в соответствии с годами учения. Содержание выстраивается на основе подходов, учитывающих специфику возраста.

Начальная школа «МиКЭБИ» (Мировая культура. Экология. Бизнес. Инициатива.)
– 1-4 классы. Содержание образования младшей ступени реализуется через игру, диалогическое общение с педагогами и ровесниками, творчество, фантазию, драматизацию, театрализацию, экскурсии, поездки. Приоритет отдается развитию концептуальных основ, а также базисным навыкам и умениям (грамотность и устное общение как способы получения информации). Начальная школа развивает системное мышление, готовит к восприятию различных культур, к видению картины мира в исторической перспективе, то есть призвана сформировать те только такие понятия, как «независимость», «культура», «изменение», «конфликт» и т.д., но и более узкие понятия, входящие в эти сферы. Базисные навыки и умения означают:

- ✚ способность получать и перерабатывать информацию;
- ✚ решать проблемы;
- ✚ критически мыслить;
- ✚ участвовать в общественной жизни;
- ✚ грамотность и коммуникативную компетентность на родном и иностранных языках.

Средняя ступень гимназии – 5-9 классы. К приоритетам среднего звена школы относятся следующие знания и умения:

- ✚ видение картины мира в исторической перспективе;
- ✚ участие в общественной жизни;
- ✚ системное мышление, ментальные операции, широта восприятия мира;
- ✚ возможности специализации;
- ✚ совершенствование базисных навыков и умений на более высоком уровне.

Старшая ступень гимназии – 10-11 классы. Приоритетами старшей ступени являются:

- ✚ гражданская позиция, видение проблем настоящего и будущего человечества;
- ✚ глубина восприятия картины мира;
- ✚ учет действующих факторов, различных компонентов и конкретных событий;
- ✚ широта восприятия;
- ✚ учет разносторонних систем и этических ценностей.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

При профильном обучении особое внимание уделяется элективным курсам. Они дают свободу выбора, создают условия для развития индивидуальных особенностей и самореализации детей: иностранные языки, современные системы и технологии, страноведение, изучение культур, непривычных для западной цивилизации перспектив восприятия картины мира, глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, так называемые академические дисциплины.

Осуществление глобально-ориентированного образования позволило учебному заведению подняться на новый качественный уровень. Результаты педагогических и психологических исследований характеризуют положительную динамику изменения уровня воспитанности учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, уровня профессионализма учителей и качества образовательного процесса.

III. Программа развития МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

Школа обучает детей в сегодняшнем дне. Когда мы думаем о том, чтобы было хорошо нашим детям, мы смотрим вокруг, анализируем окружающую действительность и из этого делаем выводы о том, чему их учить, чему не учить, куда направлять. Но при этом мы редко думаем, что к тому времени, как наши дети вырастут, сегодняшний день будет для них позавчерашним. Школа уже сегодня готовит детей к позавчерашнему дню. Уже сегодня 95% того, что учат дети в школе, неактуально, нерелевантно даже сегодняшнему дню, не говоря уже про будущее. Это такой парадокс образования, что в каких-то других сферах мы планируем вперед, занимаемся стратегическим планированием, думаем, что будет дальше, а когда дело касается развития детей, мы как будто забываем про этот люфт, который неминуемо существует. По прогнозам, за ближайшие десять лет исчезнет от 12 до 15% ныне существующих профессий. Нынешние дети еще не вырастут, многие из них еще школу не закончат, а уже не будет 12-15% обычных, базовых профессий, которые сейчас есть вокруг нас. Мы с трудом можем представить, что будет через 20 лет, когда уже точно все современные дети вырастут. Сегодня мир отличается огромной скоростью изменений.

Дети во многом разбираются лучше взрослых. Интернет меняет жизнь. Во всех смыслах, начиная от возможности удаленной работы, заканчивая тем, что мы больше не можем контролировать, что и когда узнает наш ребенок. Да и вообще ребенок в этом разбирается лучше вас. Это тоже очень интересное новое изменение – сейчас дети часто разбираются в чем-то лучше, чем взрослые. Никогда в истории человечества такого не было, а сейчас это норма. И в ситуации таких быстрых изменений, такой непредсказуемости, такой многозначности взрослые не знают, что будет дальше. Это особенность нашего времени: с одной стороны, мы понимаем, что не можем предугадать будущее, с другой стороны, мы переживаем. Но переживать из-за будущего невозможно, потому что невозможно переживать из-за того, что не знаешь!

Проблемы современного образования - это: нарастающая языковая неграмотность, агрессивность детей, гиперактивные дети с так называемым СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности). СДВГ — это не диагноз. Это особенности поведения, проявляющиеся при самых разных патологиях. Главная проблема так называемого СДВГ — в нарушениях позвоночника – вывихи, нестабильность, неправильная сформированность. Это приводит к короткому циклу работоспособности – три-пять минут, после чего мозг отключается и лишь спустя некоторое время включается обратно. Ребенок не осознает, что происходит при отключении, с этим связаны драки и различные выходки, о которых он не помнит, потому что они развиваются в моменты отключения активности мозга.

Таким образом, при всех вышеуказанных быстрых изменениях и особенностях общества школа стоит перед задачей подготовки выпускника к требованиям современной жизни. Стремительно изменяющиеся современные технологии вносят новые приоритеты в учебно-воспитательный процесс. Еще несколько лет назад к таким требованиям относили подготовленность к поступлению в ВУЗ, знание иностранного языка, владение новыми информационными технологиями. Сегодня одной из наиболее важных проблем современного образования является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. При этом необходимо выделить ряд противоречий, возникающих в новых социально-экономических условиях:

— между содержанием общего среднего образования и потребностями общества в трудовых резервах;

— между образовательными потребностями молодых людей и их родителей и спектром существующих в образовательных учреждениях образовательных услуг;

— между требованиями к качеству подготовки абитуриентов, предъявляемыми вузами, и итоговой подготовкой выпускников средних учебных заведений.

Эти противоречия выявляют необходимость использования в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, что позволит обеспечить:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- многоаспектное развитие школьника;
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества;
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

На данном этапе коллектив гимназии считает целесообразным совершенствовать единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям, другим специалистам глобально-ориентированное образовательное пространство в условиях поликультурности, многоязычия и толерантности, целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность гимназии, состоящую в профилизации, индивидуализации, информатизации и гуманизации образования.

Задача каждого педагога гимназии – развитие понятийного мышления: первое — умение выделять суть явления, объекта, второе — умение видеть причину и прогнозировать последствия, третье — умение систематизировать информацию и строить целостную картину ситуации. Педагогам гимназии необходимо обратить внимание:

- на изучение естественных и технических наук, научить операциям: выделения существенных признаков, категоризации и установления причинно-следственных связей.
- развивать языковую грамотность учащихся.
- снимать агрессивные моменты у детей.
- обращать внимание на детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности).

Выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил частично. Это четыре «К»: **коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.**

Коммуникация. Что происходит, когда у нас дети общаются на уроке, учим ли мы их разнообразным способам общения? Дети вообще очень изобретательны, им можно создать абсолютно не подходящую для обучения атмосферу, они все равно найдут, как там поучиться. Они очень любят учиться.

