

**Программа республиканской авторской стажировочной площадки
«Развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ
(Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.)»**

Пояснительная записка

Становление новой системы оценки качества обучения учащихся, введение новых государственных образовательных стандартов, возрастающий запрос граждан на качественное образование своих детей предъявляют особые требования к уровню профессиональной квалификации педагогов. В этой связи особо остро встает вопрос организации непрерывного профессионального образования педагогов в течение всего периода их профессиональной деятельности, создание оптимальных условий их самореализации. В условиях глобальной конкуренции непрерывное образование педагогов способствует формированию эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями экономики в квалифицированных кадрах. Идея создания авторских стажировочных площадок на базе образовательных учреждений направлена на повышение профессионализма педагогических кадров, профессиональное сотрудничество и сетевое взаимодействие в системе образования Республики Бурятия.

Республиканская авторская стажировочная площадка по теме «Развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.)» будет создана на базе МАОУ «Лингвистическая гимназия №3». Цель - реализация практического модуля образовательной программы по развитию творческих способностей МиКЭБИ, повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей совместно с Республиканским институтом кадрового управления и образования. Актуальность и инновационность стажировочной площадки МиКЭБИ под научно-методическим руководством Гатанова Ю. Б. связаны с тем, что данная программа, ее цели и задачи соответствуют всем последним программным документам и направлениям в образовании, в

частности идеям «Нашей новой школы», новым ФГОС и т.д. Программа МиКЭБИ способствует тому, что в школе «...изучаются не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.» (1). При этом учитываются возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Цель программы МиКЭБИ – оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Основная идея программы МиКЭБИ – приобщение детей к той или иной картине мира: в начальной школе – мифологическая картина мира (знакомство с народными культурами.)

В плане связи программы МиКЭБИ с новыми ФГОС разного уровня можно отметить, что требования к результатам освоения по данной программе включают не только знания, но и умения их применять, компетентности, связанные с идеей опережающего развития. Результаты образования по программе МиКЭБИ сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы и учитывают специфику возрастного развития школьников.

Ещё одним важным звеном реализации проекта МиКЭБИ является практика сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку. Гимназия стала работать в режиме сетевого взаимодействия в рамках сетевой

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

670000, ул. Советская 43, г.Улан-Удэ, Россия

e-mail: lg3@list.ru тел./факс (3012) 21-39-16

образовательной организации «Содружество» с 2009 года (МОУ «СОШ №17», Курумканская СОШ №2, Хоринская СОШ №1, Новобрянская СКОШИ VIII вида). Коллективом школы наработан опыт по сетевому взаимодействию. Задачи, наиболее успешно решаемые в сети:

- Профилизация школ;
- Поликультурное образование и воспитание;
- Планирование развития содержания образования;
- Профессиональное развитие на базе центров лучшей практики;
- Школа, сберегающая здоровье.

Предполагаем, что в развитие содержания образования сеть дает необходимые изменения: развитие ключевых компетенций; проектно-исследовательский подход; мотивация подростков к учению.

Способы работы в сети:

- Общение по интернету;
- Анализ удачных практик;
- Обнаружение общих дефицитов в подготовке;
- Конструирование нового подхода;
- Обкатка и обмен результатами;
- Конструирование программ профессионального развития по преодолению дефицитов.

Перечень партнеров МАОУ «Лингвистическая гимназия №3», из числа которых, для прохождения стажировок, планируется привлечение педагогических и управленческих работников системы образования:

- РИКУиО, ИНО БГУ, БРПК, имеющих соответствующие лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, что позволит выдавать стажерам площадки МиКЭБИ свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации установленного государственного образца,

- МОУ «СОШ №17»,
- Курумканская СОШ №2,
- Хоринская СОШ №1,
- Новобрянская СКОШИ VIII вида

Цели и задачи

Цель – совершенствование образовательной среды, обеспечение доступного качественного образования, способного реагировать на запросы личности, изменения потребности инновационного развития экономики и нового общественного устройства, развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.),

Задачи:

1. организовать республиканскую авторскую стажировочную площадку МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес.) по развитию творческих способностей учащихся, формы продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся на всех уровнях образования;
2. распространять модель образовательной системы МиКЭБИ, обеспечивающей современное качество общего образования, среди школ Республики Бурятия и Российской Федерации;
3. внедрять ФГОС нового поколения как эффективное условие становления жизнеспособной личности, ресурсом достижения качества образования при изменяющихся запросах личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования;
4. разработать эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;
5. совершенствовать системы повышения профессиональной компетентности педагогов для успешного введения ФГОС разных уровней;

6. разработать эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе;
7. разработать и апробировать эффективные модели поликультурного и межконфессионального образования;
8. развивать образовательную среду современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов.