Кооперация – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, добиваясь синергии ресурсов. При работе в группах дети разные, у них разный уровень подготовки, разный уровень знаний. Перед группой ставится задача, группа идет, распределяет, один придумывает, другой аккуратно записывает, третий критикует. Четвертый всех утешает, подбадривает и рассказывает, какие мы молодцы. Это эффективный метод работы. Кооперация предусматривает распределение обязанностей в связи с ключевыми компетенциями, особенностями, и согласованность действий. Когда все идут строем – это не кооперация. Когда все идут строем и ими командует кто-то один – это не кооперация. Не все дети сами решили проблему, но они создавали атмосферу. И когда другой решил и объяснил всем – он понял лучше, чем когда учитель говорил.

Креативность. На самом деле креативность совершенно не поощряется. Поощряется имитация креативности. Реальная креативность – это взлом рамок, это взлом шаблонов, это «сделать так, как никто до меня не делал».

И наконец, **критическое мышление.** Развиваем мы в детях критическое мышление? Людьюми без критического мышления управлять просто.

Ценные вещи, которые педагоги гимназии могут дать учащимся:

1. Фундаментальные жизненные ценности

Фундаментальность и гибкость – это сложно сопряженные понятия, ценности, конечно, вообще понимание о том, что ценности есть. Мы живем в мире постмодерна, где количество этой неопределенности, непредсказуемости, двусмысленности таково, что кажется, и ценностей никаких не осталось, добра и зла нет, никакого «хорошо и плохо» нет. И многие дети сейчас растут в этом, действительно, невнятном для них ценностном бульоне, когда непонятно, что хорошо, потому что сами взрослые дезориентированы. Мы сами иногда не очень понимаем, где у нас какие ценности.

2. Уверенность в себе и доверие к самому себе

Уверенность в себе, в смысле, опора на себя. То, что называют self, опора на себя, доверие себе. Доверие себе, умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться, потому что именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов сделать эту самую горизонтальную карьеру – найти такое свое умение, в котором он будет лучше всех, которое даст ему возможность быть успешным, в самой необычной, экзотичной области. Доверие к себе – очень важный, конечно, момент. В целом, ничто не дает такое конкурентное преимущество, как психологическая стабильность и психологическое здоровье. Это гораздо важнее, чем какие-то успехи. Но если нет психологического благополучия, все бессмысленно. Психологическое здоровье, психологическое благополучие, психологическая устойчивость, то есть способность выдерживать стресс, выдерживать изменения, восстанавливаться после этого – это самое важное качество человека в таком быстро меняющемся мире. Гораздо более важное, чем количество знаний или успешность в той или иной области.

3. Учительскую и родительскую поддержку, то есть поддержку взрослых

Если мы выпускаем ребенка в мир такой неопределенности и непредсказуемости, из этого автоматически следует, что он будет совершать ошибки. В этом мире невозможно не совершать ошибки. И здесь нам нужно очень сильно работать над своим собственным отношением к ошибке как к беде, как к вине, как к чудовищному происшествию. В нашей культуре мы относимся к ошибке как к беде и к вине, не думая о том, что, собственно говоря, ошибка – это просто показатель того, что человек учится чему-то новому. Если вы делаете что-то без единой ошибки, о чем это говорит? Что вы уже умеете это делать. Если человек что-то делает без ошибок, значит, он в это время ничему не учится. Если он что-то делает с ошибками, значит, осваивает новую деятельность. Пока мы не начнем относиться к ошибке как к точке роста, как к неминимизируемой составляющей ситуации обучения и развития, то будем ругать детей за ошибки, будем расстраиваться и разрушаться от их ошибок. Это про ошибку с выбором института, ошибку с выбором профессии, ошибку с выбором, на что не обращать внимания, а что делать. Люди будут ошибаться, это естественно, и нужна огромная поддержка взрослых, чтобы ребенок знал, что после любой ошибки он может сделать выводы и продолжать.

4. Свободу выбора, самостоятельность

Свобода выбора и самостоятельность – это вообще самое сложное потому, что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы видим, что нам нужно все больше безопасности, в ней все больше нуждаются дети. Мобильные телефоны – это еще цветочки, потом будут чипы при рождении вживлять, чтобы точно знать, где он находится, и в случае чего остановить его от нежелательных действий. В этой ситуации мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. Это сложная задача, мы иногда даже сами не знаем, как нам со своей свободой быть и как нам ее отстаивать, и уж тем более как ребенка к этому приучить. Даже не приучить, а выработать вкус к этому. У современных детей интересный на это взгляд. Они уже привыкли, что все самые интересные события происходят в виртуальной реальности, что жизнь – это скукота, это реферат, а движение, интерес, страсть – это все виртуальная реальность, это игры, сериалы, это фильмы, это где-то там.

Цели и задачи Программы

Одна из целей образования состоит в создании образовательных условий учащимся для овладения ключевыми компетенциями. Согласно определению Совета Европы особое значение придается следующим компетенциям, которыми школа должна «вооружить» молодежь:

✚ Политические и социальные компетенции, связанные с способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

✚ Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном и многоязычном обществе. Образование должно вооружить молодежь межкультурными компетенциями, такими, как понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий.

✚ Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением. К этой же группе общения относится владение несколькими языками.

✚ Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

✚ Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Цель: Совершенствование глобально-ориентированного информационного образовательного пространства для развития учащихся в условиях поликультурности, многоязычия и толерантности.

Задачи:

- Повышать качество образования при условии сохранении здоровья учащихся, реализовывать концепцию профильного обучения в условиях информатизации образовательного процесса и создание среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.
- Создать эффективную систему выявления интересов и склонностей детей с целью осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории ученика, создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития учащихся;
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей, создать условия для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, в организации профильного обучения, создав при этом интегрированную модель использования ИКТ
- Способствовать внедрению инновационных технологий обучения и воспитания, Интернет-технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечить гуманизацию образовательной системы гимназии, способствовать формированию высокой гражданской компетенции учащихся и выпускников гимназии;
- Отработать технологии подготовки педагогов к использованию ИКТ в предпрофильной подготовке и профильном обучении для создания программ элективных курсов, банка электронной продукции педагогов и учащихся гимназии, подготовки к ЕГЭ.

Приоритетные направления Программы

Приоритеты Программы:

- ориентирование на достижения в области математико-экономических, естественно – научных, информационно-коммуникативных и гуманитарных знаний;

- опора на интегрированное обучение;
 - создание авторских и коррекция федеральных программ с учетом особенностей работы гимназии, включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
 - развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, усовершенствование механизма их функционирования;
 - организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие их интеллектуальных способностей;
 - учет особенностей индивидуального развития детей, их интересов и склонностей.
 - совершенствование учебно-материальной базы обучения информатике и ИКТ, разработка и внедрение элективных курсов профильной направленности с применением ИКТ;
 - подготовка педагогических работников с целью повышения их информационной компетентности.

Данные направления являются приоритетными в связи с реализацией ФГОС нового поколения.

Деятельность гимназии

С 1991 года гимназия имеет профиль лингвистического направления. За этот период гимназия апробировала различные подходы к организации обучения: развивающее обучение по программе МиКЭБИ (Мировая культура. Экология. Бизнес. Инициатива.), технологии личностно-ориентированного образования., в результате чего созданы условия для перехода к глобально-ориентированному образованию. Идеи глобально-ориентированного образования направлены на решение тех проблем и вопросов, которые выходят за пределы национальных границ, выявляет взаимосвязи различных систем: экологической, культурной, экономической, политической и технологической. Глобальное образование предполагает развитие способности взглянуть на явление в различных ракурсах, то есть увидеть их глазами других людей, что приводит к осознанию единства человеческих потребностей и устремлений при всех различиях во взглядах на жизнь, присущих индивидуумам или группам людей.