Механизм реализации

- достаточность кадрового обеспечения для достижения заявляемых результатов;
- наличие гарантии обеспечения качественного развития деятельности учреждения в рамках реализации стажировочной площадки;
- достаточность опыта работы по инновационной деятельности;

Из направлений, указанных в положении о стажировочных площадках, наш проект МиКЭБИ предполагает работу по следующим из них:

- **Управление образованием:**
 - технологии управления сетями образовательных учреждений и организаций (сетевая образовательная организация «Содружество»)
- **Информационные технологии в образовании:**
 - развитие дистанционного образования по профильным предметам ОУ, входящим в СОО «Содружество»;
 - индивидуализация образования в информационной среде образовательного учреждения;
 - инновационные образовательные модели для граждан с особыми потребностями (в т.ч. с использованием информационных образовательных технологий).

•Новое качество и новое содержание образования:

- развитие форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся на всех уровнях образования;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения);
- эффективные модели и механизмы реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;
- разработка и внедрение компетентностных контрольно-оценочных средств на разных уровнях образования;
- разработка и апробация альтернативных образовательных и развивающих программ для дошкольных образовательных учреждений, а также развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования (дошкольного содержания, присмотра);
- эффективные модели и механизмы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в целостном учебно-воспитательном процессе;
- разработка и апробация эффективных моделей поликультурного и межконфессионального образования (в т.ч. организационных на региональном и муниципальном уровне);
- развитие образовательной среды современной школы как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;
- разработка и апробация эффективных моделей интеграции волонтерских проектов в программы образовательных учреждений разного уровня.

Направления деятельности по созданию стажировочной площадки МиКЭБИ:

1. Проведение проблемного анализа состояния школьной образовательной системы.

2. На основе изучения психологической, методической, философской литературы анализ научных подходов к управлению инновационным учебным заведением, определение стратегии совершенствования методической службы школы для создания стажировочной площадки.

3. Выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие творческих способностей педагогов инновационного учебного заведения.

4. Создание творческих инновационных групп среди учителей школы

5. Изучение опыта других инновационных общеобразовательных учреждений через сетевое взаимодействие в СОО «Содружество».

6. Создание инновационной модели управления стажировочной площадкой.

7. Создание банка данных эффективности новых технологий.

8. Апробация модернизированной модели методической службы школы на основе стажировочной площадки МиКЭБИ.

Механизм выполнения проекта:

1. Дать новые ценностные ориентиры, присвоение новых знаний педагогическим работникам.

2. Повышение педагогической квалификации учителей гимназии.

3. Изменение содержания и функций методической службы школы по организации стажировочной площадки.

4. Обновление организационных структур методической службы, обеспечение их многообразия.

Формирование и разработка стратегии основных направлений организации стажировочной площадки МиКЭБИ

План действия

1. Мониторинг педагогических проблем и возможностей учителей школы.

2. Формирование творческих групп учителей на основе их творческих возможностей.
3. Выявление лидеров групп.
4. Обоснованный выбор идеи. Постановка цели работы группы.
5. Составление плана реализации поставленной перед группой цели.
6. Реализация плана действий группы по повышению качества образования.
7. Оценка эффективности работы творческих групп.

Образовательный модуль - «Развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ (Мировая Культура. Экология. Бизнес. Инициатива.)»

Основные разделы:

1. Технологии развития творческих способностей, проектно-исследовательского, деятельностного подхода в практике организации образовательного процесса.
2. Изменение контрольно-оценочной политики в ОУ в связи с реализацией требований ФГОС.
3. Нормативно-правовое обустройство эффективных образовательных моделей, обеспечивающих достижение обучающимися результатов заявленных ФГОС.

Основные результаты обучения:

«Развитие творческих способностей по программе МиКЭБИ» - учителя начальных классов

Учителями начальной школы гимназии наработан достаточный опыт по реализации программы МиКЭБИ. На данный момент методическое объединение учителей начальных классов состоит из 17 педагогов, 90% из которых учителя высшей квалификационной категории. Под руководством тьюторов стажировочной площадки по начальным классам слушатели стажировочной площадки МиКЭБИ научатся осуществлять последовательный переход на

комплексное оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования, а также - контроль за ходом реализации основной образовательной программы в плане выполнения требований ФГОС с активным привлечением к этой работе родительской общественности. На основе разработанной и утвержденной основной образовательной программы начального общего образования гимназии стажерами будет проводиться согласно ФГОС НОО корректировка программ:

- ✓ Воспитания и социализации учащихся
- ✓ Формирования УУД
- ✓ Духовно-нравственного воспитания и развития
- ✓ Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Стажеры будут заниматься реализацией запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения, определением влияния новой образовательной среды в начальной школе на результативность образовательной деятельности школы, выявлением влияния организации новой образовательной среды на результативность образовательной деятельности школы; распространением опыта школы по использованию основных методов и механизмов организации образовательной среды в начальной школе, обеспечивающей успешную реализацию новых ФГОС.