Одновременное внедрение профилизации и информатизации в учебную деятельность позволяет рассматривать процесс образования как неперемное условие расширения возможностей личности, достижения личного и профессионального успеха ученика. Системное применение компьютерных технологий дает возможность сформировать у учащихся информационную компетентность, то есть подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать эту информацию в виде новых знаний, тем самым обеспечивать возможность осознанного выбора в системе образования каждому ученику. Ценностью современного общества становится коммуникативная компетентность. Применение информационно-коммуникационных технологии (ИКТ) позволяет выработать у учеников умения для ее формирования: продуктивного общения со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр. Это позволяет перейти к межкультурной школе, формирующей миролюбие, толерантность, готовность к сотрудничеству с людьми различных верований, убеждений и взглядов.

**Схема сетевого сотрудничества и взаимодействия
МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»**



Развитие материальной базы гимназии

Совершенствовать школьную локальную сеть и медиатеку, осуществить подключение к Интернет не только компьютерного класса, но и всех учебных кабинетов во всех корпусах гимназии. Составить план развития материально-технической базы гимназии до 2022 года.

Организация УВП с применением ИКТ







- Продолжить использование компьютерной техники на уроках при изучении различных предметов
- Адаптировать программы по обучению информатике к профилю гимназии.

Внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением будет способствовать:

- Изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определенности и целенаправленности.
- Рациональному использованию временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению не декларативного, а реального личностно-ориентированного обучения.













Иновационные образовательные программы

В гимназии разработаны или внедрены следующие **управленческие педагогические технологии:**



-  организации научно-исследовательской работы гимназистов;
-  организации научно-методической работы в гимназии;
-  организации проектной деятельности гимназистов при интеграции предметов;
-  организации воспитательной работы в гимназии;
-  организации диагностики интеллектуальных и творческих способностей;
-  организации самообразовательной деятельности гимназистов.






2. Разработаны и внедрены образовательные технологии:

Глобально-ориентированное образование, направленное на созидание творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности - фундамент педагогической системы гимназии. Блок включает следующие технологии:

-  проектные технологии;
-  информационно-коммуникационные технологии;
-  проблемное обучение;
-  коммуникативное обучение,
-  программа «МиКЭБИ» (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.);
-  профильное обучение,
-  дифференцированное обучение;
-  групповое и индивидуальное обучение;
-  здоровьесберегающие технологии;
-  критическое мышление;
-  технология творческого развития ребенка;
-  технология мастерских.





3. Технологии, применяемые на ступенях обучения:

-  современное традиционное обучение;
-  педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

-  педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
-  педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
-  частно-предметные педагогические технологии;
-  технологии развивающего обучения;
-  альтернативные технологии.

В учебно-воспитательном процессе гимназии особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

В гимназии необходимо разработать инновационные интегративные программы для основной и средней ступени обучения в гимназии по направлениям:

-  Мировая культура;
-  Экология;
-  Бизнес;
-  Инициатива

с целью развития компетенций: социокультурной, коммуникативной, информационной, экологической, экономической.

Календарный план выполнения работ

Срок действия Программы

2017 – 2022 гг.

Этапы реализации Программы

| | Начало | Окончание | Ожидаемые результаты |
|--|--------|-----------|---|
| I этап Аналитико-проектировочный | 2017г. | 2018г. | Определение состояния системы и ее возможностей, постановка целей и задач, подбор исполнителей. |
| II этап реализующий | 2018г. | 2020г. | Составление плана реализации программы, сметы, создание материальной базы, работа творческих групп по теме программы, создание методических разработок и рекомендаций |
| III этап – аналитико-обобщающий Контроль, коррекция и внедрение | 2020г. | 2022г. | Экспертиза, коррекция, тиражирование и внедрение разработанных методик. |

Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы:

1. Профилизация обучения, ориентирование на достижения в области ориентирование на достижения в области математико-экономических, естественно – научных, информационно-коммуникативных и гуманитарных знаний: с 2018 - 2019 учебного года вводится профильный математический класс;
2. Опора на интегрированное обучение;
3. Создание авторских и адаптация федеральных образовательных программ с учетом особенностей работы гимназии;
4. Включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, элективных курсов, в том числе с применением ИКТ;

5. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг, усовершенствование механизма их функционирования;
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, в том числе с применением ИКТ;
7. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий, Интернет-технологий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и успешности учащихся;
8. Учет особенностей индивидуального развития детей разного уровня успешности, их интересов и склонностей;
9. Изучение и внедрение в практику системы глобально-ориентированного образования.

Критерии отбора учителей

- наличие соответствующей педагогической концепции;
- профессиональная компетентность, владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- высокая теоретическая подготовка, высокий уровень знаний предмета;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура;
- наличие творческих способностей;
 - требовательность и умение найти подход к нестандартным детям, умение объективно оценивать успехи детей разного уровня успешности;
 - высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность, интеллигентность, толерантность;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание возрастной психологии и педагогической толерантности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Кабинеты гимназии оснащены компьютерной техникой, магнитофонами, телевизорами, комплектами наглядных пособий, дидактических материалов, раздаточным материалом. В работе при необходимости демонстрации используется мультимедийные проекторы, а при тестировании – работа группами в компьютерном классе гимназии.

В гимназии один компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся + 1 учительское) с характеристикой техники Pentium-IV, 2 мультимедийных проектора, принтер, сканер, ризограф. Техника применяется как для преподавания информатики и ИКТ, так и при обучении другим школьным предметам.

Учебный фонд библиотеки гимназии содержит необходимую для профильного обучения литературу: учебники, дидактические и методические пособия, мультимедийные средства, в том числе созданные и прошедшие апробацию в гимназии в результате проектной деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Согласно национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия,

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны».

Программа развития МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ», рассчитанная на 2017-2022 годы, учитывает особенности разных ступеней обучения. В дополнение к принятой программе развития необходимо внести следующие направления работы школы:

1. *Новые образовательные стандарты:*

| направление | мероприятия | сроки |
|---|---|--|
| - наличие новых школьных программ (обязательных и сформированных самой школой); 16 учителей начальных классов, 90% из которых учителя высшей квалификационной категории. Все учителя гимназии прошли курсы повышения квалификации по ФГОС | - экспериментальная площадка по внедрению ФГОС основного образования - программа МиКЭБИ (программа «Развитие экономических компетентностей», «Внедрение национально-регионального компонента «Гэсэриада» и другие) | 01.09.2017 – 01.09.2018 |
| | - реализация ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО и СОО, -программа МиКЭБИ (программа «Развитие экономических компетентностей», «Внедрение национально-регионального компонента «Гэсэриада» и другие) | 2017-18 у. г. 1-4 классы, 5-7 классы 2018-19 у. г. - 8 классы 2019-20 у. г. - 9 классы 2020-21 у. г. – 10 классы 2021-22 у. г. – 11 классы |
| - наличие нормативно - подушевого финансирования; | Фонд оплаты труда МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» формируется на основании нормативов муниципального финансирования | Учебный год |
| - наличие внеаудиторной занятости учащихся; | - танцы для учащихся гимназии «Байкал -Идель», - школьный музей «Истоки», -курсы дополнительного образования по предметам в школе, -занятия в ИЗОстудии, музыкальной школе, ушу, шахматы | Учебный год |
| - наличие системы качества образования (тесты или | - Школьное положение о системе качества образования (ШСОКО), | Учебный год |

| | | |
|---|---|--|
| <p>экзамены при переходе в 5, 8, 10 классы и т.д.).</p> | <p>- КИМы по всем предметам и по всем уровням обучения, - переводные экзамены в 4-х и 7-х классах по английскому языку, русскому языку, математике, - зимняя и летняя сессия в 10 классах (экзамены по русскому языку, второму иностранному языку, по английскому языку, по математике), - экзамены в 9-х и 11-х классах - обязательный ОГЭ по английскому языку – 2020 г., обязательный ЕГЭ по английскому языку – 2022 г.</p> | |
|---|---|--|

2. Система поддержки талантливых детей

| направление | мероприятия | сроки |
|--|---|-------------------------------|
| <p>- наличие разработанной системы олимпиад и конкурсов;</p> | <p>- организация школьных олимпиад по предметам в 1-11 классах, - участие в городских и республиканских олимпиадах, - организация международной олимпиады по английскому языку для учащихся начальных классов (3-4 классов) и учащихся 5-6 классов и 7-8 классов, - организация городской и республиканской олимпиады по краеведению «Знатоки родного края» среди учащихся начальных классов; - организация городской и республиканской олимпиады по математике и русскому языку среди учащихся начальных классов; - организация городской и республиканской олимпиады по математике среди учащихся основной школы; - организация школьных научно-практических конференций: 1. «Первые шаги» - для учащихся начальных классов (1-4 классы) – ноябрь, 2. “First Step” – для учащихся</p> | <p>Учебный год по графику</p> |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 Комитет по образованию города Улан-Удэ
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | |
|--|--|-------------|
| | 5-6 классов – ноябрь, 3. “First Step” – для учащихся 7-8 и 9-11 классов – декабрь; - республиканские НПК при МАН («Первые шаги», «Серебряная альфа», «Сибирская весна»), - городские и республиканские НПК «Шаг в будущее» | |
| - предоставление возможности дополнительного образования учащихся. | -организация элективных курсов по предметам согласно интересам учащихся, - организация кружков и секций по интересам учащихся | Учебный год |

3. Совершенствование учительского корпуса

| направление | мероприятия | сроки |
|---|---|----------------|
| - проведение школьных конкурсов педагогов, участие в городских и республиканских конкурсах; | - проведение школьных конкурсов педагогов, участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах: в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагог года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», в конкурсах лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», учителей английского языка и страноведения, немецкого языка, стажировках и грантовых программах учителей | Учебный год |
| - наличие системы материальной поддержки педагогов | - положение о стимулирующей части заработной платы | Учебный год |
| - аттестация педагогических и управленческих кадров школы | - аттестация педагогических и управленческих кадров школы | Учебный год |
| - переподготовка, повышение квалификации и стажировка учителей | - курсы повышения квалификации по графику при ИНО БГУ, БРИОП и других организациях, -организация стажировочной площадки на базе гимназии по теме | В течение года |

| | | |
|--|---|--|
| | «Развитие творческих способностей по системе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива)» | |
|--|---|--|

4. Улучшение школьной инфраструктуры

| направление | мероприятия | сроки |
|--|---|-------------|
| - запланированные мероприятия по обеспечению безопасности: по школьной | - организация безопасности учащихся (охрана корпусов гимназии), - проведение классных часов, бесед, встреч с представителями полиции, службе по борьбе с наркотиками и т.д.) | Учебный год |
| - выявление случаев проведения занятий в аварийных, ветхих и приспособленных помещениях; | - капитальный ремонт главного корпуса гимназии; - ремонт корпусов гимназии: - замена окон, - капитальный ремонт полов во всех корпусах | Учебный год |
| - обеспечение питьевой водой | - улучшение обеспечения резервуарами с питьевой водой учащихся начальных классов и учащихся средней школы | Учебный год |

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

| направление | мероприятия | сроки |
|--|--|-------------|
| - обеспечение учащихся сбалансированным горячим питанием; | - обеспечение учащихся сбалансированным горячим питанием, из них учащиеся из малообеспеченных семей | Учебный год |
| - наличие мероприятий по медицинскому обслуживанию учащихся, в том числе диспансеризация; | - диспансеризация учащихся 5-х, 9-х классов, - лабораторные исследования учащихся начальных классов | Учебный год |
| - проведение спортивных занятий, в т.ч. внеурочные школьные соревнования и т.п. | - проведение спортивных занятий, в т.ч. внеурочные школьные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и другим. | Учебный год |
| - реализация профилактических программ (обсуждение с учащимися вопросов здорового образа жизни); | - организация и проведение тестирования учащихся с 13 до 18 лет на содержание в организме ПАФ, - проведение классных часов, бесед, викторин и другое. | Учебный год |

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»**

| | | |
|---|---|-------------|
| - наличие индивидуальных программ развития здоровья школьников. | - оздоровительные выезды в каникулярное время и туры выходного дня («Горячинск», база отдыха «Тэнгэри» на Байкале, ЛРЦ «Здоровье», МДЦ «Найрамдал», «Океан», «Орленок», «Артек»), - учебно-оздоровительные осенние выезды в ЗОЛ «Байкальские волны» по программе «Байкальский ЛОТОС» | Учебный год |
| - наличие мероприятий по улучшению психологического благосостояния и здоровья детей | - выявление тревожности и агрессивности учащихся всех ступеней обучения | Учебный год |
| | - проведение тренингов по толерантности; - проведение тренингов по разрешению конфликтов | Учебный год |
| | - Работа с семьями, родителями по улучшению психологического благосостояния и здоровья | Учебный год |

| Ресурсное обеспечение программы | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------------|
| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
| Организационные мероприятия | Организация работы над программой | Сентябрь, октябрь 2017 г. | Директор, замдиректора, психолог |
| | Обсуждение проекта концепции программы на заседании НМС, методических объединениях, педагогическом совете | ноябрь 2017 г. | Замдиректора по НМР |
| | Подбор и расстановка педагогических кадров | Постоянно | Директор |
| | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с детьми разного уровня успешности, через проблемные семинары | Постоянно | Замдиректора по НМР |
| | Определение и формулирование функциональных обязанностей НМС в аспекте реализации программы. | Декабрь 2017г. | Замдиректора по НМР |
| | Определение и формулирование функциональных обязанностей | Декабрь 2017г. | Заведующие кафедрами |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 Комитет по образованию города Улан-Удэ
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| | кафедр в аспекте реализации программы. | | |
| | Анализ состояния материально-технической базы | Декабрь 2017г. | Директор, замдиректора по АХЧ, Совет гимназии |
| | Обсуждение программы и ее утверждение на педсовете, заседаниях НМС, заседаниях кафедр | Январь 2018г. | Директор, замдиректора, руководители МО |
| | Организация издательской деятельности в гимназии, обобщение и тиражирование опыта учителей. | Ежегодно | Замдиректора по НМР |
| | Организация повышения квалификации педагогов на курсах БРИОП, на семинарах при ЦМРО, авторских курсах | По плану гимназии и ЦМРО | Замдиректора по НМР |
| Укрепление материально-технической базы | Создание информационного центра гимназии, включение в глобальную информационную сеть II корпуса и корпуса «Голубок». | 2017-2018 | Директор, руководитель информационного центра |
| | Создание информационно-ресурсного методического центра гимназии «Лингвомир» | 2018-2019 | Директор, замдиректора по языкам, замдиректора по НМР, руководитель информационного центра |
| | Оборудование компьютерного класса в начальной школе. | 2019-2020 | Директор, замдиректора по начальным классам, Совет гимназии, Попечительский Совет |
| | Оснащение кабинетов современным школьным оборудованием, ТСО | 2017—2022 | Директор, Совет гимназии, завкабинетами |
| | Подключение всех компьютерных классов в единую сеть, выход в Интернет. | 2017-2022 | Директор, Совет гимназии Руководитель информационного центра |
| | Оборудование медицинского кабинета гимназии в соответствии с современными требованиями к технологической базе | 2017-2022 | Директор, замдиректора по социальной работе, |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 Комитет по образованию города Улан-Удэ
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | здравоохранения. | | Совет гимназии, медицинская сестра |
| | Благоустройство рекреационных зон в гимназии. | 2017-2022 | Директор, Совет гимназии, |
| Обеспечение антитеррористичес кой и противопожарной защищенности | Монтаж систем видеонаблюдения и радиооповещения | 2019-2020 | Директор, Совет гимназии, Попечительский Совет |
| | Усиление охраны и пропускного режима во всех корпусах гимназии | 2017-2022 | Директор, замдиректора по АХЧ |
| | Проведение комплекса тренировочных мероприятий (противопожарных, антитеррористических), оформление наглядной агитации | Постоянно | Директор, преподаватель- организатор ОБЖ, зам. по ВР, зам. по АХЧ |