Самостоятельная работа осуществляется в форме дистанционных занятий. Слушателям предлагается подготовить пример календарно-тематического планирования по модульному курсу «Обучение грамоте». Для проектирования планирования за основу принимается новая расширенная форма календарно-тематического планирования, используемая образовательным учреждением в период введения ФГОС НОО. Слушатели проектируют, проводят и анализируют один урок по любому предметному курсу в систем-

но-деятельностной парадигме. Все продукты слушатель отправляет организатору стажировочной площадки.

№ п/п	наименование модулей	кол-во часов	в том числе	
			лек.	пр.
1.	Программа формирования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	24	10	14
2.	Практика реализации программы МиКЭ-БИ (компетентностный подход в образовательном процессе начальной школы)	24	10	14
3.	Система оценивания	14	14	
	Индивидуальные консультации по запросам стажёров	8		
	Презентации стажёрами результатов проектирования. Подготовка эссе.	2		
		72	34	28

Модуль I. Нормативно-правовая база введения ФГОС.

Программа формирования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Модуль 1 знакомит слушателей с нормативно-правовой базой введения ФГОС, программой МиКЭБИ, программой формирования системно-деятельностного подхода, её актуальностью, целями и задачами, содержательными и организационными компонентами формирования системно-деятельностного подхода, планируемыми результатами.

Модуль II. Практика реализации программы МиКЭБИ (системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.)

Модуль II реализует практическую направленность деятельности стажировочной площадки, то есть моделирование и разработку стажёрами индивидуальных проектов , уроков по формированию системно- деятельностного подхода.

Модуль III. Проектирование и организация ООП

Модуль III раскрывает основное содержание системы оценки сформированности системно-деятельностного подхода на ступени начального общего образования и её роли в организации контрольно-оценочной деятельности.

№ п/п	наименование тем	кол-во часов	в том числе	
			лек.	пр.
1.	Реализация УМК развивающего обучения в период апробации стандарта второго поколения (УМК «Перспективная начальная школа»)	6	4	2
2.	Развитие математических способностей	7	2	5
3.	Внедрение национально- регионального компонента «Гэсэр»	6	3	3
4.	Городская олимпиада «Знатоки родного края»	7		
5.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся – открытые внеклассные мероприятия	6	-	6
6.	Компетентностный подход	7	3	4

	в обучении в начальной школе			
7.	Личностно-ориентированное обучение – основа реализации стандарта второго поколения	6	4	2
8.	Развитие творческих способностей младшего школьного возраста	7	2	5
9.	Внеклассное мероприятие «Люблю свой край»	6		
10.	ОСОКО – новые подходы к оцениванию	7	6	1
11.	«Развитие творческих способностей младших школьников через личностно-ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии	7	4	3

Ожидаемые результаты

Инновационный механизм развития образования, по нашему мнению, включает в себя: создание творческой атмосферы образовательном учреждении, культивирование интереса к инициативам и новшествам; создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений; инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки; интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем. Возникает потребность в обоснованном выборе идей, с помощью которых это можно было бы сделать наилучшим образом.¹ Выбор

идей неизбежен потому, что для достижения одних и тех же целей, тех или иных результатов могут быть отобраны разные нововведения, каждое из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Казалось бы, такая логика размышлений очевидна, однако в реальной практике она часто не выдерживается. Вместо обоснованного подхода к выбору идей мы видим:

- у одних учителей – стремление почти без всякого выбора внедрить, освоить буквально всё, чего раньше не было, что где-то услышали, увидели;

- у других – стремление перепробовать, освоить новое подряд, дабы таким образом найти оптимальную для себя идею. Это, фактически, работа вслепую (слепые пробы и естественно – многочисленные ошибки);

- у третьих – стремление осваивать непременно то, что осваивают другие, для того, чтобы выдержать конкуренцию в борьбе за хорошее мнение о себе родителей, администрации, руководителей органов управления образованием своего округа;

- у четвёртых – отчётливо прослеживается стремление любой ценой не отстать от моды, быть на её гребне, а потому они очертя голову стремятся к статусу инновационного учителя;

- у пятых – готовность принять к осуществлению любую рекомендацию, любое указание местных органов управления образованием, касающееся освоения той или иной новой идеи.