**Научно-методическое обеспечение программы, достижение современного
качества образования**

| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|--|------------------------|---|
| Изменение содержания образования | 1. Модернизация программ предпрофильного и профильного образования и создание программ элективных курсов | Весь период | Администрация, научно- методический совет гимназии, учителя- предметники |
| | 2. Разработка и утверждение интегрированных программ по предметам естественно-научного цикла, по математике и экономике, по граждановедению, праву, обществознанию | Весь период | Администрация, методический совет гимназии, учителя - предметники |
| | 3. Совершенствование обучения по сквозным программам «Школа России» | В течение 2017-2022 | Администрация, методический совет гимназии, учителя- предметники |
| | 4. Совершенствование структуры социально-психологической службы. Расширение диапазона профилей, развивающих направлений, по риторике и логике, по психологии, экономике, тренингов по ЕГЭ. | с 2017 по 2022 г. | Администрация, психолог |
| | 5. Разработка и апробация программ элективных курсов в | с 2017 по 2022 | Руководители МО |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | предпрофильном и профильном обучении | | |
| | 6.Проведение мероприятий по внедрению ИКТ в УВП | Постоянно | Администрация |
| Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования | 1. Совершенствование лекционно-семинарской и зачетной системы обучения | В течение 2017-2022 | Учителя-предметники |
| | 2. Организация обучения по группам 3. Проведение семинаров, научно-практических конференций. | В течение 2017-2022 | Администрация, учителя - предметники |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | Совершенствование образовательных инновационных технологий <ul style="list-style-type: none"> • Модульной технологии • Системно-деятельностного подхода • Информационно-коммуникационных технологий • Проектной технологии • Обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах | В течение 2017-2022 | Администрация, учителя-предметники |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | <u>Кадровые</u> - Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в БРИОП, на семинарах при ЦМРО, ИНО БГУ, авторских курсах - Привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми гимназии. <u>Научно-методические</u> Создание базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, области. Издание сборника передового педагогического опыта учителей гимназии. <u>Финансовые</u> - Установление связей со спонсорами. - Совершенствование системы дополнительных платных образовательных услуг. (дошкольная, довузовская подготовка, занятия по предпрофилю и развивающим циклам). - Комплектование второго компьютерного класса в начальной школе, методического кабинета | В течение 2017-2022 | Администрация гимназии, Совет гимназии |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | гимназии. | | |
| Совершенствование системы работы с вузами | Систематизировать пакет психолого-диагностических материалов для продолжения обучения по профилю | 2017-2022 | Замдиректора по НМР |
| | Совершенствовать сотрудничество с ВУЗами в соответствии с профильной ориентацией гимназии | 2017-2022 | Замдиректора по НМР |
| | Работа по профильному и профессиональному ориентированию учащихся. | 2017-2022 | Замдиректора |
| | Привлечение преподавателей вузов к работе с учащимися | 2017-2022 | Директор |
| | Создание условий для прохождения педагогической практики студентами БГУ, БГСХА, Бурятского педагогического колледжа | 2017-2022 | Замдиректора по НМР |
| | Организация обучения старшеклассников по индивидуальным программам с привлечением преподавателей вузов. | 2017-2022 | Замдиректора |
| Совершенствование системы работы с одаренными детьми | Организация и проведение предметных олимпиад: заочные олимпиады, «Русский Медвежонок – языкознание для всех», школьные олимпиады, «Кенгуру», участие в городских олимпиадах, олимпиаде МФТИ, дистанционных олимпиадах. Разработка материалов и заданий повышенного уровня сложности. | по плану ЦМРО Ежегодно | Замдиректора по НМР, руководители МО, учителя-предметники |
| | Организация и проведение дистанционных олимпиад по всем дисциплинам | ежегодно | Замдиректора, учителя-предметники |
| | Привлечение учащихся гимназии, одаренных детей и учителей-предметников к подготовке и подбору заданий для проведения интеллектуального марафона. | ежегодно | Замдиректора, руководители МО |
| | Привлечение учащихся гимназии к разработке ИК технологий в учебном процессе (создание учебных программ, презентаций, тестов) | Постоянно | Замдиректора по НМР, учителя-предметники |
| | Проведение интеллектуального марафона. | Ежегодно апрель | Замдиректора по НМР, Учителя-предметники |
| | Научные чтения старшеклассников. | декабрь Ежегодно | Замдиректора по НМР, Учителя- |
| | Разработка и внедрение программ элективных курсов с учетом индивидуальных способностей | 2017-2022 | Замдиректора по НМР |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Участие в конкурсах, КВН-ах, спортивных соревнованиях, проектах. | Весь Период | Замдиректора по ВР |
| Совершенствование воспитательной системы | | | |
| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
| Формирование духовно-богатой, нравственной личности | 1.Разработка нормативно-правовой документации | 2017-18 у.г. | Заместитель по ВР, Совет гимназии |
| | 2.Формирование духовно-нравственных качеств личности через эстетическое воспитание, знание народных традиций, истории, культуры (экскурсии по родному краю, поездки в музеи, театры, на выставки, тематические классные часы) | Весь период | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| | 3.Организация работы школьного пресс-центра, выпуск школьной газеты, приложения «Хрустальный лабиринт», сотрудничество со СМИ | Весь период | Заместитель директора по ВР, редколлегия |
| | 4. Модернизация работы сайта гимназии, выпуск электронной газеты. | Весь период | Заместитель директора по УВР, учителя информатики |
| | 5.Обеспечение участия гимназистов в городских и областных конкурсах, турнирах, соревнованиях | Весь период | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| | 6.Проведение творческих отчетов школьного хора, танцевального коллектива | Ежегодно | Руководители творческих коллективов |
| | 7.Организация работы кружков, клубов по интересам | Весь период | Заместитель директора по ВР |
| | 8. Организация работы научного общества старшеклассников, клуба знатоков географии «Робинзоны во Вселенной», клуба краеведов, историко-патриотического клуба «Исток», клуба веселых и находчивых – КВН. | Весь период | Заместитель директора по ВР |
| Воспитание патриотизма и гражданственности | 1.Провести педсовет «Проблема гражданского образования в школе» | 2018 год | Зам. директора |
| | 2. Провести семинар классных руководителей «Проектная деятельность учащихся во внеклассной работе» | 2019 год | Зам. директора |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
 Комитет по образованию города Улан-Удэ
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | 3.Организовать работу над проектом «Гимназия: вчера, сегодня, завтра». | 2017-2022 | Инициативная группа, Совет гимназии |
| | 4.Организовать поисковую работу и сбор материалов к 80-летию Победы, 90-летию школы, 20-летию гимназии | 2017-2022 | Инициативная группа, Совет гимназии |
| | 5.Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания | 2017-2022 | Инициативная группа, Зам.директора. |
| | 6.Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел (школьные конкурсы, праздники, классные часы) | Весь период | Заместитель директора по ВР |
| | 7.Продолжить работу по развитию ученического самоуправления | Весь период | Заместитель директора по ВР, совет гимназии |
| | 8.Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность учащихся через традиционные дела (Выборы в Совет гимназии, Дни самоуправления, конкурс «Ученик года», новогодние праздники, День Гимназии, День юмора и др.) | Весь период | Заместитель директора по ВР, совет гимназии |
| | 9.Создание банка проектов, в т.ч. компьютерных презентаций, выполненных в процессе внеурочной деятельности. | Весь период | Заместитель директора по УВР, учителя информатики |

| Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей гимназии | | | |
|--|---|--------------|--|
| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
| Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся | 1. Обследование детей, поступающих в гимназию, выявление учащихся «группы риска» и детей с патологиями. | Весь период | Замдиректора по СЗ и ОПД, медработники, сотрудники ТМО-1, РВФД |
| | 2.Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по11 класс | Весь период | Замдиректора по СЗ и ОПД, медработники, сотрудники ТМО-1, РВФД |
| | 3.Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся | Весь период | Медработник, Социально-психологическая |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | служба |
| | 4.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой и психологической сферы учащихся 8-10 классов | Весь период | Психолог Кл.руководители |
| | 5.Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм | Весь период | Замдиректора по СЗ, Совет гимназии Замдиректора по СЗ и ОПД |
| | 6.Профилактика алкогольной, наркотической зависимости. | Весь период | Медработник, соц.-психолог. служба Замдиректора по СЗ и ОПД |
| | 7.Расширение сети спортивных секций, оборудование тренажерного зала | Весь период | Попечительский Совет, замдиректора по ВР, Учителя физкультуры |
| | 8. Комплекс мероприятий по профилактике нарушений осанки и понижения зрения | Весь период | Медработник, замдиректора по СЗ и ОПД, учителя |
| | 9. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время (подвижные перемены, часы здоровья, динамические паузы) | Весь период | Администрация, учителя |
| | 10. Регулярное проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников | Весь период | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители |
| | 11.Регулярное проведение профилактических осмотров | Весь период | Медработник, ТМО-1 РВФД |
| | 12. Проведение оздоровительных процедур для учащихся (фитотерапия, лечебная физкультура, лечебный питьевой режим «Таежный источник», массаж, арттерапия) | Весь период | Медработник, ТМО-1 РВФД |
| Обеспечение формирования здоровьесохраниающих культурных традиций | 1.Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, профилактике заболеваний, вредных привычек | Весь период | Администрация, медработник, социально-психологическая служба |
| | 2.Регулярное проведение семейных оздоровительных праздников | Весь период | Классные руководители |

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|
| Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов | 1. Организация занятий в группах здоровья для педагогов. | Весь период | ПК |
| | 2. Организация медицинских услуг (ЛФК, иглотерапия, ароматерапия, массаж) | Весь период | Администрация ПК Медработник |
| | 3. Организация профосмотров педагогов | Весь период | Замдиректора по СЗ и ОПД, ПК |
| | 4. Создание комнаты психологической разгрузки | 2020 год | Администрация. |

| Система работы с родителями | | | |
|------------------------------------|---|----------------|--|
| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
| | Организация консультаций родителей с психологом, учителями, специалистами ТМО-1, РВФД | Постоянно | Замдиректора по ВР, замдиректора по СЗ и ОПД, медработник, классные руководители |
| | Привлечение родительской общественности к экспертной деятельности | Постоянно | Совет гимназии |
| | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления | Постоянно | Совет гимназии администрация классные руководители |
| | Информирование родителей о достижениях учащихся | Весь период | Замдиректора по УВР, классные руководители |
| | Вовлечение родителей в систему работы гимназии по внедрению ИКТ в образовательный процесс | В течение года | Замдиректора по НМР, руководитель информационного центра, Кл. руководители |
| | Проведение общешкольных родительских конференций | 1 раз в год | Совет гимназии |

| Совершенствование системы управления гимназией | | | |
|---|--|--------------|--|
| Направления деятельности | Состав деятельности | Сроки | Ответственные |
| | 1. Корректировка локальных актов Гимназии | Весь период | Директор совместно с профкомом и заместителями директора |
| | 2. Совершенствование работы Попечительского Совета | Весь период | Директор гимназии, Совет гимназии |
| | 2. Совершенствование технологии управления: - целеполагающее планирование работы гимназии - разработка и внедрение эффективной системы контроля качества образования | Весь Период | Директор гимназии, замдиректора |
| | 3. Модернизация технической инфраструктуры: - Базы данных об учащихся, о педагогах, о выпускниках, о родителях | Весь период | замдиректора |

Объем и источники финансирования Программы

Финансирование программы – 67 400 000 рублей:

1. За счёт федерального и регионального бюджетов – 67 млн. рублей
2. За счёт муниципального бюджета – 200 тыс. руб.
3. За счёт внебюджетных средств – 200 тыс. руб.

Порядок управления реализацией Программы

1. Создание инициативной группы из педагогов и администрации, обсуждение идеи программы – отв. Цыденова Л. Н., зам. директора по НМР, координатор программы.
2. Заседание Совета гимназии по вопросу совершенствования ИКТ базы гимназии – Ринчинов Б. Ч., председатель Совета гимназии.
3. Расширенные заседания научно-методического совета гимназии, принятие проекта программы – Цыденова Л. Н., зам. директора по НМР
4. Заседание педагогического совета гимназии с приглашением представителей учреждений-партнеров. Утверждение программы и разработка технологии ее выполнения - отв. Шарханов В. С., директор.
5. Защита программы и утверждение ее в Комитете по образованию г. Улан-Удэ - отв. Шарханов В. С., директор.
6. Представление программы и утверждение ее в Министерстве образования МО. – отв. Шарханов В. С., директор.
7. Реализация программы согласно плану – отв. Шарханов В. С., директор, замдиректора, руководители методических объединений, научно-методический совет гимназии.

Ожидаемые результаты Программы и критерии для оценки их достижения

Педагоги МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» научат детей решать задачи, которые ставит жизнь, создавать возможные пути построения своего

собственного будущего (индивидуальной траектории или маршрута) и будущего мира. Обучая детей, необходимо помнить о культурном разнообразии мира и о том, что все в мире взаимосвязано. Администрация и педагогический коллектив гимназии будет способствовать созданию благоприятного окружения, в котором дети могут разносторонне развивать свой ум и интересы. Школа будет готовить учащихся к тому, что изменения в общественной жизни, в сфере политики, а также в области экологии и технологии постоянно набирают темп. Для того, чтобы жить полноценной жизнью таком мире, нашим детям будут необходимы следующие компетенции:

- ✚ умение работать, объединяя совместные усилия, в различных условиях и ситуациях;
- ✚ прочные знания и основные умения по основным предметным циклам;
- ✚ способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- ✚ компетентность в сборе и использовании информации;
- ✚ способность к аналитическому критическому и творческому мышлению;
- ✚ готовность понимать и уважать людей, а также строить взаимоотношения, принимая и ценя имеющиеся у них сходства и различия;
- ✚ умение эффективно общаться устно, письменно, а также с помощью современной техники и художественных средств;
- ✚ эмоционально социальное и физическое благополучие, включая уважение к себе;
- ✚ потребность и способность к самообразованию в течение всей жизни; система основных ценностей, принятых в данном сообществе.