Расписание занятий на стажировочной площадке

тема занятий, событий	вид занятий, событий	ФИО	кол-во часов
Реализация УМК развивающего обучения в период апробации стандарта второго	лекция	Альчиханова А.С. Цыденова	5

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

670000, ул. Советская 43, г.Улан-Удэ, Россия

e-mail: lg3@list.ru тел./факс (3012) 21-39-16

поколения (УМК «Перспективная начальная школа»		Л.Н.	
Развитие математических способностей	уроки математики	Доржиева Е.В. Муруева М.Л. Кононенко Т.Н.	7 7 7
Внедрение национально-регионального компонента «Гэсэр»	уроки детской литературы	Костарёва Е.П.	7
Городская олимпиада «Знатоки родного края»	олимпиада	Альчиханова А.С. Доржиева Е.В. Костарёва Е.П.	
«Развитие творческих способностей младших школьников через личностно-ориентированное обучение и здоровьесберегающие технологии	лекция	Цыденова Л.Н. Альчиханова А.С.	5
ОСОКО – новые подходы к оцениванию	мастер-класс	Альчиханова А.С.	5
Внеклассное мероприятие «Люблю свой край»	мастер-класс	Костарёва Е.П.	5

Развитие творческих способностей младшего школьного возраста	инновационный проект	Альчиханова А.С.; Цыденова Л.Н.	
Личностно-ориентированное обучение – основа реализации стандарта второго поколения	лекция	Цыденова Л.Н.; Альчиханова А.С.	5
Компетентностный подход в обучении в начальной школе	мастер-класс	Доржиева Е.В.	5
Реализация программ воспитания и социализации обучающихся – открытые внеклассные мероприятия	лекция	Муруева М.Л.	4
Индивидуальные консультации с учителями (обмен опытом)			
Консультации для стажёров по выпускным работам, самостоятельная работа стажёров			

По итогам авторской стажировочной площадки МиКЭБИ слушатели могут представить свои результаты в виде:

- Разработки комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- Разработки пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработки пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- Комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).

- Разработки комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- Создания главы или страницы электронного учебника.
- Создания терминологического словаря по предметной теме, главе.
- Создания сборника предметных кроссвордов.
- Разработки комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- Разработки пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося.
- Разработки проекта организации и занятий кружковой работы.
- Пакета административной документации классного руководителя.
- Пакета административной документации методического предметного объединения
- Базы данных методик обучения.
- Пакета материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение)
- Проекта личной методической веб-страницы.
- Проекта веб-страницы педагогического коллектива школы.
- Проекта веб-страницы школы.
- Базы данных вопросов и задач по предмету, т по главам.
- Пакета психолого-педагогических материалов для учителя.
- Пакета сценариев уроков с применением информационных технологий.
- Пакета бланков и образцов документов для педагогической деятельности (различные грамоты, анкеты, планы и т.д.)
- Создания электронной библиотеки произведений художественной литературы, согласно общеобразовательной программе.

- Ведения предметного кружка с использованием медиа-ресурсов.

Предусматривается освоение учителем:

- разнообразных технологий организации учебной деятельности школьников;
- методов и инструментария мониторинга учебных достижений учащихся;
- приемов диагностики благополучия и включенности школьников;
- способов выявления и поиска решения методических затруднений педагога;
- вариативных форм взаимодействия с родителями учащихся

Кроме этого, совершенствование осуществляется через:

- Обучающие семинары;
- Индивидуальные консультации;
- Психолого-педагогические консилиумы;
- Портфолио методических достижений учителя.

Ещё одним важным звеном реализации проекта является практика сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Индикаторные показатели результативности проекта

Система диагностики

- Благополучия и включенности учителя в образовательном процессе
- Карта индивидуального развития и учебных достижений учащихся
- Индивидуальный портфолио ученика (ученик, родители, учитель)

Карта индивидуального развития и учебных достижений учащегося

1. Мониторинг уровня развития учебных достижений (развитый, развивающийся, начальный)
2. Социальное развитие (уверенность в себе, коммуникативные умения, принятие и выполнение правил и др.)

3. Рабочие навыки (умеет организовать свое рабочее место, может слушать других, умеет работать самостоятельно и др.)

4. Индивидуальные склонности к учебе (усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, склонность к сотрудничеству, проявление интереса и др.)