Модель выпускника МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» представлена следующим образом:

Учащиеся, завершающие обучение в гимназии, будут подготовлены жить в мире, характерной чертой которого является безграничное разнообразие форм существования. Они будут в состоянии противостоять разнообразным неожиданностям и окажутся действительно жизнеспособными в ХХ веке благодаря умению видеть логические взаимосвязи в исторических событиях и явлениях природы. Они готовы вести полноценный образ жизни в условиях меняющегося мира. Они осознают свои потенциальные способности и реализуются как колоритные личности, приносящие реальную пользу обществу; обладают желанием учиться познавать мир на протяжении всей своей жизни; понимают, адекватно относятся к жизненным ценностям различных групп; осуществляют свою деятельность, способствуя сохранению всего многообразия биологических и физических экосистем планеты в их гармонии; понимают и осознают исторические заслуги и современную значимость разнообразных групп населения, которые складываются в сообщества, нации и в конечном итоге суммируются в население земного шара; понимают уникальность всех обществ и их культур, самобытно идущих по своему пути экономического и политического развития, обусловленного своеобразием истории и конкретными особенностями; осознают тот факт, что различные культуры внесли неоценимый вклад в сокровищницу человечества посредством неповторимости форм художественной выразительности и богатства философских идей; они обладают способностями налаживать эффективный контакт со всеми людьми независимо от их личностных характеристик и благодаря преемственности культур; относятся с уважением и восприимчивы к мнениям других во время общения; способны видеть возможности других, умеют избегать конфликтных ситуаций; видят разницу между восприятием собственного поведения другими людьми и личными впечатлениями; способны разбираться в основных понятиях экологической системы; знают ее биологические и физические характеристики; имеют практические знания в нежелательных последствиях

воздействия различных сил, баланс в природе; принимают участие в многообразных видах деятельности, направленных на улучшение экологии в будущем; знают местную, региональную и мировую топографию; являются разумными пользователями в пределах существующей экосистемы; принимают участие в справедливом распределении конечных запасов природных ресурсов; активно содействуют сохранению и восстановлению природного равновесия экологической системы планеты.

Создание современной образовательной среды на основе передовых образовательных технологий при условии сохранения здоровья учащихся, реализация концепции профильного обучения в условиях информатизации образовательного процесса и создание среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности.

- Создание эффективной системы выявления интересов и склонностей детей с целью осознанного формирования индивидуальной образовательной траектории ученика, а также максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития учащихся;

- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей, создание условий для реализации личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, в организации профильного обучения. Увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную деятельность по предмету, в предметные, межпредметные олимпиады и конкурсы

- Внедрение прогрессивных инновационных технологий обучения и воспитания, Интернет-технологий, технологий дистанционного обучения, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса; создание методических разработок, соответствующих программе развития гимназии.

- Обеспечение гуманизации образовательной системы гимназии, формирование высокой гражданской компетенции учащихся и выпускников гимназии;

- Адаптация педагогов к использованию ИКТ в предпрофильном и профильном обучении, создание банка электронной продукции педагогов и учащихся гимназии, закрепление авторских прав.

- Изменение количественных и качественных характеристик состояния учебно-материальной базы в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

- Создание общественного управляющего Совета гимназии, внедрение в управление ИКТ.

- Снижение общей заболеваемости учащихся и учителей, создание эффективной системы профилактики заболеваемости.

За основу комплексной оценки эффективности реализации программы развития мы взяли следующей перечень индикаторов и показателей комплексной оценки эффективности реализации системы образования:

| Учебные достижения | |
|-------------------------------|--|
| Качество образования | Средний балл гимназии |
| | Кол-во участников |
| | Кол-во «100» балльников |
| | Кол-во не сдавших |
| | Доли «5-2» |
| | Гендерный баланс по среднему баллу |
| | Результаты 9 классов |
| | Тестирование по РСОКО |
| Внеучебные достижения: | |
| | Кол-во участников олимпиад различного уровня |
| | Кол-во участников НПК различного уровня |

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»

| | |
|--|--|
| | Кол-во участников конкурсов различного уровня |
| | Кол-во участников социальных проектов различного уровня |
| | Призёры |
| | Кол-во медалистов по степеням |
| | Доля охваченных дополнительным образованием |
| | Удовлетворенность качеством образования потребителями (ВУЗ, НПО, СПО, родители, работодатели) |
| | Наличие инновационных образовательных программ |
| | Наличие внутреннего мониторинга качества образования |
| | Соотношение количества учителей и учащихся |
| | Расходы на одного учащегося |
| | Численность и структура учителей |
| | Возраст по годам |
| | Гендерный баланс |
| | Образование (ученая степень, высшее, среднее) Квалификация |
| | Вакансии (доля, кол-во по предметам) |
| | Курсовая подготовка (по предмету и др. областях) |
| | Профессиональная переподготовка (менеджмент в образовании, по расширению образовательных областей) |

а также включая культурно – компетентностное направление в связи с тем, что цель программы развития гимназии - создание глобально-ориентированного информационного пространства для развития учащихся в условиях поликультурности, многоязычия и толерантности.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Автономность личности (самоорганизующаяся сфера гражданского общества, выражающая свойство индивидуального субъекта, его свободу и мораль, права и обязанности, достоинство. Автозаконополагание, самодетерминация, индивидуальные жизненные ценности и смыслы, приобретающие социальную значимость и интернациональность)</p> | <p>Здоровье. Материально – техническая обеспеченность. Карьера Успешность Авторство Лидерство Индивидуальная образовательная программа.</p> | <p>ОП, проекты, инициативы. Публичный отчет. Стат. данные.</p> |
| <p>Поликультурность (Сохранение и развитие многообразия культурных реалий, учет культурных и воспитательных интересов, традиций разных этносов. Процесс сближения различных культур в многонациональной среде, дружественные межнациональные отношения, гибкая национальная политика, национальное самосознание, толерантность)</p> | <p>Социально – генетические программы Этнопедагогические программы Интегрированные этнокультурные программы, УМК Учебные планы (изучение родного языка, истории, культуры и других этнических культур) Национально – региональный</p> | <p>Фестивали Конкурсы Языковые курсы</p> |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | компонент содержания образования Воспитательные среды Фольклорные праздники: Сурхарбан, Алтаргана и др. | |
| Кросс – культурность (Учет и использование, классификаций традиций международного бизнеса согласно определенным логическим моделям) | Инвестиционные образовательные программы Экологические программы, проекты Туристические программы. | Туристические маршруты |
| Инновационность Идеи и изобретения, внедрение новшеств, появление нового качества. Изменение объекта управления и получение экономического, социального, экологического, образовательного и др. эффектов. Совершенствование процесса деятельности и его результатов. Потребность социума в интеллектуальной элите Использование новых технологий, моделирование. Альтернативность суждений. | Инновационные идеи, программы, проекты. Инновационные среды. Инновационные технологии. Инновационные результаты. Уровень компьютеризации Платность образования. Информационные технологии. Инновационный менеджмент. Инновационный маркетинг. Инновационный мониторинг | |

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ» способствует обеспечению возможности получения качественного образования каждым ребенком независимо от места жительства. При разработке направлений мониторинга примем во внимание образовательное направление: результаты ЕГЭ, соответствие государственным стандартам, обеспеченность условий для получения образования, качество образования, то есть формирование таких компетентностей, которые помогают человеку адекватно действовать в современном мире. Нынешняя экономическая ситуация, стремительное и постоянное изменение технологий требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам рынка. Другими словами, для того чтобы быть конкурентоспособными, мы должны быть способны и готовы к смене своей ролевой позиции, изменению содержания отношений.

Также измерять уровень сформированности компетентностей в системе мониторинга предлагается через оценку эффективности решения задач учащимися, а также, через оценку реализации ребенком своих мотивов, целей в социальных отношениях. Исходя из этого, были сформулированы первоочередные задачи по организации такого мониторинга:

- создание контрольно-измерительных материалов, соответствующих задаче исследования компетентностей;
- определение способов оценки самореализации ребенка в школе и вне школы (внеурочная

жизнь, событийность, инициативность, мобильность, открытость миру);
- нахождение опосредующих показателей развития компетентностей.

Комплексная оценка эффективности реализации программы развития гимназии касается всех сфер школьной жизни, в том числе и труд педагогов. Критерии качества образования подразумевают, что переход на НСОТ требует учета внеурочной занятости учителя. Без этого невозможно направить процесс обучения в сторону развития творческих способностей ребенка, его социализации в современном мире. Зарплата учителя должна учитывать не только результат в виде выученного объема школьной программы, как было всегда, но и стимулировать те виды деятельности учителей, которые направлена на повышение качества образования, то есть на развитие учащихся (индивидуальная работа с детьми, творческая работа, краеведческая работа и т.п.).

На основании выше сказанного разработаны следующие индикаторы комплексной оценки эффективности реализации программы развития МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 города Улан-Удэ»:

1. Результаты ЕГЭ.
2. Личностные достижения учащихся. Учет внеурочных достижений школьников, создание портфолио ученических достижений (портфолио индивидуальной траектории развития ученика).
3. Мониторинг самоопределения учащихся после окончания школы.
4. Построение образовательной траектории с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу Улан-Удэ, Республике Бурятия, России – через социометрию, ранжирование ценностей в рамках глобально-ориентированного образования.
5. Уровень развития патриотических чувств - через данные о выпускниках, оставшихся работать в городе Улан-Удэ, прошедших службу в армии.
6. Формирование культуры здорового образа жизни – через диагностику ее уровня, анкетирование «Что ты делаешь для своего здоровья?»
7. Мониторинг состояния здоровья ученика – через «Паспорт здоровья», аналитические справки по окончании учебного года
8. Достижения школы - через портфолио школьных успехов, через социологические опросы общественного мнения, публикации в СМИ.
9. Уровень социализации в обществе – через достижения учащихся в ученическом самоуправлении, их ценностные ориентации, выборе профессии, через самоопределение выпускников, их «продуктивность» в социуме.
10. Эффективность работы по предшкольному образованию и адаптации учащихся через анкеты для родителей «Оценка адаптации учащихся 1-х классов к школе» Г.З. Переверзева, «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. По охвату предшкольной подготовкой детей 5-6 летнего возраста, проживающих на территории микрорайона школы, по выбору родителями данных детей для поступления в 1 класс нашей гимназии.
11. Уровень методической работы по следующим данным: уровень квалификации педагогов, процент педагогов, прошедших соответствующую курсовую подготовку, процент участия педагогов во внедрении инновационной деятельности, Успешность учителей и учащихся в конкурсах, разработках и реализациях проектов.

Мониторинговый центр «Лингвомир»

Необходимость создания данной структуры продиктована современными подходами к оценке качества образования. Федеральная целевая программа развития образования предполагает развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений. Поэтому необходимо непрерывно отслеживать результативность воспитательного процесса школы и личностного развития каждого учащегося в нем.

Целью мониторинговой службы школы является организация системного сбора, обработки, хранения и предоставления для пользователей разного уровня информации о результативность образовательного процесса школы в соответствии с целью программы развития. Критериями эффективности деятельности службы являются

- качество управления образовательным процессом школы,
- рост степени удовлетворенности субъектов информацией о динамике развития учащихся.

Так как целью работы является создание условий для развития способности учащихся к саморазвитию путем согласования действий всех субъектов образовательного процесса, через выбор содержания и разнообразие форм образовательной деятельности, поэтому объектами мониторинга избраны способность учащихся к саморазвитию и качество образовательного процесса.

Состав мониторингового центра:

- директор;
- заместитель директора по УВР (начальная школа);
- заместитель директора по УВР (основная школа);
- заместитель директора по ВР;
- психолог;
- социальный педагог;
- руководители МО.

Комплексная оценка деятельности будет производиться по промежуточным аналитическим отчетам (поэтапно) и по конечным результатам (итог).

Промежуточный аналитический отчет будет осуществляться посредством анализа каждого мероприятия и работы коллектива по его подготовке, выполнению и оценке. Будет учитываться степень использования имеющихся ресурсов (оборудования, помещения, привлеченные специалисты, иные источники поддержки) для организации мероприятия или отдельного вида деятельности, проведенные мероприятия и их результаты, достигнутый эффект, количественные и качественные характеристики, оценка достижения поставленной цели проекта и качественных изменений в ходе реализации проекта.

Заключительная часть промежуточного отчета будет содержать сводный анализ достигнутых результатов и эффективности мероприятий, выполнявшихся в течение отчетного периода; разработанные и внедренные учебно-методические программы и пособия; анкеты учащихся с указанием контактной информации; отзывы участников проекта; списки слушателей семинаров, участников конференций, олимпиад, конкурсов; перечень организованных проектов; копии договоров; фото- и видеоматериалы, созданные в ходе реализации проекта.

Итоговый аналитический отчет должен будет дать полный обзор результатов программы развития в соответствии с критерием оценки эффективности выполнения проекта:

1. Описание использования финансовых, технических, информационных и других ресурсов для выполнения проекта (ресурсы, привлеченные и приобретенные на средства программы, оборудование, помещения, привлеченные специалисты и др., иные источники финансирования, суммы и время предоставления, сложности с их получением).
2. Описание результатов программы степень достижения поставленной цели, степень выполнения изначально поставленных задач, степень соответствия фактических результатов запланированным, копии публикаций, статей, прочих материалов).
3. Оценка качественных изменений, достигнутых благодаря выполнению проекта (сводный статистический отчет с качественной и количественной характеристикой произошедших изменений, польза и эффект, полученные участниками проекта, практическое применение полученных знаний, консультаций и информационных услуг, отзывы участвующих в проекте организаций и отдельных лиц).

**Мероприятия, предлагаемые для финансирования за счет
средств федерального, республиканского и местного бюджетов**

| № | Наименование и техническая характеристика | Сметная стоимость (руб.) | Сроки |
|---|--|--------------------------|-----------|
| 1 | Капитальный ремонт главного корпуса | 59 000 000 | До 2022г. |
| 2 | Приобретение оборудования для реализации проекта "Лингвомир" (смета прилагается) | 1 000 000 | До 2022г. |
| 3 | Спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры, соревнований | 200 000 | До 2020г. |
| 4 | Оборудование для компьютерного класса в начальной школе | 300 000 | До 2020г. |
| 5 | Строительство спортивного стадиона | 6 000 000 | До 2018г. |
| 6 | Окончание строительства спортивной площадки | 300 000 | До 2018г. |
| 7 | Создание кабинета психологической разгрузки | 100 000 | До 2019г. |
| 8 | Создание информационно-библиотечного центра | 500 000 | До 2019г. |
| | итого | 67 400 000 | До 2022г. |