Создание методического паспорта и методического сайта учителем, сетевых сообществ методических объединений. Научно-методическое сопровождение процесса непрерывного повышения квалификации педагогов с учетом особенностей и потребностей школы, класса, учителя.

Реализация проекта способствует

1. Расширению опыта эффективного сопровождения педагогом процесса развития ученика.

2. Созданию в учебном процессе дополнительных возможностей для личного и социального развития детей.

3. Развитию и совершенствованию их организационных, коммуникативных, проектных и исследовательских умений.

4. Определению областей успешности и точек роста как для учащихся, так и для учителя.

Дополнительные возможности для создания ситуации успеха:

■ тесное взаимодействие с родителями учащихся (карты развития, индивидуальные ученические портфолио);

■ творческие и интеллектуальные состязания («интеллектуальный марафон»);

■ участие в общих мероприятиях с учащимися и учителями партнерских школ

Считаем, что наш проект способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции учителей;

- повышению качества обучения школьников;
- конкурентноспособности школы среди образовательных учреждений города;
- мобильному управлению педагогическим коллективом школы;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Риски и ограничения реализации программы в краткосрочной и долгосрочной перспективе

В ходе проведения исследования и осмысления его результатов возможны новые проблемы, среди которых: дальнейшее теоретико-методологическое исследование средств развития творческих способностей педагогов, углубленная разработка отдельных компонентов системы управления инновационным учебным заведением, система оценки роста педагогического мастерства учителя.

План действий

Повышение педагогической квалификации учителей через:

- методическую учебу педагогического коллектива по современным педагогическим технологиям;
- привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с администрацией школы по реализации стратегии развития школы.

Объединения учителей/ учащихся	Направление деятельности	Этапы деятельности
Группы по профильному обучению, по созданию индивидуальных образовательных	-содействие самоопределению учащихся относительно выбираемых профилей обуче-	I Формирование группы

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

670000, ул. Советская 43, г.Улан-Удэ, Россия

e-mail: lg3@list.ru тел./факс (3012) 21-39-16

траекторий учащихся	<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение образовательными технологиями в профильном обучении 	<p>II Изучение теории</p> <p>III Отработка методики, апробация элементов технологии</p> <p>IV Эксперимент, внедрение в практику, создание кейсотеки как метода трансляции лучших практик</p>
Подготовительная школа "Глобус+" + начальная школа гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием 	
Творческие группы учителей	<ul style="list-style-type: none"> - повышение теоретико-методологического уровня и квалификации через подготовку к педсоветам, педконсилиумам, семинарам и т.д. 	
Группа аттестуемых учителей	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка аттестационного материала к оформлению портфолио 	
Мастерская передового опыта учителей	<ul style="list-style-type: none"> - организация наставничества 	
Объединения учителей/ учащихся	<p>Направление деятельности</p>	
Школа исследовательской и экспериментальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками исследовательской и экспериментальной работы с целью 	

МАОУ «Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ»

670000, ул. Советская 43, г.Улан-Удэ, Россия

e-mail: lg3@list.ru тел./факс (3012) 21-39-16

	повышения качества обучения	
<p>Педмастерские учителей:</p> <p>“Технология проведения мастер-класса”</p> <p>“Технология исследовательского обучения”</p> <p>“Технология модульного обучения на уроках в начальной школе”</p> <p>«Проектирование индивидуальной программы развития обучающегося средствами школьных учебных курсов»</p>	-овладение новыми технологиями	
Педагогическая студия	- интеграция учебных предметов с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс	
Объединения учителей/ учащихся	Направление деятельности	
Педагогические сообщества учителей	Дальнейшее освоение и творческое использование новых альтернативных УМК	
Слушатели стажировочной	• Положения о текущей, про-	• модельной ме-

<p>площадки МиКЭБИ будут включены в разработку:</p>	<p>межуточной и итоговой оценке результатов образования обучающихся на ступени основного общего образования;</p>	<p>тодики комплексной оценки результатов и качества образовательного процесса на ступени основного общего образования.</p>
<p>Фестиваль «Необыкновенных школ»</p>	<p>- развитие творческих способностей учащихся</p>	
<p>Городские олимпиады по начальным классам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краеведение, • Экономика, • Математика, • Русский язык и детская литература, • Окружающий мир 	<p>- развитие интеллектуальных способностей, общего кругозора, мышления, логики и т.д.</p>	
<p>Городские олимпиады по иностранным языкам</p>	<p>- развитие интеллектуальных способностей, общего кругозора</p>	
<p>Международный фестиваль «Толерантность – путь к улучшению мира»</p>	<p>- развитие толерантности</p>	